SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
VISOKE ŠOLE NA PTUJU
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2021/2022

Februar 2023

Visoka šola na Ptuju – Samoevalvacijsko poročilo 2021/2022

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO VISOKE ŠOLE NA PTUJU ZA ŠTUDIJSKO LETO 2021/2022

Poročilo so obravnavali/sprejeli:	• Komisija za kakovost VŠP • Senat VŠP
Komisija za kakovost VŠP:	• dr. Martin Terbuc, predsednik • mag. Slavko PLAZAR, član • Marko VEZJAK, študent
Referat VŠP:	• Tamara Drevenšek, Špela Polajžer
Direktor VŠP:	• Robert Harb
Dekan VŠP:	• dr. Štefan Čelan
Predsednik komisije za kakovost VŠP:	• dr. Martin Terbuc
Predsednik Senata VŠP:	• dr. Štefan ČELAN
Samoevalvacijsko poročilo je bilo obravnavano in potrjeno na:	• _. dopisni seji Senata VŠP, 14. 2. 2023__.
Samoevalvacijsko poročilo so pripravili:	• Špela Polajžer, dr. Martin Terbuc

KAZALO

1 UVOD 1

2 PODATKI O ŠOLI 2

3 VPETOST V OKOLJE 3

3.1 SODELOVANJE Z VISOKOŠOLSKIMI ZAVODI V SLOVENIJI 3

3.2 SODELOVANJE S PODJETJI 3

3.3 MEDNARODNO SODELOVANJE IN MOBILNOST ŠTUDENTOV IN UČNEGA OSEBJA 5

3.4 SODELOVANJE V PROJEKTIH 5

3.4.1 Projekt ENE-RAST *5*

3.5 PROMOCIJA VISOKE ŠOLE NA PTUJU 6

3.6 ECTS AKREDITIRANA IZOBRAŽEVANJA 18

3.6.1 Poslovna komunikacija *18*

3.6.2 Elektropnevmatična krmilja *19*

3.6.3 Poslovni protokol in bonton *21*

3.6.4 Video marketing *22*

3.6.5 Pogajalske tehnike *23*

3.6.6 Digitalni marketing *24*

3.7 OCENA STANJA IN USMERITVE 24

3.7.1 Prednosti *25*

3.7.2 Pomanjkljivosti *25*

3.7.3 Priložnosti za izboljšanje *26*

4 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA 27

4.1 VIZIJA, POSLANSTVO IN STRATEGIJA 27

4.1.1 Vizija Visoke šole na Ptuju: *27*

4.1.2 Poslanstvo Visoke šole na Ptuju: *27*

4.1.3 Strategija Visoke šole na Ptuju *27*

4.2 ORGANIZIRANOST VISOKE ŠOLE NA PTUJU ... 29
4.3 ŠTUDIJSKI PROGRAM ... 29
4.4 OCENA STANJA IN USMERITVE ... 32
4.4.1 Prednosti ... *32*
4.4.2 Pomanjkljivosti ... *33*
4.4.3 Priložnosti za izboljšanje ... *33*
5 KADRI ... 34
5.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI, ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI ... 34
5.2 PODPORNI DELAVCI ... 34
5.3 REZULTATI ANKETIRANJA STROKOVNIH DELAVCEV NA VISOKI ŠOLI NA PTUJU ... 35
5.3.1 Analiza anket obremenitev na VŠP ... *41*
5.4 REZULTATI ANKETIRANJA STROKOVNIH DELAVCEV V ČASU POUČEVANJA NA DALJAVO V IZREDNIH RAZMERAH ... 43
5.5 OCENA STANJA IN USMERITVE ... 45
5.5.1 Prednosti ... *46*
5.5.2 Pomanjkljivosti ... *46*
5.5.3 Priložnosti za izboljšanje ... *46*
6 ŠTUDENTI ... 47
6.1 ZAPOSLJIVOST DIPLOMANTOV VŠP ... 47
6.2 REZULTATI ANKETIRANJA ŠTUDENTOV VISOKE ŠOLE NA PTUJU ... 48
6.2.1 Analiza anket po končanih predavanjih – predmeti ... *49*
6.2.2 Analiza anket po končanih predavanjih – predavatelji ... *51*
6.2.3 Statistična analiza izpitnih rokov in uspešnosti ... *54*
6.3 REZULTATI ANKETIRANJA ŠTUDENTOV V ČASU POUČEVANJA NA DALJAVO V IZREDNIH RAZMERAH ... 57
6.4 OCENA STANJA IN USMERITVE ... 59
6.4.1 Prednosti ... *59*
6.4.2 Pomanjkljivosti ... *60*

6.4.3 Priložnosti za izboljšanje *60*

7 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST 62

7.1 ZNANSTVENORAZISKOVALNA, UMETNIŠKA IN STROKOVNA DEJAVNOST 62

7.2 OCENA STANJA IN USMERITVE 62

7.2.1 Prednosti *64*

7.2.2 Pomanjkljivosti *64*

7.2.3 Priložnosti za izboljšanje *64*

8 MATERIALNI POGOJI 65

8.1 PROSTORI IN OPREMA 65

8.2 KNJIŽNICA VISOKE ŠOLE NA PTUJU 66

8.3 OCENA STANJA IN USMERITVE 67

8.3.1 Prednosti *67*

8.3.2 Pomanjkljivosti *67*

8.3.3 Priložnosti za izboljšanje *67*

9 ZAKLJUČEK S SWOT ANALIZO 68

10 AKCIJSKI NAČRT 69

10.1 REALIZACIJA AKCIJSKEGA NAČRTA ZA LETO 2021/2022 69

10.2 AKCIJSKI NAČRT ZA ŠTUDIJSKO LETO 2022/2023 74

KAZALO SLIK

Slika 1: Delavnica v okviru projekta ENE-RAST 5

Slika 2: Posodobljena spletna stran Visoke šole na Ptuju (www.vsptuj.si) 16

Slika 3: Spletni blog Visoke šole na Ptuju (www.vsptuj.si) 17

Slika 4: Zgled dela v virtualnem laboratoriju, pri čemer je možna animacija 61

Slika 5: Učila za frekvenčne pretvornike 63

Slika 6: Nadgrajeni bionski človek za izobraževalne namene in vitrina z doniranimi eksponati g. Janeza Škrleca 64

KAZALO TABEL

Tabela 1: Podatki Visoke šole na Ptuju 2

Tabela 2: Podatki o ustanovitelju VŠP 2

Tabela 3: Promocija VŠP za leto 2021/2022 6

Tabela 4: Seznam visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev 34

Tabela 5: Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih) 34

Tabela 6: Primerjava rezultatov anket o zadovoljstvu strokovnih delavcev VŠP 35

Tabela 7: Obremenitev študentov VŠP 1. 2. in 3. letnika s študijem v urah po posameznih letnikih in predmetih, ki so bili izvedeni od oktobra 2021 do septembra 2022 41

Tabela 8: Primerjava rezultatov anket strokovnih delavcev VŠP o poučevanju na daljavo v izrednih razmerah 44

Tabela 9: Analiza vpisanih študentov od študijskega leta 2017/2018 do 2022/2023 po spolu (vsi letniki) 48

Tabela 10: Primerjava zadovoljstva študentov s klasičnim načinom poučevanja in PDIR 51

Tabela 11: Primerjava uspešnosti študentov s klasičnim načinom poučevanja in PDIR 52

Tabela 12: Primerjava rezultatov anketnih vprašalnikov o ocenjevanju pedagoškega dela in zaključku 53

Tabela 13: Analiza razpisanih izpitnih rokov 2021/2022, njihova uspešnost in primerjava s študijskim letom 2020/2021 54

Tabela 14: Primerjava rezultatov anketnih vprašalnikov o poučevanju na daljavo v izrednih razmerah 58

Tabela 15: Prostori VŠP za nemoteno izvajanje študija na Višji strokovni šoli Ptuj 65

Tabela 16: SWOT analiza 68

Tabela 17: Realizacija akcijskega načrta za leto 2021/2022 69

Tabela 18: Akcijski načrt za študijsko leto 2022/2023 74

KAZALO GRAFIKONOV

Grafikon 1:Povprečna ocena zadovoljstva strokovnih delavcev VŠP od 2017/2018 do 2021/2022 35

Grafikon 2: Analiza prvega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo« od 2017/2018 do 2021/2022 37

Grafikon 3: Analiza trinajstega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Informiran/a sem o dogajanju v organizaciji.« od 2017/2018 do 2021/2022 38

Grafikon 4: Analiza triindvajsetega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Menim, da je moje plačilo enakovredno plačilu drugih predavateljev za enako delo.« od 2017/2018 do 2021/2022 39

Grafikon 5: Analiza četrtega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravim individualne razgovore, je ustrezen.« od 2017/2018 do 2021/2022 39

Grafikon 6: Analiza desetega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Pogostost sestankov, razgovorov, predavateljskih zborov, strokovnih aktivov je ustrezna.« od 2017/2018 do 2021/2022 40

Grafikon 7: Analiza enaintridesetega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Praviloma imam na razpolago dovolj časa in sredstev, da opravim delovne naloge.« od 2017/2018 do 2021/2022 40

Grafikon 8: Primerjava skupnega števila študentov od leta 2017/2018 do 2022/2023 48

Grafikon 9 : Primerjava anketnih vprašalnikov o ocenjevanju pedagoškega dela pri posameznem predmetu za leto 2020/2021 in 2021/2022 50

Grafikon 10: Prisotnosti na predavanjih za 2021/2022 52

Grafikon 11: Primerjava uspešnosti študentov na izpitih od leta 2017/2018 do 2021/202256

Grafikon 12: Primerjava povprečne ocene na izpitih od leta 2017/2018 do 2021/2022 56

1 UVOD

Svet zavoda Revivis je na podlagi 30. člena Statuta Revivis in 11. člena Zakona o visokem šolstvu na svoji 21. seji, dne 16. 2. 2012 sprejel Akt o ustanovitvi samostojnega visokošolskega zavoda Visoka šola na Ptuju. Prvi člen Akta o ustanovitvi opredeljuje ustanovitelja Visoke šole na Ptuju.

Visoka šola na Ptuju skladno s svojim poslanstvom zagotavljala najsodobnejše kakovostno znanje in kompetence. Izvajamo visokošolski strokovni študijski program, kjer izobraževalni proces temelji predvsem na zagotavljanju strokovnih kompetenc diplomantov.

Kot poslanstvo zavoda opredeljujemo pojem vseživljenjskega učenja v smeri zagotavljanja kakovostnega izobraževanja in usposabljanja s področja tehnike, naravoslovja, storitev in humanistike, pri čemer kot izziv postavljamo uvrščanje pomena zaposljivosti diplomantov v kontekst študijskih programov, ter aktivnega sodelovanja z gospodarstvom in negospodarstvom.

Aktivnosti na področju kakovosti vodi Komisija za kakovost ob podpori vodstva šole.

Poročilo vsebuje opis postopka samoevalvacije in kratko oceno stanja s predvidenimi ukrepi za izboljšanje stanja.

2 PODATKI O ŠOLI

Tabela 1*: Podatki Visoke šole na Ptuju*

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	Robert Harb
Zavod, organizacija	Visoka šola na Ptuju (VŠP)
Ulica in hišna številka	Vičava 1
Poštna številka in pošta	2250 Ptuj
Telefon / Faks	02 787 18 19
Elektronski naslov	info-vsp@scptuj.si; robert.harb@scptuj.si

Tabela 2: *Podatki o ustanovitelju VŠP*

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	Tamara Drevenšek, v. d. direktorica
Zavod, organizacija	Zavod Revivis
Ulica in hišna številka	Vičava 1
Poštna številka in pošta	2250 Ptuj
Telefon	02 787 18 29
Elektronski naslov	tamara.drevensek@scptuj.si; info-revivis@scptuj.si

3 VPETOST V OKOLJE

V okviru študija in v okviru raziskovalnega dela VŠP poudarja interdisciplinarnost in uporabnost znanja v navezavi na potrebe gospodarstva. Sodelujemo tudi s kakovostnimi tujimi strokovnjaki (mreža BIOKON). Pri načrtovanju in izvajanju pedagoškega dela se vključujemo v mednarodni prostor. Vabimo tuje predavatelje in študente, spodbujamo mobilnost in izbirnost s pomočjo kreditno ovrednotenega študija. Prizadevamo si za vrhunsko kakovost študija in z aktualnimi, konkretnimi učnimi vsebinami ter pristopi prispevamo k razvijanju interdisciplinarnosti. S svojo programsko ponudbo, ki temelji na aplikativnosti, sledimo potrebam trga dela in gospodarstva in njegovemu povezovanju s potrebami regionalnega gospodarskega razvoja.

VŠP je in še bo naprej v svojem delovanju odzivna na potrebe okolja. Zagotavljamo visoko stopnjo prilagajanja ključnim izzivom sodobnega raziskovalnega dela. Imamo vzpostavljeno mrežo partnerstva s podjetji v lokalnem okolju ter vzpostavljeno bogato mednarodno mrežo. Dve izmed pomembnejših institucij, s katerimi VŠP sodeluje, sta iz Nemčije, ki je vodilna država na področju izobraževanja bionike. V oktobru 2012 je VŠP postala članica združenja za tehniško biologijo in bioniko (Gesellschaft fur Technische Biologie und Bionik), prav tako imamo tesno sodelovanje z Mednarodnim centrom za bioniko (Internationales Bionik Zentrum).

3.1 Sodelovanje z visokošolskimi zavodi v Sloveniji

VŠP je sklenila sporazum z različnimi višjimi strokovnimi šolami, kjer izvajajo tehnične programe. Te so:

- Šolski center Nova Gorica, Višja strokovna šola
- Šolski center Postojna, Višja strokovna šola
- Šolski center Kranj, Višja strokovna šola
- Izobraževalni center energetskega sistema ICES
- Višja prometna šola Maribor

VŠP je sklenila sporazum o sodelovanju s tujimi šolami:

- Politehnika Pula, Visoka tehničko-poslovna škola
- Međimursko veleučilište u Čakovcu

3.2 Sodelovanje s podjetji

VŠP sodeluje z naslednjimi podjetji v Sloveniji:

- Agis Technologies, d.d.
- AJM Okna-Vrata-Senčila d.o.o.
- Aluminium Kety Emmi d.o.o.
- Boxmark Leather d.o.o.
- Farmtech d.o.o.
- Festo d.o.o.
- Kiring, inženiring, trgovina, storitve, Mitja Kirbiš s.p
- LEA spodnje Podravje
- Miel Elektronika d.o.o.
- Komunalno Podjetje Ptuj d.d.
- Mestna občina Ptuj
- MLM – storitve d.o.o.
- Območno razvojno partnerstvo Spodnje Podravje
- PALFINGER proizvodnja d.o.o.
- Perutnina Ptuj d.d.
- Re-Mont strojništvo, elektrika, montaža d.o.o.
- Seto proizvodnja, storitve in trgovina d.o.o.
- SMC industrijska avtomatika d.o.o.
- Štajerska gospodarska zbornica
- TALUM Tovarna aluminija d.d
- TKI Hrastnik d.o.o.
- Telem d.o.o.
- Tenzor podjetje za varovanje premoženja, storitve in trgovino d.o.o.
- TPV prikolice d.o.o.
- Trelleborg Slovenija, d.o.o.
- Zerox d.o.o.
- Znanstveno raziskovalno središče Bistra Ptuj

Podjetja, ki so študentom financirala šolnino za visokošolski strokovni program Bionika v tehniki:

- Arhel projektiranje in inženiring d.o.o.,
- Impol FT d.o.o.,
- Javne službe Ptuj, podjetje za izvajanje gospodarskih javnih služb in drugih dejavnosti, d.o.o.,
- Pro Čis-Team d.o.o.,
- Tenzor podjetje za varovanje premoženja, storitve in trgovino d.o.o.,
- VB center, izobraževanje in usposabljanje d.o.o.
- Krka d.d.,
- Perutnina Ptuj d.o.o.,
- Mark Metal d.o.o.

3.3 Mednarodno sodelovanje in mobilnost študentov in učnega osebja

VŠP ima sklenjene dogovore o medsebojnem sodelovanju z nekaterimi visokošolskimi in drugimi institucijami v tujini, ki v svoji vsebini že upoštevajo možnosti domače in mednarodne izmenjave visokošolskih učiteljev in sodelavcev. VŠP se bo še naprej trudila vzpostaviti sodelovanje s čim več drugimi evropskimi šolami s področja naravoslovja in tehnike, s poudarkom na bioniki, s čimer bomo omogočili širšo mednarodno sodelovanje in izmenjavo tako predavateljev kot naših bodočih študentov.

3.4 Sodelovanje v projektih

3.4.1 *Projekt ENE-RAST*

VŠP sodeluje z ZRS Bistra Ptuj na področju znanstveno raziskovalnega dela in izmenjave kadrov. VŠP prav tako sodeluje z LEA - Lokalna energetska agentura spodnje Podravje v projektu LAS, natančneje vzpodbujanje trajnostnega energetskega razvoja kmetijskih gospodarstev in turističnih destinacij "ENE-RAST."

Slika 1: Delavnica v okviru projekta ENE-RAST

Projekt ENE-RAST je potekal na območju občin Kidričevo, Hajdina, MO Ptuj, Markovci, Dornava, Juršinci, Destrnik in Trnovska vas. V projektu bodo sodelovali strokovnjaki, ki imajo na tem področju znanje, izkušnje in reference. Deležnikom v okviru projekta in tudi izven projekta bodo lahko nudili ustrezno strokovno pomoč za čim bolj učinkovito in stroškovno primerno uvajanje URE in OVE v svoja kmetijska gospodarstva, dopolnilne dejavnosti, turistične zmogljivosti pa tudi v gospodinjstva. Več o samem projektu je dostopno na spletni strani šole: https://vsptuj.si/ene-rast/

V okviru projekta ENE- RAST smo razpisali teme diplomskih nalog. Glavna tema projekta je uvajanje bionskih tehnologij v kmetijstvu. V okviru projekta je predvidena izdelava najmanj dveh diplomskih del visokošolskega programa iz navedene teme. Dodana vrednost projekta bi bila tudi vključevanje energetskih bionskih tehnologij.

Dva študenta sta se odločila za izdelavo diplomske naloge v okvirju projekta ENE-RAST, in sicer:

- evidenčno vpisani Mitja Petek z naslovom Energetski bionski modeli, katera še je v izdelavi
- evidenčno vpisani Črtomir Čelan z naslovom Razvoj bionike v prihajajočem stoletju s poudarkom na agroživilstvu in kmetijstvu.

Vsebina diplomske naloge, ki jo je pripravil Črtomir Čelan, je bila predstavljena na zaključni konferenci projekta ENE-RAST.

3.5 Promocija Visoke šole na Ptuju

Tabela 3: Promocija VŠP za leto 2021/2022

2021			
	PROMOCIJA	**LOKACIJA**	**DATUM**
1.	Vabilo na videokonferenčni informativni dan	FB objava	26.1.2021
2.	Naravne rešitve pandemije	FB objava	26.1.2021
3.	Vabilo na videokonferenčni informativni dan	FB plačljiv oglas	od 27.1. do 13.2.2021
4.	Trajnostne rešitve, ki jih navdihuje narava v gradbeništvu, arhitekturi ter prezračevanju, ogrevanju in hlajenju stavb	FB objava	27.1.2021
5.	Predstavljeni primeri inovacij, ki jih je navdihnila narava in nam lahko pomagajo, da na Zemlji živimo lažje	FB objava	27.1.2021
6.	Ko se 3D tiskanje sreča z bioniko	FB objava	27.1.2021
7.	Kako orodja za računalniško	FB objava	28.1.2021

	načrtovanje, arhitektom omogočajo posnemanje naravnega sveta, za ustvarjanje stavb, ki pozitivno prispevajo k zdravju okolja		
8.	Inženirji, znanstveniki in arhitekti pri iskanju inovacij nenehno uporabljajo navdih iz narave in to z dobrim razlogom	FB objava	28.1.2021
9.	Mravlje	FB objava	29.1.2021
10.	Predstavljenih pet različnih primerov (korale, čebele ...) v gradnji oziroma arhitekturi	FB objava	1.2.2021
11.	Ali ste vedeli, da ljudje nismo edina bitja, ki s pomočjo kisika, dihamo pod vodo	FB objava	2.2.2021
12.	Bionika v poljedelstvu	FB objava	3.2.2021
13.	Bionika v arhitekturi	FB objava	3.2.2021
14.	Bionika v gradbeništvu	FB objava	3.2.2021
15.	Bionika in energija	FB objava	3.2.2021
16.	Bionika v tekstilni industriji	FB objava	3.2.2021
17.	Bionika in hrana	FB objava	4.2.2021
18.	Bionika in barve	FB objava	4.2.2021
19.	Bionika in drevesa	FB objava	4.2.2021
20.	Bionika in trdnost	FB objava	4.2.2021
21.	Vabilo na videokonferenčni informativni dan	FB objava	8.2.2021
22.	Nova ideja za navdih iz narave? "Mogočna mama	FB objava	9.2.2021
23.	Oglas informativni dnevi na VŠP + članek Izobraževanje za najperspektivnejši poklic prihodnosti tudi kot študij na daljavo	Štajerski tednik	9.2.2021

24.	Kaj je bionika?	FB objava	10.2.2021
25.	Vabilo na videokonferenčni informativni dan	FB objava	10.2.2021
26.	Ali ste vedeli, da ima aksolotl ali »mehiški salamander« sposobnost ponovne rasti odrezanih okončin.	FB objava	11.2.2021
27.	Vabilo na videokonferenčni informativni dan	FB objava	11.2.2021
28.	Oglas informativni dnevi na VŠP	Štajerski tednik	12.2.2021
29.	Vabilo na prvi prijavni rok	FB objava	18.2.2021
30.	Oglas prvi prijavni rok	Štajerski tednik	19.2.2021
31.	Modni oblikovalec je naredil obleko, ki jo vodijo možgani	FB objava	22.2.2021
32.	Inženir, ki je po nesreči ostal brez prstov, si je izdelal lastno bionično roko	FB objava	22.2.2021
33.	Ali ste vedeli? Cvetlica mačeha	FB objava	23.2.2021
34.	Ali ste vedeli? Saharska srebrna mravlja	FB objava	23.2.2021
35.	Ali ste vedeli? Postrvi	FB objava	23.2.2021
36.	Ali ste vedeli? Znanstveniki preučujejo strukturo bambusa	FB objava	23.2.2021
37.	Ali ste vedeli? Ježevci	FB objava	24.2.2021
38.	Ali ste vedeli? Hrošč	FB objava	24.2.2021
39.	Ali ste vedeli? Polž notranjega ušesa	FB objava	24.2.2021
40.	Ali ste vedeli? Meduze	FB objava	24.2.2021
41.	Ali ste vedeli? Gubanje konic prstov	FB objava	24.2.2021
42.	Ali ste vedeli? Semena čapljevca	FB objava	25.2.2021
43.	Ali ste vedeli? Hrošči	FB objava	25.2.2021

44.	Ali ste vedeli? Morske zvezde	FB objava	25.2.2021
45.	Ali ste vedeli? Struktura morske gobe Venus	FB objava	25.2.2021
46.	Ali ste vedeli? Mrke	FB objava	25.2.2021
47.	Ali ste vedeli? Zlatica	FB objava	26.20201
48.	Ali ste vedeli? Sove	FB objava	26.2.2021
49.	Ali ste vedeli? Seme javorja	FB objava	26.2.2021
50.	Ali ste vedeli? Strukturo sadeža Pomelo	FB objava	26.2.2021
51.	Vabilo na prvi prijavni rok	FB objava	1.3.2021
52.	Kaj se lahko naučimo iz narave, da živimo bolj trajnostno in prožno?	FB objava	2.3.2021
53.	Bionika - navdih iz narave - prenos v tehniko	FB objava	4.3.2021
54.	Danes je svetovni dan prostoživečih živali in rastlin!	FB objava	4.3.2021
55.	Biorazgradljive maske se spremenijo v rože	FB objava	8.3.2021
56.	Ali ste vedeli? Plastično embalažo lahko nadomestimo z bioplastiko iz mleka, krompirja in sladkorja.	FB objava	8.3.2021
57.	Novi polimeri za 3D tiskanje imajo lastnosti, ki so podobne človeškemu tkivu	FB objava	8.3.2021
58.	Ali ste vedeli? Koruza, kot navdih za gradbeništvo	FB objava	11.3.2021
59.	Ali ste vedeli? Znanstveniki so odkrili edinstven primer regeneracije	FB objava	12.3.2021
60.	Kaj je biodiverziteta?	FB objava – RTV SLO arhiv	15.3.2021
61.	Kako izdelujejo imenske našitke na velcro traku	FB objava	19.3.2021

62.	Kaj je bionika in 10 neverjetnih primerov, ki jih najdemo v vsakdanjem življenju	FB objava	22.3.2021
63.	Predstavljeni primeri inovacij, ki jih je navdihnila narava in nam lahko pomagajo, da na Zemlji živimo lažje.	FB objava	22.3.2021
64.	Navdihi iz narave - Znanstveniki uporabljajo vse bolj izpopolnjene tehnike karakterizacije	FB objava	23.3.2021
65.	Revija Forbes je kot prvo tehnično smernico za uspeh podjetja navedla bioniko	FB objava	23.3.2021
66.	Vabilo na drugi prijavni rok	FB objava	23.3.2021
67.	Aktivacija Instagram profila	FB objava	24.3.2021
68.	Narava ponuja zanimive, učinkovite in trajnostne rešitve.	FB objava	6.4.2021
69.	Navdih iz narave - hidravlična stiskalnica	FB objava	13.4.2021
70.	Navdih iz narave - pnevmatična mišica	FB objava	13.4.2021
71.	Navdih iz narave - ciklonsko prijemalo	FB objava	13.4.2021
72.	Navdih iz narave – struktura kosti ptic	FB objava	13.4.2021
73.	Ali ste vedeli? Jastogi so preprosto neverjetne živali	FB objava	15.4.2021
74.	V sodelovanju z gospodarstvom smo razvili NanoTREAT čistila, po vzoru lotosovega efekta	FB objava	16.4.2021
75.	Vabilo na drugi prijavni rok	FB objava	19.4.2021
76.	Navdih iz narave: oči komarjev	FB objava in blog	19.4.2021
77.	Navdih iz narave: morski konjiček	FB objava in blog	19.4.2021
78.	Pnevmatski mehki robot, ki ga	FB objava in blog	20.4.2021

	navdihujejo kače		
79.	Pasivni hladilni sistem, ki ga navdihujejo kamele	FB objava in blog	21.4.2021
80.	Koža kameleona kot navdih za barvni film	FB objava	21.4.2021
81.	22. april – SVETOVNI DAN ZEMLJE	FB objava	22.4.2021
82.	Visoko zmogljiv beton – navdih iz narave: morski habitat	FB objava in blog	26.4.2021
83.	Raziskave po navdihu iz narave – človeški hrustanec; razvoj nosilnega materiala	FB objava in blog	29.4.2021
84.	Brki pristaniških tjulnjev zaznajo preplavitev, ki jo zapusti plavalni plen, tako da izničijo signale lastnega gibanja	FB objava in blog	29.4.2021
85.	Semenske glave sončnic optimizirajo pakiranje semen z gojenjem cvetov v spiralnem vzorcu, povezanem z zlatim rezom in Fibonaccijevim zaporedjem	FB objava, spletni blog in Instagram objava	30.4.2021
86.	Nekaj zanimivih dejstev o regratovem cvetu	FB objava, spletni blog in Instagram objava	3.5.2021
87.	Kako s tehnologijo ENKI, ki temelji na bioelektričnih lastnostih slonove ribe, omogočijo impulze v človeških možganih	FB objava in blog	3.5.2021
88.	Model hitre optimizacije, ki so ga navdihnile kukavice	FB objava, spletni blog in Instagram objava	4.5.2021
89.	DinoTails® Next Generation - vodilna tehnologija na svetu za zmanjševanje hrupa	FB objava, spletni blog in Instagram objava	4.5.2021
90.	Razvoj umetnega jezika , ki s pomočjo kemijsko odpornega ionskega hidrogela, podobnega slini,	FB objava in blog	4.5.2021

	okuša trpkost		
91.	Kako s posnemanjem neupogljivega repa deluje samo-ravnotežni robot	FB objava, spletni blog in Instagram objava	10.5.2021
92.	Intervju za prispevek o visoki in višji šoli na Ptuju	RTV Slovenija	11.5.2021
93.	Članek	Gospodarstvo, obrt in podjetništvo – Štajerski tednik	11.5.2021
94.	Kako na podlagi gibanja vodnih polžev ustvariti novi načina pogona	FB objava, spletni blog in Instagram objava	11.5.2021
95.	Kako lahko ostrige gradijo močne, a prilagodljive grebene, z uporabo beljakovinskega lepila	FB objava, spletni blog in Instagram objava	12.5.2021
96.	Ali ste vedeli? Štirioka riba ima dve očesi	FB objava, spletni blog in Instagram objava	13.5.2021
97.	Ali ste vedeli? Sestava jajčnih lupin morskih polžev je nastavljena tako, da optimizira njihovo odpornost na nastanek razpok.	FB objava, spletni blog in Instagram objava	13.5.2021
98.	Kako lahko oblikujemo boljšo embalažo po navdihu luskavega polža	FB objava, spletni blog in Instagram objava	13.5.2021
99.	Vabilo k branju spletnega bloga VŠP	FB objava, spletni blog in Instagram objava	13.5.2021
100.	Kako lahko oblikujemo boljšo embalažo po navdihu progastega basa	FB objava, spletni blog in Instagram objava	13.5.2021
101.	Kako s posnemanjem ribjih lusk zmanjšati turbulenco in upor	FB objava, spletni blog in Instagram objava	14.5.2021
102.	Online informativni dan	ZOOM	3.6.2021
103.	Slovenski gozdovi in podnebne spremembe	FB objava, spletni blog	14.6.2021

104.	Posvet Visokošolski prostor v navezi z begom kadra in izvedbo razvojnih projektov v prostoru med Dravo in Muro.	Dominikanski samostan	18.6.2021
2022			
	PROMOCIJA	**LOKACIJA**	**DATUM**
1.	Sprijemalna zadrga-ježek in Lotusov učinek	FB objava	3.1.2022
2.	Zasnova lotosovega templja v Indiji	FB objava	12.1.2022
3.	Bionika jutri	FB objava	17.1.2022
4.	Navdihi iz narave v arhitekturi	FB objava	18.1.2022
5.	Novi in stari materiali	FB objava	20.1.2022
6.	Video prostorov na SC Ptuj	FB objava, spletna stran	2.2.2022
7.	Radio Ptuj	FB objava, radio ptuj	9.2.2022
8.	Bionika v tehniki na RTV SLO	FB objava	15.2.2022
9.	Izumi Da Vinci	FB objava	17.2.2022
10.	Video Bionika	FB objava	21.2.2022
11.	Informativni dnevi-Redni študij	FB objava in instagram	22.2.2022
12.	Informativni dan	Zoom	11.2.2022
13.	Informativni dan	Zoom	12.2.2022
14.	Tehnološki problemi	FB objava	7.3.2022
15.	Prvi prijavni rok	FB objava	9.3.2022
16.	Prvi koncept bioničnega avtomobila na svetu	FB objava	14.3.2022
17.	Sova-skrivnostna nočna ptica modrosti	FB objava	21.3.2022
18.	Navdih iz narave: morski konjiček	FB objava	21.3.2022
19.	Plavanje rib v jahti	FB objava	24.3.2022
20.	Prvi prijavni rok	FB objava in instagram	24.3.2022

21.	Apliciranje rešitev iz narave v tehniko	FB objava	28.3.2022
22.	Zadrga ježek	FB objava	28.3.2022
23.	Drugi prijavni rok	FB objava	28.3.2022
24.	Kačji pastir	FB objava	29.3.2022
25.	Blagovna znamka VELCRO	FB objava	29.3.2022
26.	Bionika v arhitekturi	FB objava	30.3.2022
27.	Lotusov učinek	FB objava	30.3.2022
28.	Latvice kot priseski	FB objava	31.3.2022
29.	Bionika, ste vedeli?	FB objava	31.3.2022
30.	Puščavski pajek	FB objava	1.4.2022
31.	Pnevmatična mišica	FB objava	1.4.2022
32.	Okvir kolesa	FB objava	1.4.2022
33.	Ciklonsko prijemalo	FB objava	2.4.2022
34.	Fibonaccijevo število	FB objava	4.4.2022
35.	Nature vzorčna abeceda	FB objava	5.4.2022
36.	Mreža Bionic Learning Network Festo	FB objava	6.4.2022
37.	ZRS Bistra	FB objava	8.4.2022
38.	Revolucija bionike	FB objava	8.4.2022
39.	Svetovni dan Zemlje	FB objava	22.4.2022
40.	Semenske glave sončnic	FB objava	25.4.2022
41.	Kuščarji	FB objava	25.4.2022
42.	Princip klešč	FB objava	3.5.2022
43.	Navdih iz narave	FB objava	9.5.2022
44.	Inženir Robert Kearns	FB objava	9.5.2022
45.	Finance – Janez Škrlec	FB objava	12.5.2022

46.	Bionika	FB objava	16.5.2022
47.	Kaj je bionika in 10 neverjetnih primerov v življenju	FB objava	25.5.2022
48.	Kameleoni	FB objava	27.5.2022
49.	Material CareGum	FB objava	31.5.2022
50.	Netopirji	FB objava	3.6.2022
51.	Petkov utrinek	FB objava	10.6.2022
52.	Bionika v tehniki	FB objava	10.6.2022
53.	VEČER v rubriki	FB objava	27.6.2022
54.	Citat nemškega fizika	FB objava	18.7.2022
55.	Dokumentarni film	FB objava	20.7.2022
56.	Turbine-video	FB objava	22.8.2022
57.	Beko hladilnik	FB objava	22.8.2022
58.	Navdih iz narave v arhitekturi	FB objava	29.8.2022
59.	Knjiga Bionika-Janez Škrlec	FB objava	7.9.2022
60.	Zagovor diplomske naloge	FB objava in instagram	18.10.2022
61.	Redni študij	FB objava in instagram	19.10.2022
62.	Bionična roka	FB objava	19.10.2022
63.	Bionična protetika	FB objava	19.10.2022
64.	Virtualni bionični človek	FB objava	19.10.2022
65.	Zagovor diplomske naloge	FB objava	24.10.2022
66.	Predstavitev bionike na Ptuju	FB objava	27.10.2022
67.	Priloga VEČER	FB objava	3.11.2022
68.	Bionika v sinergiji	FB objava	3.11.2022
69.	Bionika-Janez Škrnec	FB objava	3.11.2022
70.	Bionika v tehniki	FB objava	7.11.2022

71.	Električni materiali	FB objava	16.11.2022
72.	Implantbionično bionične in medicinske naprave	FB objava	19.11.2022
73.	Drevesa dokumentarec	FB objava	19.11.2022
74.	Robotski eksoskelet	FB objava	19.11.2022
75.	Zaznavanje prihodnosti	FB objava	23.11.2022
76.	Bionična protetika	FB objava	24.11.2022

V študijskem letu 2021/2022 smo se odločili posodobiti spletno stran šole, s tem smo obiskovalcem spletne strani omogočili preglednost in dodali nove vsebine.

Slika 2: Posodobljena spletna stran Visoke šole na Ptuju (www.vsptuj.si)

Novost spletne strani je zavihek »blog«, ki omogoča objavo poljudnih oziroma strokovnih prispevkov na temo bionika.

Slika 3: Spletni blog Visoke šole na Ptuju (www.vsptuj.si)

Posodobljena spletna stran je preglednejša in atraktivnejša, dodane so tudi nove vsebine s področja stroke. Glede na čas, v katerem se nahajamo, smo poskrbeli za aktivacijo novih računov na socialnih omrežjih, to je Instagram in Linkedin profil. Linkedin račun smo ustvarili z namenom mreženja s poslovnimi partnerji, ki imajo sorodne interese.

Za potrebe oziroma širjenje partnerske mreže ter pridobitev potencialnih študentov, smo pregledali Balkanski trg in sestavili bazo s podjetji, in sicer 45 slovenskih podjetij v podravski regiji, 37 slovenskih podjetij s sedežem na Hrvaškem ter 41 slovenskih podjetij s sedežem v Republiki Srbiji.

V lokalnem okolju smo k morebitnemu sodelovanju povabili podjetja, in sicer zaradi interesa javnega razpisa »Spodbude za digitalno transformacijo MSP (P4D 2021, 2022, 2023)«.

Visoka šola na Ptuju se zaveda pomembnost digitalne transformacije v ključnih proizvodnih in poslovnih procesih.

Tehnična opremljenost pomeni zagotovitev programske in/ali strojne opreme, ki omogoča digitalno poslovanje in proizvodnjo. Področje digitalne transformacije zajema izboljšave izkušnje kupca, učinkovito zbiranje, obdelavo in vizualizacijo podatkov v podjetju, razvoj procesov in digitalnih rešitev za podporo poslovanja in proizvodnje, vpeljava digitalnih poslovnih modelov, razvoj digitalnih kadrov in digitalnih delovnih mest, razvoj digitalne kulture, vpeljavo kibernetske varnosti in izvedbo projektov industrije 4.0.

Podjetjem ponujamo konkretne rešitve, v ta namen smo v sodelovanju s strokovnjaki razvili aplikacijo za digitalna očala.

3.6 ECTS Akreditirana izobraževanja

Že dalj časa smo razmišljali, da v okviru šole, podjetjem in ostalim ponudimo nova znanja s področja specifične stroke in mehkih veščin. V ta namen smo v letu 2021 izvedli več videokonferenčnih sestankov s strokovnjaki iz različnih področji in v ta namen pripravili določene vsebine za posamezna izobraževanja in določili ciljne skupine. Izobraževanja so kreditno ovrednotena in določene vsebine se lahko kasneje upoštevajo pri priznavanju znanj. Vsebine izobraževanj so aktualne in zanimive. V teku so dogovori s podjetji o izvedbi in oblikovanju skupin za izvedbo v novem študijskem letu.

3.6.1 *Poslovna komunikacija*

Predavateljica: mag. Diana Oblak

Kreditne točke: 1,5 ECTS

Trajanje: 1 teden

Cena: 500 €

- ***Opis***

Komuniciranje in s tem informacija sta ključni kategoriji, ki vplivata na uspešnost podjetja. Dober poslovnež mora biti dober vodja, dober odločevalec, pogajalec, motivator, govorec, predvsem pa mora imeti rad ljudi, da lahko s pravilno komunikacijo vpliva na njihovo delovanje.

Udeleženci izobraževanja bodo razumeli principe komuniciranja kot interpersonalni proces, razumeli osnovne razloge zaradi katerih nastajajo motnje pri komuniciranju ter nadgradili svoje znanje in izkušnje profesionalne komunikacije.

- ***Vsebina***

- Managerji in vodenje v sodobnem okolju
- Motivacija in motiviranje zaposlenih
- Komuniciranje kot vplivanje na sodelavce
- Interni in eksterni pretok informacij
- Načini in oblike uspešnega komuniciranja v podjetju

- Model poslovnega sestanka, pogajanja, model telefonske komunikacije, konference, diskusije, okrogle mize…
- Odlike izražanja in doseganje kreativnosti govora
- Pomen neverbalne komunikacije pri komuniciranju
- Poslovni videz in bonton po modelu Kodeksa podjetja
- Kako postanete dober govorec

- ***Ciljne skupine***

Vodje enot, vodje projektov, samostojni strokovni delavci

- ***Izvedba***

Webinar, spletna oddaja nalog in spletni izpit

3.6.2 *Elektropnevmatična krmilja*

Predavatelj: Robert Harb

Kreditne točke: 2 ECTS

Trajanje: 24 ur

Cena: 500 €

- ***Opis***

Kandidati se seznanijo z uporabljeno simboliko v pnevmatičnih in elektro pnevmatičnih krmilnih shemah. Znajo narisati enostavno in zahtevnejšo vezalno shemo ter uporabiti vezalni načrt pri izdelavi krmilja. Po zaključenem usposabljanju so kandidati sposobni izvajati dela na področju krmiljenja, izdelati ustrezno tehnično dokumentacijo in le to uporabiti za odkrivanje napak. Delo s pnevmatičnimi in elektro pnevmatičnimi komponentami v praksi temelji na vzdrževanju sistema in posameznih enot. Vedno večji poudarki so na izkoristkih komprimiranega zraka, od kompresorske postaje, do samega uporabnika, ter na sistematičnem spremljanju netesnih mest v sistemu. Kandidati delajo v timu oziroma v dvojicah. Razmišljajo kot mehatroniki, z veliko predanostjo in motivacijo se pomikajo naprej, seznanijo se z različnimi pristopi. Spoznajo

filozofijo TPM, avtomatizacijo po meri človeka, metodo Poka-Yoke, JIT pristop, Kaizen. Spoznajo bionični pristop.

- ***Vsebina***

- Fizikalne osnove
- Spoznavanje pnevmatičnih komponent po funkciji, konstrukciji, namenu uporabe in standardnih oznakah po ISO 1219-1 in 5599
- Logične funkcije
- Osnovni principi industrijskih električnih krmilij: stikala, kontakti, releji
- Električni senzorji (induktivni, kapacitivni in infrardeči)
- Elektromagnetni ventili
- Samodržna vezava
- Standardi priprave zraka (vlažnost, filtriranje, naoljevanje)
- Izločanje vlage-kondenzata iz zraka
- Izgube (netesna mesta)
- Načrtovanje pnevmatičnih krmilij
- Zasnova in delovanje elektro pnevmatičnih vezij
- lnterakcija med električnim krmilnim delom in pnevmatičnim močnostnim delom
- Diagram pot – korak
- Funkcijski diagram
- Sistematičen razvoj EP vezij
- Vaje
- TPM
- Analiza krmilnih nalog z uporabo GRAFCET-a

- ***Ciljne skupine***

Vzdrževalci, operaterji, mehatroniki, bioniki,

- ***Izvedba***

Webinarji, spletna izvedba oddaje sprotnih nalog in spletni izpit

3.6.3 *Poslovni protokol in bonton*

Predavatelj: mag. Diana Oblak

Kreditne točke: 1 ECTS

Trajanje: 1 teden

Cena: 500 €

- ***Opis***

Udeležencem predstavimo uspešno in profesionalno poslovno komuniciranje na vseh nivojih. Profesionalen in uspešen zaposleni, v odnosu s sodelavci in zunanjimi poslovnimi partnerji obvladuje pravila poslovnega protokola in poslovnega bontona, prav zato so znanja in spretnosti poslovnega komuniciranja in vodenja nujni za uspešnost podjetja. Vodje so v podjetju vzor komuniciranja in tako s svojim vedenjem postavljajo nepisana pravila komuniciranja. Prav zaradi tega je pomembno ozavestiti vodje, da je njihov način komunikacije »nalezljiv«, saj ga s časoma posnemajo tudi drugi zaposleni.

- ***Vsebina***

- Učinkovita in uspešna poslovna komunikacija
- Poslovno srečanje (sestanek, poslovna kosila, pogajanja)
- Kaj moramo vedeti o poslovnem protokolu in bontonu
- Poslovna korespondenca in naslavljanje
- Formalni in neformalni dogodki in oblačenje
- Formalna in neformalna srečanja: predstavite – moč prvega vtisa; naslavljanje, protokol, rokovanja, izročanje in sprejemanje vizitke
- Diplomatske spretnosti in umetnost vodenja poslovnega razgovora
- Poslovni nastop za uspeh: samozavest in zaupanja vreden videz; umetnost neverbalne komunikacije; avtoritativen in karizmatičen videz; osebna srečanja in medijski nastopi

- ***Ciljne skupine***

Vodje enot, vodje projektov, samostojni strokovni delavci

- ***Izvedba***

Webinarji, spletna izvedba oddaje sprotnih nalog in spletni izpit

3.6.4 *Video marketing*

Predavatelj: dr. Tanja Sedej

Kreditne točke: 1,5 ECTS

Trajanje: 1 teden

Cena: 500 €

- ***Opis***

Nobena skrivnostni, da predstavlja video komuniciranje pomemben del strateškega marketinga ne le s kupci, ampak z vsemi zainteresiranimi javnostmi, razlagalni videi pa moderen in učinkovit način marketinškega komuniciranja.

Danes za ustvarjanje video vsebin niso več potrebni vrtoglavi zneski, ključen pa je zlasti zanimiv scenarij, ki bo ukradel pozornost ciljni skupini v poplavi vsebin na spletu. Vsak odličen video se namreč prične z odličnim scenarijem. Vizualizacija, glasbena podlaga, animacija potrjujejo in nadgradijo zgodbo, ki jo moramo najprej zapisati na papir.

- ***Vsebina***

- Pomen video vsebin v sodobnem okolju
- Trend video komuniciranja
- Potencial različnih vrst video vsebin
- Ključni elementi za nastanek odličnih scenarijev

- ***Ciljne skupine***

Vodje enot, vodje projektov, samostojni strokovni delavci

- ***Izvedba***

Spletni seminar, vodeno delo udeležencev s spletno oddajo nalog in spletni izpit

3.6.5 *Pogajalske tehnike*

Predavatelj: dr. Tanja Sedej

Kreditne točke: 1,5 ECTS

Trajanje: 1 teden

Cena: 500 €

- ***Opis***

W. Churchill je nekoč dejal, da je znanje vredno toliko, kolikor ga znamo artikulirati, in ne toliko, kolikor ga imamo. Njegovo misel lahko z lahka prenesemo na področje pogajanj v smeri, da še tako široko strokovno znanje nima vrednosti, če ga ne znamo unovčiti. V poslovnem svetu obstajajo številni vrhunski strokovnjaki. Vendar vrhunsko strokovno znanje še ne pomeni hkrati tudi odličnih pogajalskih veščin. Zaznati je mogoče, da v poslovnem svetu vrhunski strokovnjaki pogosto ne zasedajo najvišjih pozicij. Najvišje pozicije so največkrat prepuščene odličnim pogajalcev, ki s pomočjo svojih pogajalskih veščin prilezejo na vrh korporativne lestvice. Strokovno znanje je pomembno, da postanemo uspešni v življenju, toda veščine in znanje o pogajanjih so uvrščene še višje. • Pomen pogajanj v sodobnem okolju • Priprava in izvedba pogajanj • Klasične pogajalske taktike • Temne pogajalske taktike

- ***Vsebina***
  - Pomen pogajanj v sodobnem okolju
  - Priprava in izvedba pogajanj
  - Klasične pogajalske taktike
  - Temne pogajalske taktike
- ***Ciljne skupine***

Vodje enot, vodje projektov, samostojni strokovni delavci

- ***Izvedba***

Spletni seminar, vodeno delo udeležencev s spletno oddajo nalog in spletni izpit

3.6.6 *Digitalni marketing*

Predavatelj: dr. Tanja Sedej

Kreditne točke: 1,5 ECTS

Trajanje: 1 teden

Cena: 500 €

- ***Opis***

Danes vsi poizvedujejo in iščemo ideje, rešitve in odgovore na številne izzive v digitalnem svetu. Pri tem se poslužujemo iskalnikov kot je Google, komuniciramo na družbenih omrežjih, proučujemo zanimive vsebine v obliki e-novic, udeležujemo se e-izobraževanj in poslovnih srečanj na Zoomu in ne nazadnje se tudi zabavamo ob gledanju video vsebin na YouTube-u.

Učinkovit digitalni marketing, če se ga lotimo na pravi način, je lahko dobičkonosna investicija, ki vodi do povečanja prodaje. Omogoča postati velik in prepoznaven tudi manjšim podjetjem.

- ***Vsebina***

- Pomen digitalnega marketinga
- Trendi v digitalnem marketingu
- Prava kombinacija orodij marketinškega komuniciranja
- Zasnova digitalne marketinške kampanje

- ***Ciljne skupine***

Vodje enot, vodje projektov, samostojni strokovni delavci

- ***Izvedba***

Spletni seminar, vodeno delo udeležencev s spletno oddajo nalog in spletni izpit

3.7 Ocena stanja in usmeritve

Dana situacija nas je postavila pred dejstvo, da se prilagodimo novi realnosti. To študijsko leto smo veliko namenili nadgradnji in posodobitvam IKT, saj smo tako rekoč, čez noč preselili

izobraževanje na splet. V okviru omejenih sredstev smo izvedli preko sto promocijskih aktivnosti. Uporaba spletišča in ostalih aktualnih socialnih omrežij, nam omogoča dokaj poceni promocijo. Kar se tiče krepitve sodelovanja z okoljem, gospodarstvom in ostalimi, smo izvajali preko videokonferenc. Prav tako smo sprejeli, da bomo v bodoče študentom omogočili hibridni način študija, se pravi, da bodo predavanja potekala online, vaje pa v strnjeni obliki, v za to določenih mesecih.

3.7.1 *Prednosti*

VŠP ima široko mrežo visokošolskih institucij in organizacij, s katerimi sodeluje – doma in v tujini. Krepi se v mednarodnem prostoru in ima vzpostavljeno mrežo potencialnih partnerjev za nove realizacije. Visoka šola na Ptuju je uspešno nadgradila »Bionskega človeka« za izobraževalne namene in s tem zagotovila prepoznavnost ter večjo zanimanje za bioniko. Šola ima pridobljen patent za Bionični čistilec. Prav tako gre omeniti ugodno geografsko lokacijo naše šole.

V študijskem letu 2021/2022 smo uredili in posodobili spletno stran šole, prav tako smo aktivirali Instagram in Linkedin račun. Linkedin in račun smo aktivirali v povezavi z javnim razpisom za digitalni marketing, kjer smo stopili v stik z raznimi podjetji, s katerimi lahko sodelujemo ali preko razpisa ali samostojno. Prednost socialnih omrežij je tudi v tem, da lahko spremljaš učinkovitost same objave, koliko oseb si je ogledalo posamezni prispevek, oglas, koliko od teh ogledov je bilo všečkanih (spremljaš lahko tako oglede glavne strani, ali posamezne objave; spremljamo lahko dosegljivost objave; prav tako lahko spremljaš skupno analizo, koliko oseb si je ogledalo stran oziroma, koliko od teh jo je všečkalo. Prav tako lahko spremljamo našo aktivnost v zvezi z izvedbo spletne promocije, pogostost objav. Pri določenih objavah lahko določimo ciljne skupine po letih, spolu in po lokaciji. V primerih, ko se odločimo za plačljive objave, je analiza še podrobnejša in učinkovitejša. Prav tako lahko spremljaš porabo finančnih sredstev za promocijo in uspešnost. Oceniš lahko, ali je promocija dovolj učinkovita. Analiziramo lahko ciljne skupine po starosti, po lokaciji in najpogostejših državah.

Na novi spletni strani šole imamo aktiven zavihek »blog« v katerem pripravljamo zanimive prispevke iz področja bionike.

3.7.2 *Pomanjkljivosti*

V študijskem letu 2021/2022 je bilo zaradi epidemije znatno manj socialnih interakcij oziroma fizičnega stika oziroma se je »življenje« preselilo na splet in v določene mehurčke. Prav tako razpolagamo z zelo omejenimi finančnimi sredstvi. Fizični dogodki so bili precej v okrnjeni obliki oziroma jih je bilo izredno malo. Prav tako ni bila aktivirana promocijska skupina. Zaradi ukrepov, je bilo omejeno čezmejno sodelovanje oziroma ni bilo možno izvajati morebitnih predavanj, sklepati novih dogovorov. Prav tako je bila onemogočena predvidena slavnostna podelitev diplom.

3.7.3 *Priložnosti za izboljšanje*

Priložnost za dodatna izobraževanja iz področja socialnih omrežij in digitalnih vsebin, poenotenje grafične podobe za oglaševanje na spletu, priprava elaborata oziroma novih raziskav trga dela s potrebami zaposljivosti bionikov, prepoznavanje potreb zaposljivosti v lokalnem okolju in na nacionalni ravni. Prav tako možnosti širitve na Balkan oziroma druge trge, razvoj cenovno dostopnejše platforme za izvedbo izobraževanj na tujih trgih, nadgradnja e-učnega okolja v smislu izpolnjevanja anketnih vprašalnikov.

Visokošolski učitelji VŠP prihajajo iz različnih koncev Slovenije, zato je toliko večja priložnost za povezovanje z raznimi podjetji in morebitnimi projekti ter usklajevanjem urnika s prostimi termini študentov. Aktiviranje promocijske skupine, ki bi pokrivala posamezna področja oziroma regije, predstavitev bionike po celotni izobraževalni vertikali, že od vrtca naprej.

4 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

4.1 Vizija, poslanstvo in strategija

4.1.1 *Vizija Visoke šole na Ptuju:*

Postati ugledna in mednarodno priznana izobraževalna institucija, ki študentom omogoča, da izrabijo in polno razvijejo svoje sposobnosti, prilagojene potrebam trga dela ter družbenemu in tehnološkemu razvoju s področja tehnike, naravoslovja, storitev in humanistike.

Vizijo bo VŠP skupaj z zaposlenimi uresničevala z naslednjimi ukrepi:

- zaposlene spodbujamo k razvijanju novih metod dela, načrtovanju osebnostnega profesionalnega razvoja, jih usposabljamo za timsko delo in skupno načrtovanje;
- razvoj šole usmerjamo skladno z razvojem mikro in makro okolja na področju novih tehnologij ter v skladu s smernicami regionalnega koncepta vseživljenjskega učenja;
- pridobivali bomo nove izobraževalne programe, prilagojene potrebam trga dela.

4.1.2 *Poslanstvo Visoke šole na Ptuju:*

Kot poslanstvo zavoda opredeljujemo pojem vseživljenjskega učenja, v smeri zagotavljanja kakovostnega izobraževanja in usposabljanja s področja tehnike in naravoslovja, pri čemer kot izziv postavljamo uvrščanje pomena zaposljivosti diplomantov v kontekst študijskih programov.

4.1.3 *Strategija Visoke šole na Ptuju*

Osnovni cilj VŠP je kakovost in odličnost, raznovrstnost ter dostopnost. Pri svojem delovanju bo sodelovala z raziskovalnimi zavodi ter gospodarstvom in negospodarstvom ter posebno pozornost namenjala boljšemu kadrovskemu sodelovanju med posameznimi institucijami znanja. Med drugim je pomemben cilj tudi prepoznavati zahteve in potrebe delodajalcev po znanjih in usposobljenosti zaposlenih in bodočih zaposlenih ter krepiti zavedanje, da posamezniki z učenjem povečujejo zaupanje vase, razvijajo ustvarjalnost, podjetnost, spretnosti in kvalifikacije, ki jih potrebujejo za aktivno udeležbo v gospodarskem in družbenem življenju. VŠP tako zapolnjuje številne še neizkoriščene možnosti v razvoju interdisciplinarnih ved (primer bionike) na nacionalnem nivoju ter oblikuje znanstveno izobraževalno institucijo, ki se uspešno vključuje v mednarodno okolje in novodobne usmeritve. Naši cilji so usmerjeni v razvoj in povezovanje vseh področij izobraževalnega in znanstveno raziskovalnega dela na različnih ravneh:

- na lokalni in regionalni ravni,
- na nacionalni ravni v smislu pomena razvoja sodobnih interdisciplinarnih ved na področju Slovenije,

- na mednarodni ravni s prispevkom k povečevanju razvojnih zmogljivosti naše države ter s tem konkurenčnosti slovenskega gospodarstva zlasti pri razvoju napredne tehnološke družbe.

Na mednarodni ravni so naši cilji usmerjeni v povezovanje s tujimi institucijami (raziskovalnimi, gospodarskimi in drugimi) v širšem evropskem in globalnem prostoru, s čimer bomo širili mrežo znanj ter dostopnosti do novih dosežkov na področju interdisciplinarnih ved.

VŠP bo s svojimi aktivnostmi vplivala na pospeševanje realizacijo ciljev Regionalnega razvojnega programa za Podravje in Območnega razvojnega programa za Spodnje Podravje na področju znanja oz. človeških virov, ki bodo prispevali k premagovanju določene problematike na regionalnem nivoju:

- nizka izobrazbena struktura prebivalstva, ki ovira razvoj,
- visoko izobraženi kadri ostajajo v drugih univerzitetnih centrih,
- strukturno neskladje na trgu dela,
- pomanjkanje določenih strokovnih profilov,
- nezadostna povezanost izobraževalnega in raziskovalnega dela z okoljem ter
- premalo razvito vse življenjsko izobraževanje.

Koncept VŠP je zasnovan tako, da bo lahko z raziskovalnim in s pedagoškim delom prispevala k povečevanju razvojnih kapacitet v svoji regiji ter na nacionalnem nivoju celotne Slovenije. Na podlagi analiz potreb gospodarskih družb je potrebno organizirati nove smeri izobraževanja, hkrati pa spodbuditi mlade, brezposelne in že zaposlene za vključitev v te programe. Na območju Spodnjega Podravja je velika potreba po novih visokošolskih programih. Cilj je uvajanje programov, ki odgovarjajo potrebam gospodarstva.

Preko svojih predstavnikov v senatu in študentskem svetu bodo tudi študenti imeli možnost aktivno izražati svoj interes pri posodobitvi študijskih programov. Študentom bodo na voljo:

- svetovalne storitve, povezane z vpisom,
- možnost priznavanja izpitov iz drugih študijskih programov,
- pomoč pri sklepanju pogodb za opravljanje praktičnega izobraževanja ipd.

Spodbujali bomo tudi mobilnost študentov. V samoevalvacijskih postopkih, ki jih bomo izvajali najmanj enkrat v študijskem letu, bodo študenti ocenjevali delo predavateljev pri posameznem predmetu, učno literaturo, institucijo kot celoto, vodstvo zavoda in odnos zaposlenih. Rezultati samoevalvacije se bodo vsako leto analizirali. S poročilom pa se bodo seznanili vsi deležniki.

4.2 Organiziranost Visoke šole na Ptuju

Na podlagi 6. člena Akta o ustanovitvi samostojnega visokošolskega zavoda VŠP in 9. člena Statuta VŠP so organi Visoke šole na Ptuju: direktor, upravni odbor, senat, akademski zbor, študentski svet in dekan.

- Direktor – Direktor VŠP je poslovodni organ. Direktor predstavlja in zastopa VŠP v pravnem prometu in je odgovoren za zakonitost poslovanja VŠP.
- Dekan – Dekan VŠP je strokovni vodja VŠP.
- Upravni odbor – Upravni odbor VŠP je organ upravljanja VŠP. Poleg nalog, določenih z zakonom, Upravni odbor VŠP odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje VŠP v skladu s Statutom VŠP. Upravni odbor VŠP ima sedem (7) članov, in sicer:
    - tri predstavnike ustanovitelja,
    - dva predstavnika VŠP, od tega enega iz vrst delavcev, ki opravljajo visokošolsko dejavnost (visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci) in enega predstavnika drugih delavcev,
    - enega predstavnika študentov,
    - enega predstavnika delodajalcev.
- Senat – Senat je najvišji strokovni organ VŠP. Sestavljajo ga lahko tisti člani Akademskega zbora VŠP, ki so nosilci ali sonosilci najmanj enega izmed pedagoško izvajanih predmetov, tako da so enakopravno zastopane vse znanstvene discipline in strokovna področja VŠP. Po položaju je član Senata VŠP dekan VŠP.
- Akademski zbor – Akademski zbor VŠP sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci, visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki v tekočem študijskem letu opravljajo pedagoško ali znanstveno-raziskovalno delo na podlagi pogodbenega razmerja z VŠP. Pri delu Akademskega zbora VŠP sodelujejo tudi predstavniki študentov VŠP.
- Študentski svet – Študentski svet VŠP je organ študentov VŠP.

4.3 Študijski program

Ime študijskega programa:

- Bionika v tehniki

Stopnja in vrsta:

- dodiplomski – visokošolski strokovni program 1. stopnje

Strokovni naziv:

- diplomirani/a inženir/ka bionike

Trajanje študija:

- 3 leta (180 KT)

Temeljni cilj visokošolskega strokovnega študijskega programa »Bionika v tehniki« je izobraziti diplomante z interdisciplinarnim znanjem naravoslovja, tehnike in mehatronike ob upoštevanju ekologije in učinkovite rabe resursov. Po opravljenem študiju se bodo lahko vključili v delovni proces v gospodarske organizacije, v zasebna in javna podjetja, v upravo ali nadaljevali študij.

Program je zasnovan izrazito interdisciplinarno. Študenti/ke bodo usvojili predvsem znanja iz naravoslovja (biologija, kemija, fizika, matematika), tehnike (energetika, mehanika, senzorika, aktuatorji, avtomatizacija), ekologije in trajnostnega razvoja. V izbirnem delu se študent/ka odloči za študij razvoja bionskih proizvodov in procesov ali za vodenje proizvodnje.

Program je sestavljen iz treh sklopov. V prvem delu študent/ka pridobi temeljna strokovno teoretična znanja naravoslovja. V drugem delu teoretična znanja nadgradi s strokovnimi znanji tehnike s poudarkom na učinkoviti rabi energije in trajnostnem razvoju. V tretjem, izbirnem delu, pa se odloči za poglobljen študij razvoja bionskih procesov ali vodenja proizvodnje s poudarkom na kakovosti.

Študentom/kam programa Bionika v tehniki bo tako omogočeno:

- pridobivanje osnovnega znanja s študijem teoretičnih principov;
- usposabljanje za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju praktičnih problemov, zlasti pri prenosu rešitev narave v tehniko;
- sporazumevanje s strokovnjaki naravoslovja in tehnike (biolog in tehnik);
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, kooperativnosti in sposobnosti, strokovne kritičnosti in odgovornosti, iniciativnosti in samostojnosti pri odločanju ter vodenju zahtevnih projektov.

Študijski program bo študentom/kam omogočal pridobitev poglobljenega strokovnega znanja s področja tehnike in naravoslovja. To znanje ima uporabno vrednost, saj bodo diplomanti/ke usposobljeni za uporabo in prenos teoretičnega znanja v prakso in s tem za reševanje tehniških problemov.

Temeljni cilj visokošolskega strokovnega študijskega programa »Bionika v tehniki« je torej usposobiti strokovnjake s ključnimi znanji naravoslovja in strokovnimi znanji tehnike. Profil diplomanta bo sledil smernicam razvoja Evrope, z željo doseči sonaravni in energetsko učinkovit trajnostni razvoj.

Splošne kompetence, ki jih bo diplomant pridobil v programu Bionika v tehniki:

- zagotavlja moralno in etično delovanje – to je poštenost, natančnost in vestnost pri delu;
- načrtuje in organizira lastno delo in delo drugih;

- zagotavlja kakovost in uspešnost dela v delovnem okolju, skladno s standardi in pravili stroke;
- uporablja sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo;
- razume poklicno in etično odgovornost;
- se zaveda pomena nadaljnjega in vseživljenjskega izobraževanja ter posreduje znanja;
- racionalno uporablja energijo, gradiva (materiale) in čas;
- varuje zdravje in okolje, odgovarja za lastno varnost in varnost drugih;
- razvija podjetniške lastnosti, spretnosti in vedenje;
- sodeluje pri razvoju stroke in prevzema pobude za uvajanje novosti v stroko;
- uporablja tuj jezik za spremljanje novosti v stroki in za komunikacijo s strokovnjaki iz tujine.

Predmetno specifične kompetence, ki jih diplomant pridobi v programu Bionika v tehniki:

- uporablja računalniška bionsko procesna orodja pri delovnih postopkih in procesih;
- odloča o strokovnih in poslovnih zadevah in rešuje probleme s področja bionike;
- pripravlja izvedbene načrte za bionske sisteme;
- sodeluje pri pripravi in izvedbi bionskih projektov;
- sodeluje pri načrtovanju, izvedbi posodobitev, nadzoru in optimiranju bionskih in tehničnih procesov;
- identificira in analizira obstoječe bionske procese ter vključuje nove izsledke;
- vključuje obnovljive in alternativne vire energije v bionske procese;
- spremlja informacije o bionskih procesih;
- uporablja interdisciplinarna znanja biologije in tehnike za reševanje konkretnih izzivov v okolju;
- za tehniške probleme išče vzore in rešitve v naravi;
- uporablja sodobna bionska gradiva;
- tehniške probleme rešuje z implementacijo nanotehnologij;
- skrbi za ekologijo, sonaravni trajnostni razvoj in biorazgradljivost;
- izboljšuje ergonomijo delovnih mest in delovne pogoje;
- smotrno ravna s surovinami in odpadnimi materiali;
- skrbi za učinkovito rabo energije.

4.4 Ocena stanja in usmeritve

Visoka šola na Ptuju sledi zadanemu poslanstvu in viziji ter do določene mere izpolnjuje zadane cilje, nekateri so sicer še nerealizirani oziroma delno realizirani, a stremimo k temu, da jih izpolnimo. V študijskem letu 2021/2022 smo z uporabo različnih spletnih orodij izvajali izobraževanje, na ta način smo izvedli 10 predmetov. Zaradi epidemije smo prvotno visokošolskim učiteljem ponudili možnost, da sami izbirajo uporabo spletnih orodij. Na začetku smo imeli na voljo google meet, teamse, zoom. Kasneje smo se glede tega poenotili in prešli na zoom, saj se je izkazal za najustreznejšo možnost.

Visokošolski učitelji, ob zaključku izvedbe, oddajo Poročilo o opravljenih urah, katerega smo posodobili in uredili tako, da ga podpiše vodstvo šole.

VŠP vpisuje manjše število študentov, ki so zaposleni, se temu primerno izvajajo sestanki študentskega sveta. Zaradi manjših skupin, študenti med seboj redno komunicirajo in so bolj povezani.

Na VŠP redno in sprotno razpravljamo o akcijskem načrtu. Občasno se zaradi hitrega tempa člani med seboj ustno razpravljajo in realizacij oziroma rešitev ne zapišejo z zaznamkom – le ustna komunikacija. VŠP je po priporočilu večkrat komunicirala s člani komisije za kakovost in zapisala osnutke razprav na temo kakovost.

V obstoječe urnike smo na podlagi ECTS predmeta, dodali dodatne termine za izvedbo kontaktnih ur. Kljub obstoječimi izvedbami, so predavatelji del izvedenih kontaktnih ur opravili brez plačila, zaradi že omenjenih omejenih finančnih sredstev.

Kljub opravljeni in priznani praksi na VSŠ programih (prehod v 2. letnik) smo uvedli poročilo študenta, kjer predstavi dobljene praktične izkušnje, skozi oči bionika (napredek iz VSŠ na VŠP) – obenem bi poročilu navedejo kritično analizo, kjer bi predstavil svoje nadgrajeno razmišljanje kot bionik.

4.4.1 *Prednosti*

Bionika kot povezovalna znanstvena disciplina postaja središče razmišljanja s tem, ko ponuja primerne vsebine za študij. Je področje, ki spodbuja k reševanju tehniških problemov. Z bioničnim razmišljanjem in delovanjem se pri študentih oblikujejo sposobnosti kompleksnega in povezovalnega načina mišljenja na osnovi »medsebojnega prehajanja« tehnike in narave, ki lahko vodijo do izoblikovanja interdisciplinarnega razvojnega razmišljanja. Sodelovanje s

kadrom, ki ima izkušnje iz gospodarstva, prednost izobraževanja na daljavo je fleksibilnejša izvedba, saj lahko študentje poslušajo predavanja s časovnim zamikom. Namreč, večina študentov je zaposlenih in z raznolikimi delovnimi urniki. Možnosti pojava novih oblik izobraževanja. Študentom v bodoče omogočamo hibridni način študija, to je on-line predavanja in vaje v fizični, strnjeni obliki. Hibridni model študija bo omogočil študij tudi tistim, ki prihajajo z odročnejših krajev in se zaradi razdalje v primeru fizične izvedbe ne bi odločili za izobraževanje.

4.4.2 *Pomanjkljivosti*

VŠP še ne omogoča rednega študija, so pa v letu 2021 potekali pogovori in aktivnosti v smeri razpisa koncesij. Zaradi zgolj izrednega študija, lahko vpis upada, prav tako je situacijo poslabšala epidemija. Prav gotovo je v letu 2021 primanjkovalo socialnih interakcij, v smislu fizičnega stika. Študent lahko postane nemotiviran in manj aktiven, prevlada individualizma, pomanjkanje timskega dela oziroma projektnih sodelovanj.

Zaradi ciljne skupine študentov (zaposlene osebe), VŠP težje realizira vključenost študentov v projekte in obštudijske dejavnosti, kot tudi v realizacijo predvidenih sej Študentskega sveta VŠP.

4.4.3 *Priložnosti za izboljšanje*

Možnosti nastanitvenih kapacitet v času izvedbe vaj v strnjeni obliki, zraven izobraževanja, je omogočena odlična kulinarična in turistična ponudba. Aktiviranje promocijske skupine, študentov in vključevanje podjetij, ki financirajo šolnine, intenzivnejše sodelovanje v okviru Skupnosti samostojnih visokošolskih zavodov, predvsem na področju zakonodaje in možnosti pridobitve koncesij in ostale problematike v visokošolskem prostoru. Tesnejše povezovanje z gospodarsko in raziskovalno sfero, zagon Inštituta za bioniko, širitev ponudbe neformalnih izobraževanj. Navezovati stike s podjetji, ki bi bila pripravljena financirati študente s štipendijami.

5 KADRI

5.1 Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in sodelavci

Tabela 4: Seznam visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih *sodelavcev*

ZAP. ŠT.	IME IN PRIIMEK	NAZIV	PODROČJE IZVOLITVE
1.	doc. dr. Anja KOSTEVŠEK	docent	tehnika
2.	dr. Bojan PLOJ	docent	komunikacije in organizacija
3.	dr. Boris CURK	docent	tehnika
4.	dr. Boris SNOJ	redni profesor	marketing
5.	dr. Boris ZMAZEK	docent	naravoslovje
6.	mag. Branko BELE	predavatelj	tehnika
7.	dr. Brigita POLANEC	višja predavateljica	kvantitativne metode
8.	Daniel Tement	predavatelj	naravoslovje
9.	mag. Darja HARB	višja predavateljica	komunikacije in organizacija; ekonomika
10.	dr. Gorazd URBANIČ	izredni profesor	ekologija
11.	dr. Gregor Sagadin	predavatelj	tehnika
12.	dr. Janez EKART	docent	tehnika
13.	dr. Janez Petek	docent	naravoslovje
14.	mag. Leon PERNAT	predavatelj	tehnika
15.	Ljudmila LIPONIK	lektorica	tuji jezik
16.	mag. Oton MLAKAR	višji predavatelj	komunikacije in organizacija
17.	Robert HARB	višji predavatelj	tehnika
18.	dr. Sašo MURTIČ	višji predavatelj	Gospodarsko pravo in zaščita lastnine
19.	mag. Stanislav PLAZAR	višji predavatelj	tehnika
20.	dr. Štefan ČELAN	docent	naravoslovje

5.2 Podporni delavci

Tabela 5: *Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih)*

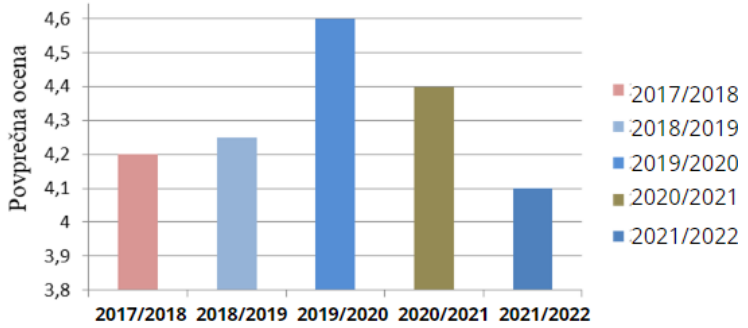
ZAP. ŠT.	DELOVNO MESTO	ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA TEM DELOVNEM MESTU
1	direktor	1
2	referent za študentske zadeve	1

3	finančnik	1

5.3 Rezultati anketiranja strokovnih delavcev na Visoki šoli na Ptuju

Spremljanje zadovoljstva strokovnih delavcev na VŠP obravnavamo zelo resno, saj smo prepričani, da je poznavanje stanja klime pri delu ključno za izboljšanje organizacije in uspešnosti pri delu posameznika. Uspešnost posameznika in njegovo zadovoljstvo pri delu neposredno vpliva na študente in proces izobraževanja ter uspešnost organizacije.

Ankete je izpolnilo **6** predavateljev. Povprečna ocena je **4,1 (5 stopenjska lestvica).**



Grafikon 1:Povprečna ocena zadovoljstva strokovnih delavcev VŠP od 2017/2018 do 2021/2022

Tabela 6: Primerjava rezultatov anket o zadovoljstvu strokovnih delavcev VŠP

Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev	**2020/2021**	**2021/2022**
Izpolnjene ankete	**Zaposleni VŠP**	**Zaposleni VŠP**
	10	**6**
Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo.	4,4	4,5
Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni.	3,9	3,6
Ure predavanj, vaj in drugih oblik dela (oz. delovni čas) so bile ustrezno razporejene.	4,9	4,6
Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravim individualne razgovore, je ustrezen.	4,2	2,8
Oprema in tehnični pripomočki v predavalnicah so ustrezni.	4,4	3,6
Organizacija in razpored pouka za izredne študente sta bila ustrezna.	4,8	4,5
Dobil/a sem pravočasne informacije o delovnem	5	4

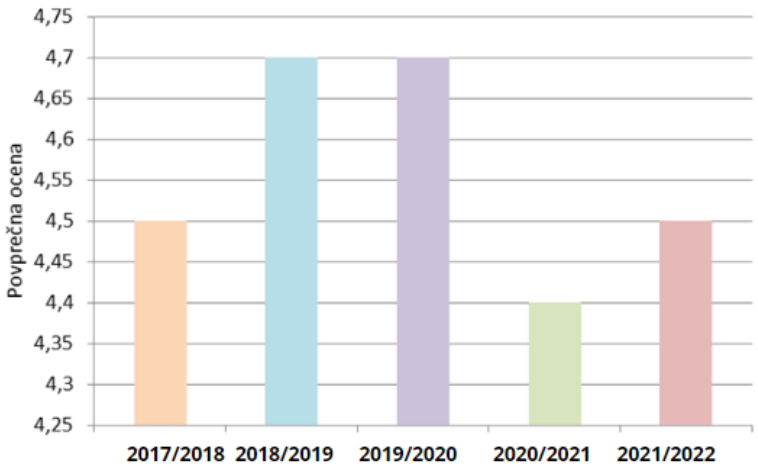
Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev	**2020/2021**	**2021/2022**
Izpolnjene ankete	**Zaposleni VŠP**	**Zaposleni VŠP**
	10	**6**
procesu, obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.		
Načini informiranja na šoli so ustrezni.	4,9	4,5
Potrebne informacije za delo dobim pravočasno.	5	4,8
Pogostost sestankov, razgovorov, predavateljskih zborov, strokovnih aktivov je ustrezna.	4,5	3,8
Dobivam dovolj informacij s strani vodstva.	4,1	3,6
Informacije, ki jih dobivam s strani vodstva, so oblikovane na pravi način, kratke, razumljive in nedvoumne.	4,2	4
Informiran/a sem o dogajanju v organizaciji.	4,1	4,3
Sodelovanje z referentom je ustrezno.	5	4,8
Sodelovanje z vodstvom visoke šole je dobro.	4,1	4,2
Vodstvo šole spodbuja in omogoča povezovanje z drugimi zavodi.	4,2	4,3
V kolektivu se zelo dobro počutim.	4,7	4,3
Strokovni delavci si upamo odkrito izraziti svoje mnenje.	4,5	4,2
Z drugimi strokovnimi delavci tvorimo skupino, ki zagotavlja uspešno doseganje ciljev.	4,4	4
Z nadrejenimi smo v dobrih medsebojnih odnosih.	4,4	4,2
Redno dobivam povratne informacije o uspešnosti pri delu in rezultatih, ki jih dosegam.	4,3	4,2
Zadovoljen/na sem s plačilom.	3,6	3,3
Menim, da je moje plačilo enakovredno plačilu drugih predavateljev za enako delo.	3,8	4,5
Za dodatno opravljeno delo sem deležen/a denarne stimulacije.	2,6	2,5
Plačilo je sorazmerna vloženemu delu in trudu.	3,6	3,5
Delo na visoki šoli je izpolnilo moja pričakovanja.	4,1	4,2
Imam dobre možnosti za osebno rast.	4,1	4,2
Rezultati mojega dela mi dajejo občutek zadovoljstva, občutek, da sem nekaj dosegel/a.	4,5	4,3
Delo ustreza moji izobrazbi, interesom, sposobnostim ...	4,5	4,7
Z delom na visoki šoli zadovoljim svoje osebne potrebe.	4,5	4,2
Praviloma imam na razpolago dovolj časa in sredstev, da opravim delovne naloge.	4,8	4
Vesel/a in ponosen/a sem, da delam na tej šoli.	4,7	4,3

Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev	**2020/2021**	**2021/2022**
Izpolnjene ankete	**Zaposleni VŠP**	**Zaposleni VŠP**
	10	**6**
Pri delu sem lahko ustvarjalen/a in inovativen/a.	5	4,3
Pri svojem delu sem svoboden/a.	4,9	4,3
Opravljam zanimivo in kreativno delo.	4,9	4,3
Skupaj	**4,4**	**4,1**

* 5 stopenjska lestvica

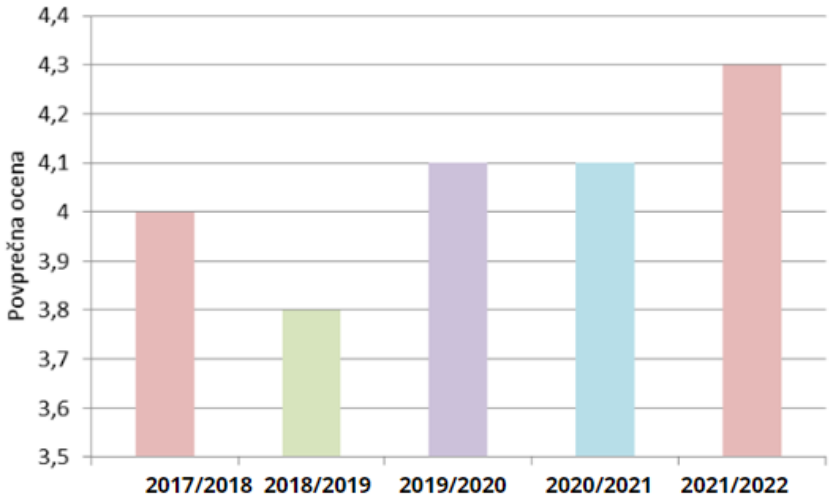
V študijskem letu 2021/2022 se je izvedlo 10 predavanj. Ob koncu vsakega izvedenega predmeta (v času covid ukrepov, preko spleta) bo predavatelj izpolnil anketni vprašalnik. Ker so predavanja potekala na daljavo, le nekaj izpitov pa se je izvedlo fizično, zaradi razmer povezanih s covidom, smo v primerjavi s prejšnjimi leti, prejeli manj izpolnjenih anketnih vprašalnikov. Dinamika izpolnjevanja je vsekakor bolj učinkovita, če se študentom in predavateljem, ob koncu predavanj osebno izročijo vprašalniki.

Predstavili bomo le anketna vprašanja in trditve, katera so bila najboljše in najslabše ocenjena in jih bomo primerjali s povprečnimi ocenami iz prejšnjega študijskega leta.



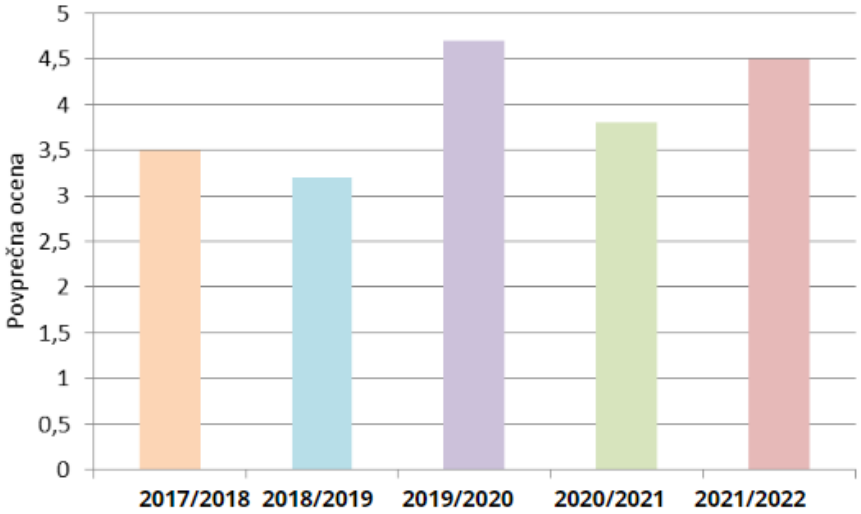
Grafikon 2: Analiza prvega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo« od 2017/2018 do 2021/2022

Predavatelji VŠP so v tem študijskem letu, v primerjavi s prejšnjim 2020/2021), zadovoljni z uporabo sodobne informacijske tehnologije. V študijskem letu 2020/2021 smo se na VŠP soočili z novim sistemom izobraževanja, poučevanje na daljavo v izrednih razmerah. Predavatelji, zaradi nenadne spremembe in nepripravljenosti šole, v študijskem letu 2020/2021, niso bili zadovoljni, saj smo vse tako rekoč vsi »lovili«. V tem študijskem letu smo nadgradili informacijsko tehnologijo, predavateljem ponudili več možnih opcij poučevanja na daljavo, kar se odraža v zadovoljstvu.



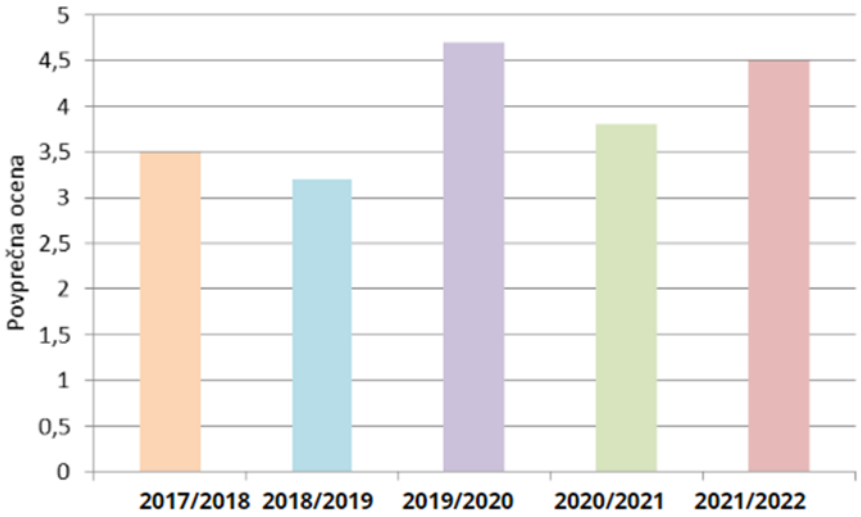
Grafikon 3: Analiza trinajstega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Informiran/a sem o dogajanju v organizaciji.« od 2017/2018 do 2021/2022

Predavatelji VŠP so v zadnjih petih letih, najbolj zadovoljni z načinom informiranja. K temu je prispevala boljša komunikacija in predvsem komunikacija s predavatelji zgolj preko mailov. Večina predavateljev še poučuje na drugih izobraževalnih ustanovah, tako da so občasno bili na tesno s časom in jim obisk referata ni ustrezal. V tem študijskem letu smo nadgradili celotno informacijsko shemo in komunicirali s predavatelji zgolj preko maila. Zahtevano dokumentacijo smo pošiljali po elektronski ali navadni pošti in smo s tem prihranili čas predavateljev.



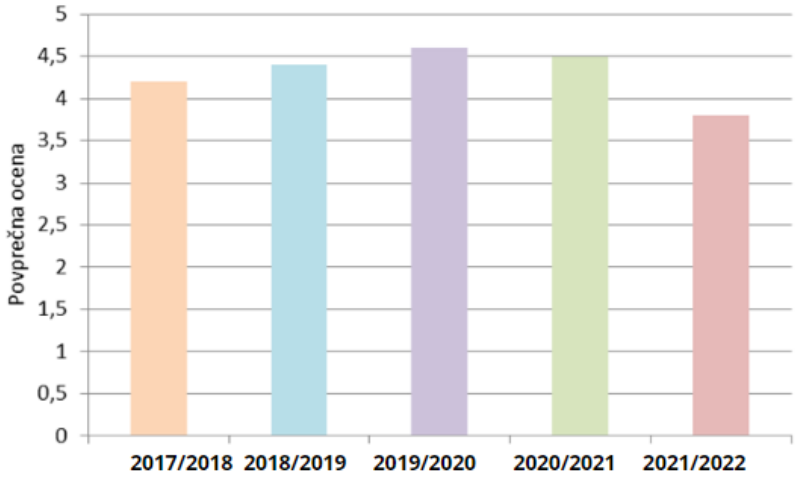
Grafikon 4: Analiza triindvajsetega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Menim, da je moje plačilo enakovredno plačilu drugih predavateljev za enako delo.« od 2017/2018 do 2021/2022

Predavatelji VŠP ne zaznavajo neenakomernega plačevanja med vsemi predavatelji. S tem se izkazuje, da na VŠP vse predavatelje obravnavamo enakopravno in ne izvajamo šikaniranja.



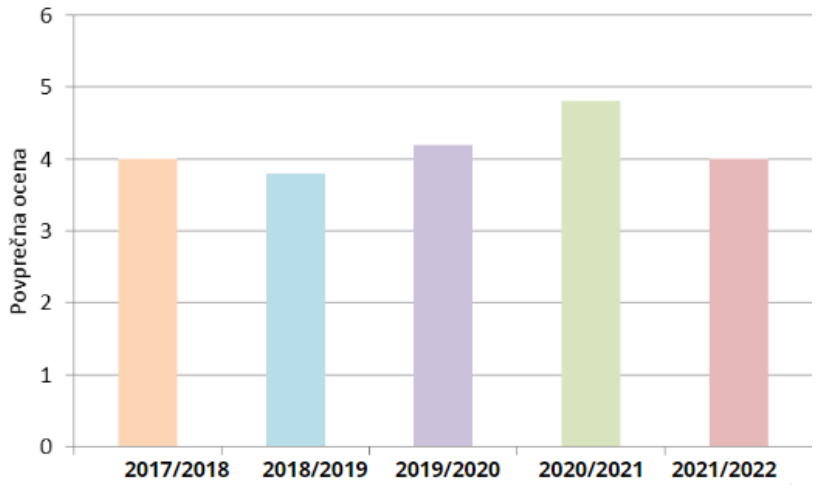
Grafikon 5: Analiza četrtega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravim individualne razgovore, je ustrezen.« od 2017/2018 do 2021/2022

Predavatelji VŠP so zadovoljni s prostori v šoli. Predavatelji, ki so imeli ustrezne prostore, predavanja so potekala brez težav.



Grafikon 6: Analiza desetega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Pogostost sestankov, razgovorov, predavateljskih zborov, strokovnih aktivov je ustrezna.« od 2017/2018 do 2021/2022

Predavatelji VŠP niso bili najbolj zadovoljni s pogostostjo sestankov, razgovorov in predavateljskega zbora. Na slabšo oceno tega anketnega vprašanja prav tako botrujejo ukrepi covid-a, saj so se vsi sestanki izvajali virtualno. Predavateljem je veliko lažje izraziti mnenja in podati predloge fizično in s kontaktnim stikom drugih.



Grafikon 7: Analiza enaintridesetega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Praviloma imam na razpolago dovolj časa in sredstev, da opravim delovne naloge.« od 2017/2018 do 2021/2022

V primerjavi s prejšnjim letom, je to anketno vprašanje dobilo nižjo oceno. V primerjavi s preteklimi petimi leti, pa je povprečje konstantno.

5.3.1 *Analiza anket obremenitev na VŠP*

V naslednjih preglednicah so predstavljeni podatki analize anketnega vprašalnika o spremljanju dejanske obremenitve študentov s študijem. Predstavljeni so za vsak predmet posebej. Študente smo prosili, da pri vsakem izmed predmetov navedejo število ur, ki so jih porabili za posamezno dejavnost oz. aktivnost, ki je zapisana v prvem stolpcu. V zadnji vrstici je za vsak predmet posebej izračunano tudi odstopanje od dejansko opravljenih ur glede na 1 KT, pri čemer v tem primeru pomeni 1KT = 30 ur.

Študentom smo **posredovali 72 vprašalnikov** za izvedene predmete od januarja do junija 2021. Študentje so vrnili **14** izpolnjenih vprašalnikov (Energetski sistemi – 1 od 5; Snovanje bionskih sistemov – 4 od 5; Celovita kakovost in poslovna odličnost – 1 od 11; Bionske mikro in nano tehnologije – 1 od 11; Mehanika in bionika 5 od 5 in Načrtovanje in vodenje proizvodnje – 1 od 10). Vsi predmeti so se izvajali na daljavo, in sicer zaradi situacije s covid19.

Pri posameznem predmetu smo zajeli povprečje števila opravljenih ur za posamezno študijsko aktivnost, seštevek smo delili z določenim številom ECTS in dobili povprečno število ur na 1 KT. Izpostavili bomo dve najvišji odstopanji, in sicer; pri predmetu Snovanje bionskih sistemov znaša odstopanje za 12,25 ure manj glede na 1 KT (30 ur), kar pomeni, da študentje opravijo za 85,75 ur manj, kot je načrtovano število ur opravljenega dela skupaj. Pri predmetu Mehanika in bionika znaša odstopanje za 11 ur manj glede na 1 KT (30 ur), kar pomeni, da študentje opravijo za 78 ur manj, kot je načrtovano število ur opravljenega dela skupaj.

Tabela 7: Obremenitev študentov VŠP 1. 2. in 3. letnika s študijem v urah po posameznih letnikih in predmetih, ki so bili izvedeni od oktobra 2021 do septembra 2022

	Načrtovanje in vodenje proizvodnje	**Celovita kakovost in poslovna odličnost**	**Bionske mikro in nano tehnologije**	**Biomeharonika**	**Biologija in bionika**	**Izbrana poglavja fizike**	**Snovanje bionskih sostemov**	**Biodiveerziteta in trajnostni razvoj**	**Energetski sistemi**	**Mehanika in bionika**
Letnik	3.	3.	3.	3.	2.	1.	2.	2.	2.	1.
Vrsta študijske aktivnosti										
prisotnost na predavanjih	45	45	30				13		12	9,2
prisotnost na vajah, seminarske, laboratorijske	30						17		12	8

	Načrtovanje in vodenje proizvodnje	**Celovita kakovost in poslovna odličnost**	**Bionske mikro in nano tehnologije**	**Biomeharonika**	**Biologija in bionika**	**Izbrana poglavja fizike**	**Snovanje bionskih sostemov**	**Biodiveerziteta in trajnostni razvoj**	**Energetski sistemi**	**Mehanika in bionika**
sprotni študij in branje ter urejanje zapiskov		5					8,5		12	4,4
priprava seminarskih in projektnih nalog, poročil, predstavitev, zagovorov, laboratorijske vaje	90	60	60				27,5		20	67
študij literature, člankov, gradiv na internetu in drugih virov	10	30	50				16,25		50	23
druge aktivnosti (obisk podjetij, ekskurzije, sejmi, strokovna predavanja, povezana s predmetom ...)		10	10				2,5		20	
medsebojno sodelovanje visokošolski učitelj – študent (morebitna vprašanja, pobude, medsebojna komunikacija, maili ...)		20	10				7		20	3,4
delo v podjetju, v kolikor ste zaposleni (pobude v smeri sprememb bioničnega razmišljanja, zgledi ...)	5	10					5		20	3
priprava na izpit ali kolokvije	10	10	10				27,5		30	19
Skupaj	**190**	**190**	**170**				**124,25**		**196**	**132,8**
Dosežena ocena	**10**	**10**	**9**				**7,5**		**7**	**6,8**
Število ECTS	**6**	**6**	**5**	**7**	**5**	**6**	**7**	**5**	**7**	**7**

	Načrtovanje in vodenje proizvodnje	Celovita kakovost in poslovna odličnost	Bionske mikro in nano tehnologije	Biomeharonika	Biologija in bionika	Izbrana poglavja fizike	Snovanje bionskih sostemov	Biodiveerziteta in trajnostni razvoj	Energetski sistemi	Mehanika in bionika
Povprečno število ur na 1 KT	**31,7**	**31,7**	**34**				**17,75**		**28**	**19**
Odstopanje	**+1,7**	**+1,7**	**+4**				**-12,25**		**-2**	**-11**
načrtovano število ur opravljenega dela - skupaj	**180**	**180**	**150**	**210**	**150**	**190**	**210**	**150**	**195**	**210**

Glede na to, da gre za izredni študij in manjše skupine, so študentje precej angažirani glede samostojnega dela in medsebojno sodelujejo. Po ugotovljenih odstopanjih, se opravi razgovor s tistimi visokošolskimi učitelji, pri katerih so večja odstopanja ter se težavnost predmeta uskladi s številom ECTS.

5.4 Rezultati anketiranja strokovnih delavcev v času poučevanja na daljavo v izrednih razmerah

V času izrednih razmer, so strokovni delavci poučevali na daljavo. V ta namen smo tudi to leto po priporočilu NAKVIS-a pripravili dodatni vprašalnik za evalvacijo poučevanja na daljavo v izrednih razmerah. V analizo smo vključili le predmete, ki so se v tem času izvajali na daljavo.

V tem delu je zajeto enako število izpolnjenih anketnih vprašalnikov, saj so se vsi predmeti izvajali na daljavo, le nekateri so izvedli vaje in izpit v fizični obliki.

Predstavili bomo zadovoljstvo strokovnih delavcev v času poučevanja na daljavo v izrednih razmerah.

1. **Kako ste zadovoljni s tehnično podporo poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Povprečna ocena tega vprašanja je 4,1 (5 stopenjska lestvica).

2. **Kako ste zadovoljni z različnimi spletnimi orodji za uporabo video konferenc posameznega predmeta med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Povprečna ocena tega vprašanja je 4,3 (5 stopenjska lestvica).

3. **Kako ste zadovoljni s komunikacijo referata VŠP med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Povprečna ocena tega vprašanja je 4,8 (5 stopenjska lestvica).

4. **Kako ste zadovoljni s komunikacijo študentov med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Povprečna ocena tega vprašanja je 4 (5 stopenjska lestvica).

5. **Kako ste zadovoljni s celotnim virtualnim sistemom izobraževanja in poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Povprečna ocena tega vprašanja je 3,8 (5 stopenjska lestvica).

6. **Imate zagotovljen dostop za dodajanje učnih gradiv, nalog in ostalih dejavnosti poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Povprečna ocena tega vprašanja je 4,5 (5 stopenjska lestvica).

7. **Kako ste se odločili nadomestiti pisne izpite z alternativno rešitvijo med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Predavatelji so izvajali pisne in ustne izpite. Poudarek je bil na pripravi in predstavitvi seminarskih nalog. Nekatere predmete so opravljali preko spletne učilnice moodle, seminarske naloge pa predstavljali preko ZOOM-a.

8. **Kako bi primerjali izobraževanje na daljavo v izrednih razmerah s klasičnim načinom poučevanja?**

Predavatelji ocenjujejo, da je način predavanj in motivacija študentov povsem drugačna, kot pri izvajanju v živo. Kakovost študija na daljavo ni ekvivalentna predavanjem v šoli. Prednost PDIR je ta, da vsa predavanja posnamemo in so študentom na voljo za ogled tudi po predavanjih, kar je posebej pomembno, ker nekateri študenti ne morejo vedno prisostvovati predavanjem.

9. **Kako ste v celoti zadovoljni s sistemom poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Predavanja preko video povezav ne morejo nadomestiti diskusije s študenti v živo. Lahko se izvede le posredovanje vsebin – predavanj in deloma tudi seminarske naloge. Povprečna ocena tega vprašanja je 3,8 (5 stopenjska lestvica).

Tabela 8: Primerjava rezultatov anket strokovnih delavcev VŠP o poučevanju na daljavo v izrednih razmerah

DODATNI ANKETNI VPRAŠALNIK O POUČEVANJU NA DALJAVO V IZREDNIH RAZMERAH	**2020/2021**	**2021/2022**
	Izpolnjene ankete	
	4	**6**
1 Kako ste zadovoljni s tehnično podporo poučevanja na	4,3	4,1

	daljavo v izrednih razmerah?		
2	**Kako ste zadovoljni z različnimi spletnimi orodji za uporabo video konferenc posameznega predmeta med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**	4,5	4,3
3	**Kako ste zadovoljni s komunikacijo referata VŠP med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**	4,8	4,8
4	**Kako ste zadovoljni s komunikacijo študentov med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**	4,3	4
5	**Kako ste zadovoljni s celotnim virtualnim sistemom izobraževanja in poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**	4,5	3,8
6	**Imate zagotovljen dostop za dodajanje učnih gradiv, nalog in ostalih dejavnosti poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**	4,8	4,5
7	**Kako ste se odločili nadomestiti pisne izpite z alternativno rešitvijo med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**	/	/
8	**Kako bi primerjali izobraževanje na daljavo v izrednih razmerah s klasičnim načinom poučevanja?**	/	/
9	**Kako ste v celoti zadovoljni s sistemom poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**	4	3,8
	Skupaj	**4,6**	**4,2**

Kot je razvidno iz tabele, je odstopanje v zadovoljstvu in povprečni oceni, minimalno.

5.5 Ocena stanja in usmeritve

Analizo anketiranja zaposlenih na Visoki šoli na Ptuju lahko zaključimo pozitivno. Izvajalci predavanj so zadovoljni s samo izvedbo predavanj.

Zaradi uvedbe ukrepov za preprečevanje širjenja korona virusa in za odpravo posledic, povezanih s pandemijo COVID-19, se je večina slovenskih visokošolskih zavodov, kot tudi VŠP, tako rekoč čez noč znašla v položaju, ko je morala »zapreti svoja vrata« in odpovedati klasična predavanja, vaje, seminarje, ustaviti ali preložiti izvajanje projektov ter prekiniti izvedbo praktičnega izobraževanja. Bili smo prisiljeni preseliti celotno delovanje v virtualno okolje ter študentom in učiteljem zagotoviti primerna orodja in mehanizme za oddaljen dostop ter izobraževanje na daljavo. Iz poročila je razvidno, da so predavatelji ocenili, da celostno gledano je poučevanje na daljavo gotovo velika prednost. Predvsem iz tehničnega vidika omogoča stvari, ki jih pri klasičnem pristopu ne uporabljamo in/ali niso na voljo. Tudi okoljski odtis je verjetno manjši zaradi manj potovanj, večina stvari pa se lahko enako uspešno izvede na daljavo. Ena od večjih pomanjkljivosti je gotovo osebni stik profesorja s študenti, ki je s psihološkega in sociološkega vidika pri predavanja snovi in razvijanju teme zelo pomemben. Celostno gledano bi finančno

kombinacija poučevanja na daljavo in kontaktnega poučevanja bila najboljša izbira. Glede medčloveških odnosov in zgledov iz narave pa brez tesnega kontakta med udeleženci ni odličnih rezultatov..

5.5.1 *Prednosti*

Visokošolski učitelji in sodelavci so v veliki meri zadovoljni s pogoji dela na VŠP. Študenti so zadovoljni tako s samim procesom študija, kot tudi z visokošolskimi učitelji in sodelavci na VŠP. Vsi predavatelji so zadovoljni z delom referentk, kar je rezultat dobrega komuniciranja referentk z vsemi predavatelji. Komunikacija poteka večinoma preko elektronske pošte, osebno in preko telefona. Izvajalci predavanj sami predlagajo in uskladijo termine izvajanj predavanj za svoj predmet in sami načrtujejo potek predavanj in vaj.

Zaradi uvedbe ukrepov za preprečevanje širjenja korona virusa in za odpravo posledic, povezanih s pandemijo COVID-19, smo čez sam proces poučevanja na daljavo ugotovili, da pri PDIR s tehničnega vidika ni velikih razlik, z vidika humanizacije in psihologije pa gre za velike spremembe, ki jih na dolgi rok zagotovo ni pametno prakticirati. Teoretični del predavanj se lahko zadovoljivo izvede na daljavo. Prednost pa, vsa predavanja so bila posneta in študentom na voljo tudi po predavanjih. Tudi tisti, ki se predavanj niso mogli udeležiti, vključno s seminarskimi nalogami in diskusijo, so si lahko ogledali kasneje. Enako velja za tiste, ki so bili prisotni in so si želeli predavanja ponovno ogledati.

5.5.2 *Pomanjkljivosti*

Visokošolski učitelji nimajo sklenjenega rednega delovnega razmerja z VŠP.

Predavatelji so v času poučevanja na daljavo v izrednih razmerah (PDIR) odgovorili, da je direkten kontakt s študenti vsekakor kvalitetnejši, saj daje možnost strokovnih razprav med študenti in predavateljem. Pri reševanju nalog pa je osebni stik in neposredni pogovor ključen za kakovostno razumevanje. Tudi izvajanje laboratorijskih vaj videokonferenčno ni smiselno. Študent mora biti v stiku z napravami, opraviti nalogo sam, ne pa spremljati videokonferenčno demonstracijo naloge.

Izobraževanje na daljavo ima tako slabosti kot prednosti. Slabost je gotovo pomanjkanje osebnega stika s študenti, ki pripelje do bolj pristne diskusije (s časom se je tudi to izboljšalo).

5.5.3 *Priložnosti za izboljšanje*

Večja angažiranost strokovnega kadra. Predavatelji VŠP redno sporočajo dosežke in novosti, katere lahko predstavimo na spletni strani šole.

Objava strokovnih prispevkov predavateljev v domačih in mednarodnih publikacijah.

V času PDIR izboljšati spletno učilnico in spletne aplikacije za nemoteno poučevanje. V bodoče bi moralo biti zagotovljeno, da imajo vsi študenti tudi možnost uporabe kamere na računalniku.

6 ŠTUDENTI

6.1 Zaposljivost diplomantov VŠP

V analizi profila poklica inženir/ka in diplomiran inženir/ka bionike, ki so jo izvedli na CPI-ju, in v katero so vključili slovenska podjetja, ki sodijo med tehnološko najbolj razvita v svoji stroki, so jih spraševali tudi o trenutnem številu zaposlenih na delovnih mestih, ki so vsebinsko sorodna bionikom na vseh zahtevnostnih stopnjah.

Odgovore so dala podjetja, ki se ukvarjajo z različnimi panogami.

Podjetja, ki so odgovarjala, sodijo tudi po podatkih Gospodarske zbornice Slovenije med najmočnejša na svojem področju. Pri interpretaciji podatkov je potrebno poudariti, da teh poklicev trenutno na trgu dela še ni in da je povpraševanje po njih povezano z razvojem tehnologije, ki jo bodo podjetja morala začeti uvajati. Kljub vsemu pridobljeni podatki kažejo na to, da je zaposljivost bionskih profilov zelo velika in pri uspešnih slovenskih delodajalcih beležimo močno naklonjenost razvoju teh poklicev. Ljudje s kombinacijo delovnih nalog in znanj s področij elektrotehnike in strojništva, biologije in kemije so potrebni v avtomatiziranih proizvodnih in drugih procesih (npr. sodobne čistilne naprave) na vseh stopnjah zahtevnosti: kot operaterji, kot skrbniki procesnih naprav in kot procesni tehnologi. Operaterji upravljajo s procesnimi napravami, nadzorujejo njihovo delo, opravljajo manjša vzdrževalna dela in jim strežejo. Skrbniki procesnih naprav upravljajo delovanje procesnih sistemov, diagnosticirajo napake, popravljajo procesne linije in naprave ter vzdržujejo in arhivirajo programsko opremo in dokumentacijo za vzdrževanje procesnega sistema.

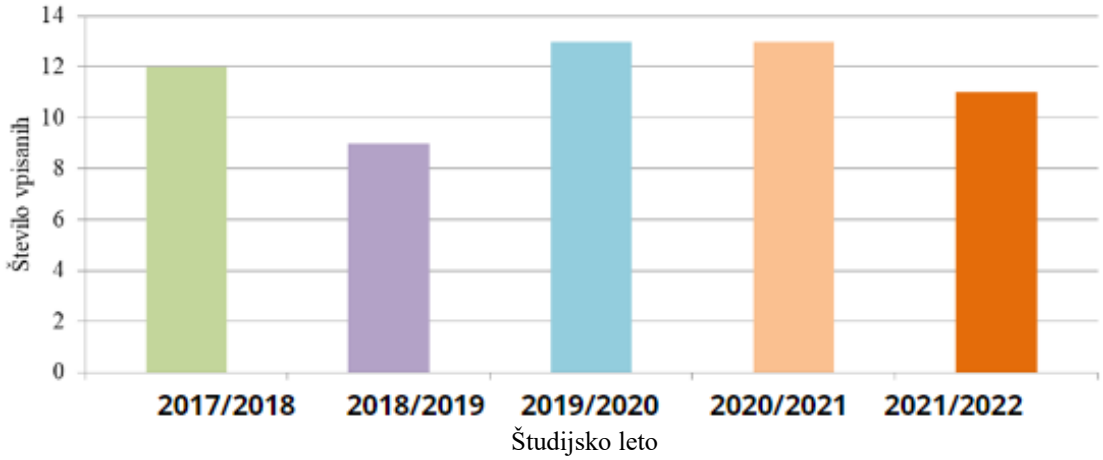
Bioniki se lahko zaposlijo v vseh proizvodnih procesih, kjer so mehanske strojne naprave krmiljene z elektronskimi krmilnimi napravami. Taki primeri v Sloveniji so:

- avtomobilska industrija – Revoz Novo mesto, Iskra Avtoelektrika Šempeter pri Gorici;
- živilska industrija – Perutnina Ptuj;
- kovinsko-predelovalna industrija – Talum, LP Mycron Ptuj, Agis Plus, Unior, GKN Driveline, Impol, Carrera Optyl, Henkel Slovenija, Gorenje;
- tekstilna industrija – Priori, Boxmark, Prevent Halog Lenart, čistilne naprave odpadnih vod v vsakem naselju;
- komunalna podjetja – Čisto mesto, Snaga, Javne službe,…

6.2 Rezultati anketiranja študentov Visoke šole na Ptuju

Tabela 9: Analiza vpisanih študentov od študijskega leta 2017/2018 do 2022/2023 po spolu (vsi letniki)

Študijsko leto	Moški		Ženske		Skupaj
	št.	%	št.	%	
2017/2018	12	100	0	0	**12**
2018/2019	9	100	0	0	**9**
2019/2020	13	87	2	13	**15**
2020/2021	11	85	2	15	**13**
2021/2022	9	82	2	18	**11**
2022/2023	10	80	1	20	**11**



Grafikon 8: Primerjava skupnega števila študentov od leta 2017/2018 do 2022/2023

V študijskem letu 2022/2023 ima Visoka šola na Ptuju vpisan **1** študent. **1** študent je v absolventskem stažu; 10 študentov pa se evidentirana pod evidenčnim vpisom, kar pomeni skupaj 11 oseb.

Kot je razvidno iz zgornjega grafa se na VŠP realizira vsakoletni vpis izrednega študija, čeprav z manjšim številom študentov in prilagodi organizacijo izvajanja - vertikalno združiti vse študente v eno skupino in izvajati samo »en« letnik.

6.2.1 *Analiza anket po končanih predavanjih – predmeti*

Po končanih predavanjih, so študenti izpolnili anketne vprašalnike za vsak posamezni predmet.

Skupaj so izpolnili **11** anketnih vprašalnikov za različne predmete.

V primerjavi z letom 2019/2020, smo v tekočem študijskem letu 2020/2021 posodobili anketne vprašalnike za študente. Anketne vprašalnike sedaj ocenjujejo z ocenami od 1 do 5. S to spremembo bomo bolj natančno predstavili ugotovitve.

Prav tako so se v študijskem letu 2021/2022 izvajali predmeti tretjega in drugega letnika, katere imajo študenti, ki so se vpisali po merilih za prehod v 2. letnik, večji del priznanih, zato tudi to vpliva na število izpolnjenih vprašalnikov.

Po priporočilu NAKVIS-a, smo v tem samoevalvacijskem poročilu zajeli tudi obremenitev študentov pri posameznem predmetu.

Povprečna ocena zadovoljstva študentov pedagoškega dela v študijskem letu 2021/2022 je **4,94 (5 stopenjska lestvica)**.

Ker smo v preteklih študijskih letih anketne vprašalnike pripravili z možnostjo odgovora DA in NE, sedaj ne moremo primerjati preteklih let, saj smo v prejšnjem študijskem letu ubrali in posodobili anketne vprašalnike tako, da sedaj ocenjujejo z ocenami od 1 do 5. V spodnjih grafih bomo predstavili primerjavo študijskega leta 2020/2021 in 2021/2022, kjer je v uporabi petstopenjska lestvica.

1 Na prvo zastavljeno vprašanje "**Študijska literatura za predmet je dostopna, gradiva, učbeniki, skripta oz. drugi pripomočki so kvalitetni in uporabni**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

2 Na drugo zastavljeno vprašanje "**Pri predmetu se spodbuja oz. zahteva sprotno delo, sprotno preverjanje se upošteva v končni oceni, omogočeno je opravljanje delnih izpitov**", so v povprečju ocenili z oceno 4,9 (5 stopenjska lestvica).

3 Na tretje zastavljeno vprašanje "**Pridobil/a sem strokovno znanje; tako teoretično kot praktično (se usposobil/a za razumevanje in reševanje strokovnih problemov)** ", so v povprečju ocenili z oceno 4,9 (5 stopenjska lestvica).

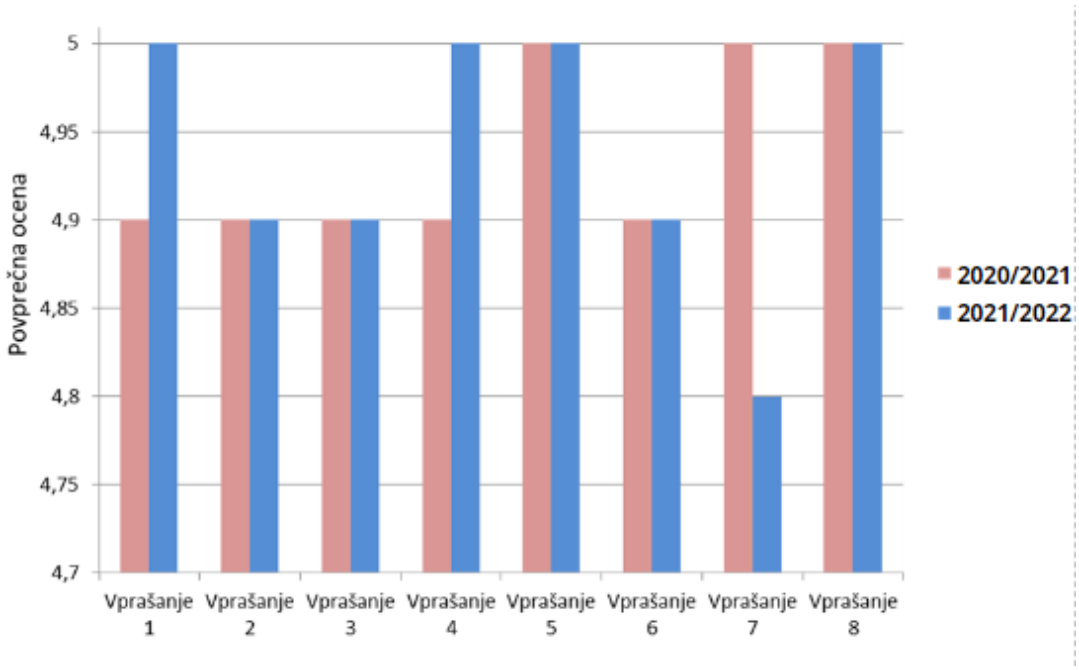
4 Na četrto zastavljeno vprašanje "**Razvijal/a sem sposobnost ustnega in pisnega izražanja, uporabe različnih virov znanja, dela v skupini ...** ", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

5 Na peto zastavljeno vprašanje "**Izvajalec/izvajalka nas je seznanila s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

6 Na šesto zastavljeno vprašanje "**Izvajanje je bilo zanimivo, strokovno in praktično uporabno**", so v povprečju ocenili z oceno 4,9 (5 stopenjska lestvica).

7 Na sedmo zastavljeno vprašanje "**Predavanja/vaje so bile obogatene s praktičnimi primeri, predstavljena je bila uporabnost študijskih vsebin**", so v povprečju ocenili z oceno 4,8 (5 stopenjska lestvica).

8 Na osmo zastavljeno vprašanje "**Razlaga je bila jasna, sistematična in razumljiva**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).



Grafikon 9 : Primerjava anketnih vprašalnikov o ocenjevanju pedagoškega dela pri posameznem predmetu za leto 2020/2021 in 2021/2022

Na podlagi izpolnjenih anketnih vprašalnikov je razvidno, pri katerih predmetih študenti niso bili zadovoljni. Vodstvo VŠP se bo na podlagi teh odgovorov sestalo s predavatelji in s tem dosegli kvalitetnejše delo izvajalcev in s tem zadovoljstvo študentov.

Pri nekaterih, bolj tehničnih predmetih, so bile izvedbe, zaradi covid-a, otežene, kar se odraža v nezadovoljstvu študentov.

Tabela 10: Primerjava zadovoljstva študentov s klasičnim načinom poučevanja in PDIR

b) Anketni vprašalnik o ocenjevanju pedagoškega dela (predavanja, vaje…) pri predmetu	**Pred PDIR**	**PDIR 2021/2022**
Število izpolnjenih anketnih vprašalnikov	**40**	**12**
1. Študijska literatura za predmet je dostopna, gradiva, učbeniki, skripta oz. drugi pripomočki so kvalitetni in uporabni.	5	5
2. Pri predmetu se spodbuja oz. zahteva sprotno delo, sprotno preverjanje se upošteva v končni oceni, omogočeno je opravljanje delnih izpitov.	5	4,9
3. Pridobil/a sem strokovno znanje; tako teoretično kot praktično (se usposobil/a za razumevanje in reševanje strokovnih problemov).	5	4,9
4. Razvijal/a sem sposobnost ustnega in pisnega izražanja, uporabe različnih virov znanja, dela v skupini.	5	5
5. Izvajalec/izvajalka nas je seznanila s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu.	5	5
6. Izvajanje je bilo zanimivo, strokovno in praktično uporabno.	4,9	4,9
7. Predavanja/vaje so bile obogatene s praktičnimi primeri, predstavljena je bila uporabnost študijskih vsebin .	5	4,8
8. Razlaga je bila jasna, sistematična in razumljiva.	5	5
Povprečna ocena vseh vprašanj	**5**	**4,9**

* 5 stopenjska lestvica

Skozi celotno obdobje epidemije, smo posodobili informacijski sistem in tako študentom omogočili nemoten dostop do predavanj in vaj. Kasneje so se ukrepi zrahljali in študenti so lahko vaje izvajali v fizični obliki, kar se odraža v zadovoljstvu študentov. S temi zrahljanimi ukrepi, je zadovoljstvo študentov v primerjavi pred epidemijo, minimalnega odstopanja.

6.2.2 *Analiza anket po končanih predavanjih – predavatelji*

Študenti so ocenili tudi izvajalce oziroma predavatelje. Skupaj so izpolnili **12** anketnih vprašalnikov za različne predavatelje.

Prav tako so se v študijskem letu 2021/2022 izvajali predmeti tretjega in drugega letnika, katere imajo študenti, ki so se vpisali po merilih za prehod v 2. letnik, večji del priznanih, zato tudi to vpliva na število izpolnjenih vprašalnikov.

1 Na prvo zastavljeno vprašanje "**Izvajalec/izvajalka je vzpodbujal/a izražanje mnenj, razprave in razmišljanja**", so v povprečju ocenili z oceno 4,9 (5 stopenjska lestvica).

2 Na drugo zastavljeno vprašanje "**Seznanil/a nas je z načini preverjanja in kriteriji ocenjevanja pri predmetu**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

3 Na tretje zastavljeno vprašanje "**Izvajalec/izvajalka je prijazen/na, pripravljen/a pomagati, dostopen/na za pomoč in mentorstva**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

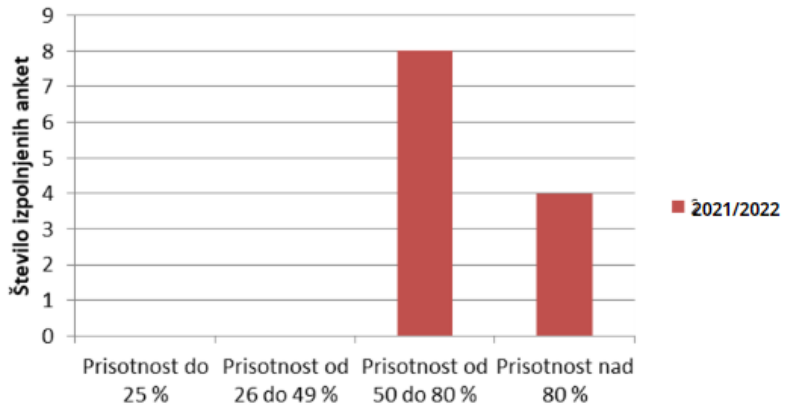
4 Na četrto zastavljeno vprašanje "**Izvajalec/izvajalka se je držal/a urnika in dogovorov oz. je dosegljiva v času govorilnih ur**", so v povprečju ocenili z oceno 4,9 (5 stopenjska lestvica).

5 Na peto zastavljeno vprašanje "**Izvajalec/izvajalka sodeluje s študenti preko e-predavalnice in se v primernem času in se najmanj tedensko odziva na elektronsko pošto**", so v povprečju ocenili z oceno 4,9 (5 stopenjska lestvica).

6 Na šesto zastavljeno vprašanje "**Vzpostavil/a je korekten odnos s študenti**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

7 Na sedmo zastavljeno vprašanje **"Kako v celoti ocenjujete delo izvajalca/izvajalke"** so v povprečju ocenili z oceno 4,9 (5 stopenjska lestvica).

8 Na osmo zastavljeno vprašanje **"Označite obseg vaše prisotnosti na predavanjih (ocenite v % na lestvici)"** prevladuje obisk **nad 80 %.**



Grafikon 10: Prisotnosti na predavanjih za 2021/2022

Tabela 11: Primerjava uspešnosti študentov s klasičnim načinom poučevanja in PDIR

c) Anketni vprašalnik ob zaključku posameznega študijskega leta	**Pred PDIR**	**PDIR 2020/2021**
Število izpolnjenih anketnih vprašalnikov	**40**	**12**
1. Izvajalec/izvajalka je vzpodbujal/a izražanje mnenj, razprave in razmišljanja.	5	4,9
2. Seznanil/a nas je z načini preverjanja in kriteriji ocenjevanja pri predmetu.	5	5
3. Izvajalec/izvajalka je prijazen/na, pripravljen/a pomagati, dostopen/na za pomoč in mentorstva.	5	5
4. Izvajalec/izvajalka se je držal/a urnika in dogovorov oz. je dosegljiva v času govorilnih ur.	5	4,9
5. Izvajalec/izvajalka sodeluje s študenti preko e-predavalnice in se v	5	4,9

primernem času in se najmanj tedensko odziva na elektronsko pošto.		
6. Vzpostavil/a je korekten odnos s študenti.	5	5
7. Kako v celoti ocenjujete delo izvajalca/izvajalke?	5	4,9
Skupaj	**5**	**4,9**

*5 stopenjska lestvica

Študenti so bili v študijskem letu 2021/2022 zelo zadovoljni s predavatelji, saj so jim v povprečju podali oceno 4,9 (5 stopenjska lestvica). Le-to se odraža na prisotnosti predavanj, kjer so študenti bili prisotni več kot 80 %.

Tabela 12: Primerjava rezultatov anketnih vprašalnikov o ocenjevanju pedagoškega dela in zaključku

b) Anketni vprašalnik o ocenjevanju pedagoškega dela (predavanja, vaje…) pri predmetu	**2020/2021**	**2021/2022**
	Izpolnjene ankete	
	58	**12**
1. Študijska literatura za predmet je dostopna, gradiva, učbeniki, skripta oz. drugi pripomočki so kvalitetni in uporabni.	4,9	5
2. Pri predmetu se spodbuja oz. zahteva sprotno delo, sprotno preverjanje se upošteva v končni oceni, omogočeno je opravljanje delnih izpitov.	4,9	4,9
3. Pridobil/a sem strokovno znanje; tako teoretično kot praktično (se usposobil/a za razumevanje in reševanje strokovnih problemov).	4,9	4,9
4. Razvijal/a sem sposobnost ustnega in pisnega izražanja, uporabe različnih virov znanja, dela v skupini.	4,9	5
5. Izvajalec/izvajalka nas je seznanila s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu.	5	5
6. Izvajanje je bilo zanimivo, strokovno in praktično uporabno.	4,9	4,9
7. Predavanja/vaje so bile obogatene s praktičnimi primeri, predstavljena je bila uporabnost študijskih vsebin .	5	4,8
8. Razlaga je bila jasna, sistematična in razumljiva.	5	5
c) Anketni vprašalnik ob zaključku posameznega študijskega leta	**2020/2021**	**2021/2022**
	Izpolnjene ankete	
	58	**12**
1. Izvajalec/izvajalka je vzpodbujal/a izražanje mnenj, razprave in razmišljanja.	5	4,9
2. Seznanil/a nas je z načini preverjanja in kriteriji ocenjevanja pri predmetu.	5	5
3. Izvajalec/izvajalka je prijazen/na, pripravljen/a pomagati, dostopen/na za pomoč in mentorstva.	5	5

4. Izvajalec/izvajalka se je držal/a urnika in dogovorov oz. je dosegljiva v času govorilnih ur.	5	4,9
5. Izvajalec/izvajalka sodeluje s študenti preko e-predavalnice in se v primernem času in se najmanj tedensko odziva na elektronsko pošto.	5	4,9
6. Vzpostavil/a je korekten odnos s študenti.	5	5
7. Kako v celoti ocenjujete delo izvajalca/izvajalke?	5	4,9
Skupaj	**5**	**4,94**

* 5 stopenjska lestvica

6.2.3 *Statistična analiza izpitnih rokov in uspešnosti*

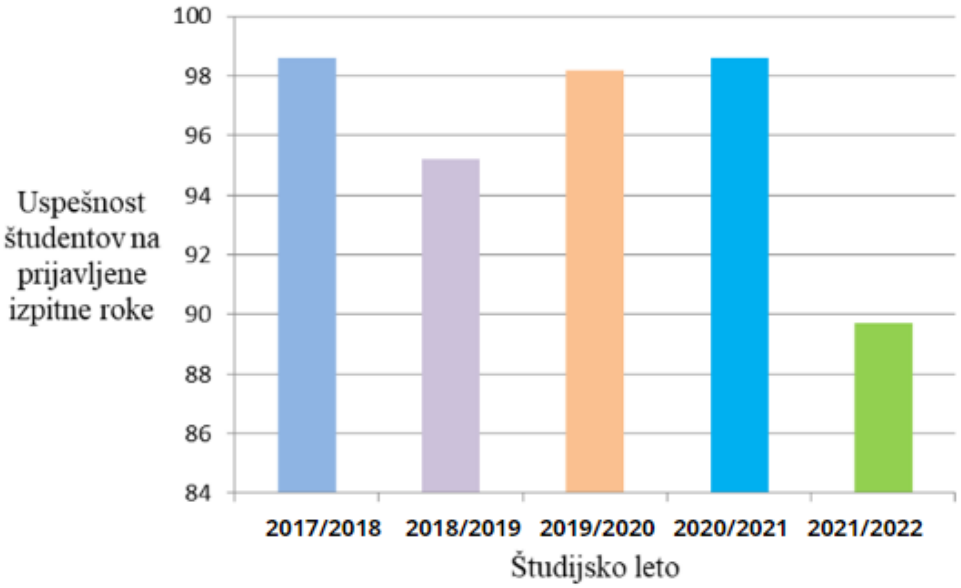
V študijskem letu 2021/2022 smo aktivirali **27 izpitnih rokov**. Študenti so se prijavili na 22 razpisanih rokov, ki so sestavljeni iz 15 predmetov (+ČUS). Ostali roki so ostali brez prijave in so le-ti v večini drugi in tretji prijavni roki. To pomeni, da so študenti v **prvem** rednem roku, uspešno opravili izpite za **17 predmetov,** v drugem roku za pa **4 predmete**.

Na razpisanih izpitih za 15 predmetov so študenti imeli v povprečju **98,6 %** uspešnost in povprečno oceno **8,02 (10 stopenjska lestvica).**

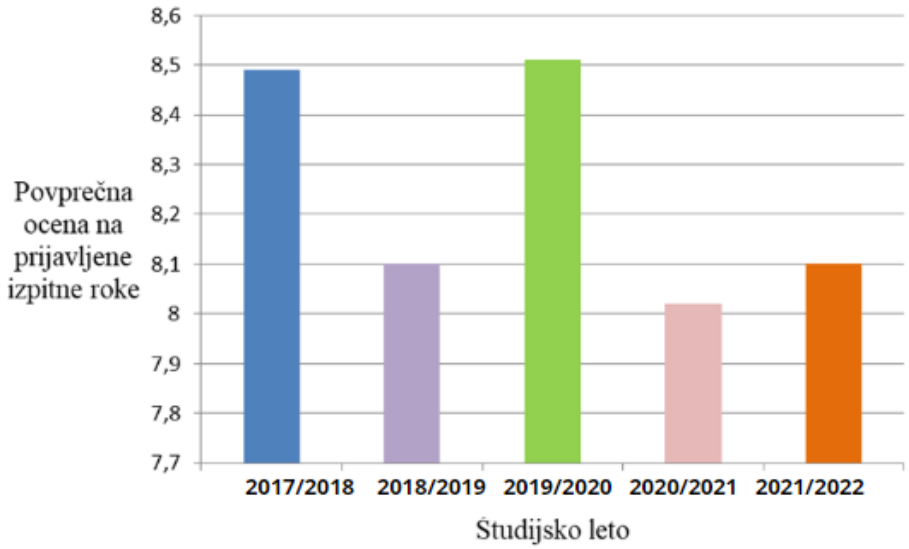
Tabela 13: Analiza razpisanih izpitnih rokov 2021/2022, njihova uspešnost in primerjava s študijskim letom 2020/2021

Predmet	Predavatelj	Prijav.	Pristop.	Oprav.	Niso oprav.	Uspeh %	Povp. Oc.
Biodiverziteta in trajnostni razvoj	doc. dr. Štefan Čelan	9	9	9	0	100,0	8,56
Biologija in bionika	izr. prof. dr. Gorazd Urbanič	3	3	3	0	100,0	7,00
Biomehatronika	dr. Martin Terbuc	5	5	5	0	100,0	8,80
Bionske mikro in nano tehnologije	Robert Harb	13	12	11	1	91,7	8,73
Bionski sistemi	Robert Harb	1	1	1	0	100,0	10
Celovita kakovost in poslovna odličnost	mag. Stanislav Plazar	9	9	9	0	100,0	8,89
Ekologija v tehniki	doc. dr. Janez Ekart	9	9	9	0	100,0	7,89
Energetika v bioniki	doc. dr. Janez Ekart	1	1	1	0	100,0	7,00
Energetski sistemi	doc. dr. Janez Petek	6	6	6	0	100,0	7,17

Izbrana poglavja fizike	Daniel Tement	2	2	2	0	100,0	9,50
Mehanika in bionika	mag. Branko Bele	6	6	5	1	83,3	7,20
Načrtovanje in vodenje proizvodnje	mag. Leon Pernat	9	9	9	0	100,0	9,56
Napredna biologija	izr. prof. dr. Gorazd Urbanič	1	1	1	0	100,0	6,00
Snovanje bionskih sistemov	dr. Gragor Sagadin	5	5	5	0	100,0	7,60
Sodobna gradiva	doc. dr. Anja Kostevšek	2	2	2	0	100,0	9,00
Strokovna terminologija v tujem jeziku	Ljudmila Liponik	1	1	1	0	100,0	8,00
Umetna inteligenca	doc. dr. Bojan Ploj	2	2	1	1	50,0	6,00
2021/2022							
SKUPAJ USPEŠNOST	**89,7 %**						
SKUPAJ POVPREČNA OCENA	**8,1**						
2020/2021							
SKUPAJ USPEŠNOST	98,2 %						
SKUPAJ POVPREČNA OCENA	8,51						



Grafikon 11: Primerjava uspešnosti študentov na izpitih od leta 2017/2018 do 2021/2022



Grafikon 12: Primerjava povprečne ocene na izpitih od leta 2017/2018 do 2021/2022

V primerjavi s prejšnjim študijskim letom je razvidno, da so študenti v študijskem letu 2020/2021 dosegli večjo povprečno oceno kot v tekočem letu 2021/2022. V študijskem letu 2020/2021 je bilo povprečje ocen **8,51**, leta 2021/2022 pa **8,1 (10 stopenjska lestvica)**. Odstopanje v zadovoljstvu, kot je razvidno iz vseh anketnih vprašalnikov, je zaradi celotnih razmer covid-a.

Uspešnost izpitnih rokov se je zmanjšala v primerjavi z letom 2020/2021. V študijskem letu 2020/2021 je bila uspešnost **98,2 %**, leta 2021/2022 pa **89,7 %.** Odstopanje v zadovoljstvu, kot je razvidno iz vseh anketnih vprašalnikov, je zaradi celotnih razmer covid-a.

Neopravljenim predmetom se bodo dodelili novi roki v naslednjem študijskem letu, kamor se bodo študenti lahko prijavili.

6.3 Rezultati anketiranja študentov v času poučevanja na daljavo v izrednih razmerah

V času izrednih razmer, so študenti izvajali študij na daljavo. V ta namen smo po priporočilu NAKVIS-a pripravili dodatni vprašalnik za evalvacijo poučevanja na daljavo v izrednih razmerah. V analizo smo vključili le predmete, ki so se v tem času izvajali na daljavo.

Skupaj so izpolnili **15** anketnih vprašalnikov za različne predmete. Ob izvajanju klasičnega poučevanja, smo študentom na zadnji dan predavanj oziroma na dan izpita izročili anketne vprašalnike, katere so na mestu izpolnili. S to izvedbo, smo si pridobili več izpolnjenih anketnih vprašalnikov. Ker v času PDIR le-tega nismo mogli izvesti in so študenti na maile prejeli povezavo do anketnega vprašalnika, se zaradi tempa razvidi manjše število izpolnjenih anketnih vprašalnikov. Povprečna ocena PDIR je **5 (5 stopenjska lestvica)**.

1. **Kako ste zadovoljni s tehnično podporo poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Vsi študenti so odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

2. **Kako ste zadovoljni z različnimi spletnimi orodji za uporabo video konferenc posameznega predmeta med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Vsi študenti so odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

3. **Kako ste zadovoljni s komunikacijo referata VŠP med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Vsi študenti so odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

4. **Kako ste zadovoljni s komunikacijo predavateljev med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Vsi študenti so odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

5. **Kako ste zadovoljni s celotnim virtualnim sistemom izobraževanja in poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Vsi študenti so odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

6. **Imate zagotovljen dostop do učnih gradiv, nalog in ostalih dejavnosti poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

. Vsi študenti so odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

7. **Kako ste zadovoljni z nadomestitvijo pisnih izpitov z alternativno rešitvijo in na kakšen način ste opravili predmet med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Vsi študenti so odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

8. **V času poučevanja na daljavo v izrednih razmerah VŠP ne more zagotoviti opravljanje praktičnega izobraževanja. Ali morate opraviti PRI?**

Ena študentka mora opravljati PRI, ostalim se na podlagi prehoda v 2. letnik ali delovne dobe, prizna.

9. **Kako bi primerjali izobraževanje na daljavo v izrednih razmerah s klasičnim načinom poučevanja?**

Pri nekaterih predmetih ni bilo razlike. Večji izziv pa so bili predmeti, kjer je bilo potrebno računati. Tukaj študenti menijo, da je bolje osebni stik s predavateljem. Kljub temu, so se predavatelji potrudili, da je bilo vse razumljivo.

10. **Kako ste v celoti zadovoljni s sistemom poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Vsi študenti so odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

Tabela 14: Primerjava rezultatov anketnih vprašalnikov o poučevanju na daljavo v izrednih razmerah

DODATNI ANKETNI VPRAŠALNIK O POUČEVANJU NA DALJAVO V IZREDNIH RAZMERAH	**2020/2021**	**2021/2022**
	Izpolnjene ankete	
	9	**15**
1 Kako ste zadovoljni s tehnično podporo poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?	4,4	4,7
2 Kako ste zadovoljni z različnimi spletnimi orodji za uporabo video konferenc posameznega predmeta med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?	4,2	4,5
3 Kako ste zadovoljni s komunikacijo referata VŠP med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?	5	4,8
4 Kako ste zadovoljni s komunikacijo predavateljev med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?	4,5	4,9
5 Kako ste zadovoljni s celotnim virtualnim sistemom izobraževanja	4,3	4,7

in poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?		
6 Imate zagotovljen dostop za dodajanje učnih gradiv, nalog in ostalih dejavnosti poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?	5	4,7
7 Kako ste zadovoljni z nadomestitvijo pisnih izpitov z alternativno rešitvijo in na kakšen način ste opravili predmet med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?	5	4,8
8 V času poučevanja na daljavo v izrednih razmerah VŠP ne more zagotoviti opravljanje praktičnega izobraževanja. Ali morate opraviti PRI?	NE	NE, 1x DA
9 Kako bi primerjali izobraževanje na daljavo v izrednih razmerah s klasičnim načinom poučevanja?	/	/
10 Kako ste v celoti zadovoljni s sistemom poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?	4,6	4,5
Skupaj	**4,6**	**4,7**

* 5 stopenjska lestvica

Kot je razvidno iz tabele, je zadovoljstvo študentov s poučevanjem na daljavo, praktično enako prejšnjemu letu. Odstopanje je minimalno. Na podlagi anketnih vprašalnikov lahko ocenimo, da je komunikacija referata VŠP in strokovnih delavcev VŠP skozi epidemijo bila dobra in študenti niso zaznavali upada.

6.4 Ocena stanja in usmeritve

Iz anket je razvidno, da so študenti zadovoljni z izvajalci predmetov, kar je razvidno iz njihove uspešnosti na izpitih.

Prav tako je VŠP s posodobitvijo anketnih vprašalnikov predstavila točnejše in zanesljivejše podatke.

Zaradi razmer povezanih s COVID-19, smo na VŠP začasno uvedli poučevanje na daljavo v izrednih razmerah. Iz dodatnih vprašalnikov je razvidno, da študenti v času PDIR niso občutili padca uspešnosti in kakovosti izvedenih predavanj. VŠP se je potrudili po najboljših močeh, da so predavatelji čim bolj kakovostno izvedli vsa predavanja.

6.4.1 *Prednosti*

Dobro informiranje študentov o organizaciji dela in vseh spremembah. Dobro delujoč Referat za študentske in študijske zadeve. Zadovoljstvo študentov z izvedbo študija, kakor tudi s celotno storitvijo VŠP. Zaradi razmer povezanih s COVID-19, smo na VŠP začasno uvedli poučevanje na daljavo v izrednih razmerah. Iz dodatnih vprašalnikov je razvidno, da so študenti zadovoljni s poučevanjem na daljavo. Prednost izpostavljajo predvsem v spletnih učilnicah, kamor so

predavatelji shranjevali posneta predavanja. V kolikor se študent predavanj ni udeležil ali si je le-ta želel ponovno ogledati, mu je to bilo s spletno učilnico omogočeno.

6.4.2 *Pomanjkljivosti*

Premalo obštudijskih dejavnosti zaradi narave dela študentov. Nezadostno izkoriščanje najetih prostorov za prirejanje seminarjev, konferenc in drugih aktivnosti. Nepovezanost s podjetji v smislu štipendiranja študentov VŠP.

Dva študenta VŠP iz prve generacije vpisa (2013/2014) še nista dokončala in zagovarjala diplomske naloge. Trije študenti iz generacije vpisa 2015/2016 še niso dokončali in zagovarjali diplomske naloge.

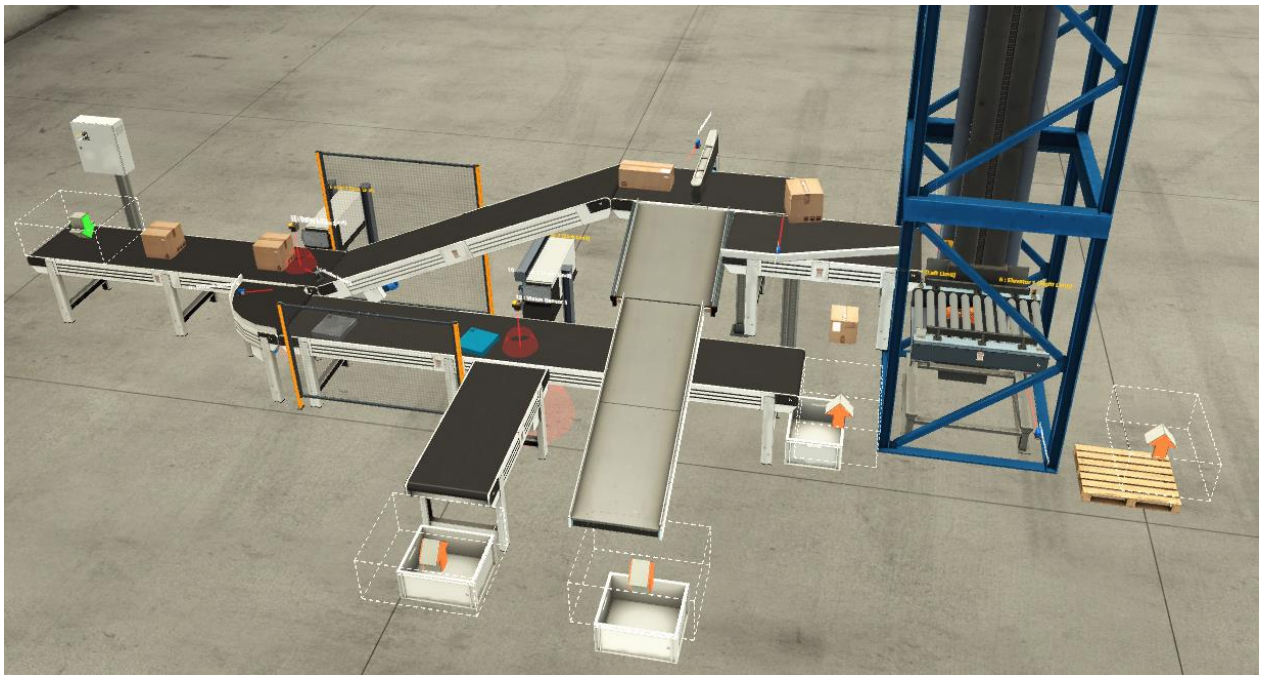
Zaradi razmer povezanih s COVID-19, smo na VŠP začasno uvedli poučevanje na daljavo v izrednih razmerah. Iz dodatnih vprašalnikov je razvidno, da je pomanjkljivost v kakovosti spletnih aplikacij – primerjava aplikacije ZOOM in MEET. Aplikacija ZOOM je delovala ves čas, medtem ko je aplikacija MEET večkrat izgubila povezavo in so se študenti zvova mogli prijavljat v aplikacijo in s tem izgubili sled med predavanjih.

6.4.3 *Priložnosti za izboljšanje*

Pridobivanje kompetenc za inovacijsko dejavnost in razvoj novih proizvodov ter tehnoloških izboljšav. Povečanje obsega in pestrosti obštudijskih dejavnosti. Bolj tesno sodelovanje z delodajalci študentov in uskladiti termine predavanj z njihovim delovnikom. Predstaviti podjetjem kako inovativen je ta študijski program in kakšne kompetence bo njihov delavec pridobil. Z delodajalci bi sklenili sporazume o sodelovanju in v bodoče dosegli, da bi delodajalci plačevali šolnino ali dodeljevali štipendije v višini šolnine ali Visoki šoli na Ptuju namenili sredstva za znižanje šolnine.

Spodbuditi in pomagati študentoma prve generacije vpisa (2013/2014) in študentom generacije vpisa 2015/2016, da oddajo in uspešno zagovarjajo svoje diplomske naloge.

Zaradi razmer povezanih s COVID-19, smo na VŠP začasno uvedli poučevanje na daljavo v izrednih razmerah. Iz dodatnih vprašalnikov je razvidno, da bo šola čim bolj kakovostno nadgradila spletne učilnice za nemoteno poučevanje na daljavo. S tem se bodo lažje izvajali kolokviji in izpiti.



Slika 4: Zgled dela v virtualnem laboratoriju, pri čemer je možna animacija

7 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

7.1 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

VŠP ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela.

Za zagon, in ustvarjanje pogojev za delovanje študijske, znanstvene, raziskovalne in strokovne dejavnosti zagotavlja sredstva ustanovitelj. Za dolgoročno dejavnost pa se bodo sredstva zagotavljala iz različnih virov: šolnine, strokovno in svetovalno delo v gospodarstvu, raziskovalno delo (ARRS in drugi viri), sredstva iz evropskih skladov in podobno.

VŠP ima na področju razvojne in raziskovalne dejavnosti vzpostavljene številne partnerske in poslovne povezave z institucijami ter podjetji doma in v tujini. Te medsebojne partnerske zaveze temeljijo na različnih ciljih, med drugim tudi na področju skupnega izvajanja projektov in podobno. V prihodnosti se bo Visoka šola na Ptuju trudila na temelju teh povezav skleniti tudi srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela.

Vsa sredstva za zagon dejavnosti je ustanovitelj gospodarno načrtoval in bodo v tej smeri tudi porabljena. Za zagon, delovanje in izvedbo študijskih programov Visoka šola na Ptuju predvideva naslednje vire:

- ustanovitelj, REVIVIS Ptuj, zagotovi potrebna finančna sredstva za ustanovitev in zagon zavoda,
- izvedba študijskih programov se bo financirala iz naslednjih virov: šolnina, dotacije, donacije, sponzorska sredstva, sredstva iz svetovalnega dela predavateljev, tudi sredstva pridobljena na razpisih doma in v tujini.

7.2 Ocena stanja in usmeritve

Idejni oče bionskega človeka, g. Janez Škrlec, je 2. 10. 2019 doniral pomembno opremo in eksponate za izobraževalne in razvojne namene. Izpostavil je, da smo na Ptuju edini v Sloveniji, ki izobražujemo bioniko v tehniki, oz. za poklic diplomiranega inženirja bionike. Doniral je veliko pomembnih eksponatov, ki so povezani z bioniko, človekom in tehnološkim svetom sodobne medicine. Želi si, da bi bilo v prihodnje še več donatorjev in da bi izobraževanje bodočih inženirjev zaživelo v korist širše družbe, kot tudi te regije.

Slika 5: Učila za frekvenčne pretvornike

Slika 6: Nadgrajeni bionski človek za izobraževalne namene in vitrina z doniranimi eksponati g. Janeza Škrleca

7.2.1 *Prednosti*

Omogočanje izpopolnjevanja in pridobivanja novega znanja z udeležbo na seminarjih, delavnicah in konferencah. Organiziranje predavanj visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in strokovnjakov iz tujih inštitucij. Vključevanje študentov v raziskovalno delo. Opremljenost laboratorijev in ostalih prostorov. Spodbujanje k inovativnosti bioničnih izdelkov.

7.2.2 *Pomanjkljivosti*

VŠP nima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela.

7.2.3 *Priložnosti za izboljšanje*

Spodbujanje zaposlenih k povečanju prijav na raziskovalne projekte. Spodbujanje raziskovalcev k publiciranju raziskovalnih dosežkov v znanstvenih revijah s faktorjem vpliva. Povečati mobilnost učnega osebja. Vzpostaviti dobre povezave z industrijo in prenesti izsledke raziskav preko študentov ali z direktnim sodelovanjem z raziskovalci iz industrije v gospodarstvo.

8 MATERIALNI POGOJI

8.1 Prostori in oprema

Visoka šola na Ptuju ima zagotovljene prostore – predavalnice in specializirane učilnice/ laboratorije – za nemoteno izvajanje visokošolskega programa. V glavnem se vsi omenjeni prostori nahajajo na lokaciji Vičava 1, nekaj specializiranih laboratorijev pa se nahaja na Volkmerjevi cesti 19 (10 min hoda med obema lokacijama).

Prostori in oprema, ki jih imamo na razpolago, so primerni za izvajanje znanstvene, raziskovalne in strokovne dejavnosti. Oprema, za katero imamo sklenjeno najemno razmerje, je plod sodelovanja med gospodarstvom in izobraževanjem ter raziskovalno dejavnostjo. Opremo bomo uporabljali tako za raziskovalno dejavnost kot tudi za izobraževalne potrebe študentov, zaposlenih v lokalnem okolju in širše. Opremo pa bodo koristili tudi naši partnerji za izvajanje skupnih raziskav.

Dostop do prostorov je prilagojen za dostop invalidom, zagotovljeno je dvigalo do predavalnic. Zagotovljen je tudi dostop do specializiranih učilnic oz. laboratorijev, ki se v glavnem vsi nahajajo v pritličju in so dovolj prostorni ter prilagojeni tudi za gibanje invalidov. Izvajanje vaj, seminarjev in praktičnega usposabljanja ne zahtevajo posebnih potreb oz. pogojev za invalidne osebe.

Vsi prostori so primerni za študente s posebnimi potrebami. V primeru specifičnih potreb posameznih študentov s posebnimi potrebami bo Visoka šola na Ptuju s svojimi zaposlenimi le te reševala individualno v korist posameznih študentov.

VŠP ima dobre prostorske pogoje in ustrezno, sodobno opremo. S sodelovanjem v projektih in s podjetji pridobiva sodobno opremo, ki jo uporablja v učne namene. VŠP ima na lokaciji Vičava 1, prostori Šolskega centra Ptuj, VSŠ, na razpolago 4 predavalnice, 2 računalniški učilnici in 1 laboratorij v HNT ter prostore v MIC-u.

Tabela 15*: Prostori VŠP za nemoteno izvajanje študija na Višji strokovni šoli Ptuj*

PROSTOR	ŠTEVILO SEDEŽEV	ŠTEVILO RAČUNALNIKOV
V303	80	1
V304	96	1

PROSTOR	ŠTEVILO SEDEŽEV	ŠTEVILO RAČUNALNIKOV
V305	19	19
V308	16	9
V310	96	1
HNT	12	8

Z Gimnazijo Ptuj imamo sklenjeno pogodbo za uporabo laboratorija za biologijo, laboratorija za kemijo in opremo za laboratorij.

Z Znanstveno-raziskovalnim središču Bistra Ptuj imamo sklenjeno pogodbo za uporabo poslovnih prostorov za izvajanje pedagoške in znanstveno raziskovalne dejavnosti VŠP.

Vsi študenti uporabljajo portal in e-učno okolje šole. Informacije splošnega značaja so na portalu in dostopne brez gesla. V e-učnem okolju so objavljena študijska gradiva v pdf formatu, pa tudi navodila za izvajanje laboratorijskih vaj in izpitov. Študenti vanj vstopajo z geslom, ki ga dobijo ob pričetku študija. Študenti prav tako prejmejo geslo za elektronsko prijavo na izpite in tudi vpogled v izpitne rezultate. Na učni platformi so študentom na voljo informacije o predmetih (kontaktni podatki za predavatelje, zahteve, posebnosti, forumi …).

8.2 Knjižnica Visoke šole na Ptuju

VŠP ima v okviru zavoda visokošolsko knjižnico, ki zagotavlja knjižnično informacijsko dejavnost in dostop do ustreznega knjižničnega gradiva in je študentom brezplačno dostopna. VŠP ima tudi sklenjene pogodbe z javnimi in drugimi knjižnicami.

Predvidena obvezna in tudi nekaj priporočljive študijske literatura je zagotovljenih v lastni knjižnici, ostalo pa s pogodbo z drugimi knjižnicami in v digitalni knjižnici (zapiski predavanj in druga učna gradiva nosilcev predmetov). Skladno z razvojem visokošolskega zavoda ustanovitelji načrtujejo razvoj knjižnice skupaj s knjižnico ŠC Ptuj (s katero ima sklenjeno najemno pogodbo o zagotavljanju prostorov), ki bo namenjena tudi študentom Visoke šole na Ptuju, učnemu osebju visoke šole ter tudi širši javnosti. V omenjeni knjižnici bo Visoka šola na Ptuju zagotavljala dostop do dokumentov in informacij za potrebe visokošolskega izobraževalnega in raziskovalnega procesa ter sodelovala v knjižničnih informacijskih sistemih univerz ter z informacijskimi službami in sistemi doma in v tujini.

V študijskem letu 2021/22 knjižnični fond knjižnice ŠC Ptuj ni odstopal glede na prejšnja leta. Obsega 22 124 knjižnih enot, od tega je približno 45 % leposlovne literature in 55 % strokovne literature ter okrog 46 naslovov serijskih publikacij.

Knjižnica je dostopna vsak dan od 7.00 do 14.00. V sklopu knjižnice je tudi čitalnica s 40 sedeži, kjer sta na razpolago tudi 2 računalnika z dostopom do spleta in vzajemno ter interno bazo knjig (COBISS).

VŠP je v študijskem letu 2012/13 opremila študijsko sobo na lokaciji Vičava, v kateri se nahaja okrog 500 knjižnih enot, od tega 65% s strokovnega področja in 35 % leposlovja ter 36 naslovov publikacij (skupno 228 izvodov), ki so deloma v lastništvu Višje šole ŠC Ptuj in deloma Visoke šole Ptuj. V študijski sobi sta prav tako na razpolago računalnika z dostopom do spleta. V študijski sobi poteka interna izposoja gradiva.

Poleg šolske knjižnice študenti uporabljajo tudi študijsko knjižnico Ptuj, ki je v neposredni bližini šole. Z mladimi bralci dela 5 mladinskih knjižničarjev, ki skrbijo za izposojo 60.081 enot knjižničnega gradiva. V študijskem oddelku se lahko izbira med 221.519 enotami gradiva. Potujoča knjižnica ima v svoji knjižni zbirki 54.409 enot gradiva.

8.3 Ocena stanja in usmeritve

Največ uporabljena predavalnica je predavalnica 303, kjer se izvajajo predavanja. Občasno se uporablja predavalnica 308 in 305. Predavalnica 304 je bila uporabljena za namene zagovorov diplomskih nalog, saj je v tej predavalnici ustrezna postavitev za zagovore.

Študenti so tesno sodelovali s knjižnico Šolskega centra Ptuj, saj so jim za UDK vrstilec morali posredovati naslov diplomske naloge, ključne besede in povzetek.

8.3.1 *Prednosti*

Dobri materialni pogoji za študij. Novi prostori in nova raziskovalna oprema ter računalniška orodja.

8.3.2 *Pomanjkljivosti*

Pomanjkljiv knjižnični fond. Najeti prostori in s tem visoka najemnina s stroški.

8.3.3 *Priložnosti za izboljšanje*

VŠP bo pozvala k sodelovanju še več podjetij, kateri se v svoji stroki srečujejo z bioniko, da bi v laboratorijskih prostorih predstavili svoje izdelke, način delovanja in prikaz. Poskušati pridobiti donatorska sredstva za nakup literature.

9 ZAKLJUČEK S SWOT ANALIZO

Tabela 16: SWOT analiza

PREDNOSTI	**SLABOSTI**
• edina šola v državi, ki izvaja visokošolski strokovni program Bionika v tehniki, • osebni pristop ter prilagodljivost interesom in potrebam študentov, • manjše število študentov – možnost individualizacije, • prehod diplomantov iz višjih šol (tehnične smeri) na visokošolski strokovni program Bionika v tehniki, • sodobno opremljeni prostori, • dobra promocija šole, • kakovostno izveden študijski program, • timsko delo strokovnih delavcev, • odlično komuniciranje predavateljev s študenti, • e-učno okolje.	• samo izredni (plačljiv) študij, • premalo virov financiranja, • omejena sredstva za promocijo, • premalo prepoznavna študijska smer in sam pojem Bionika, • pomanjkanje sredstev za razvoj kadrov, • pomanjkanje sredstev za posodabljanje raziskovalne opreme, • slaba podpora lokalne skupnosti, • šola brez tradicije - mlada šola, ustanovljena leta 2013, • splošen slab vpis na izrednem študiju • delovanje šole v manj razvitem lokalnem okolju, • večina izvajalcev je zunanjih (plačani po pogodbi) in niso v rednem delovnem razmerju • Enaka merila za visokošolske strokovne programe in znanstveno naravnane stroke
PRILOŽNOSTI	**NEVARNOSTI**
• »širitev šole« v druge regije - geografska pokritost vse države, • možnost opravljanja študija in praktičnega izobraževanja v tujini, • popolnitev akademskega zbora z odličnimi predavatelji, • vključevanje zunanjih predavateljev z izkušnjami v gospodarstvu, • posodobitev študijskih vsebin, • povezave s tujimi izobraževalnimi ustanovami, • povezave s potencialnimi delodajalci, ki bi zaposlovali bionike, • postati prepoznavni v regiji in med gospodarstveniki, • spodbuditi podjetja, da omogočijo zaposlenim študij na Bionike na VŠP • Pridobiti koncesijo za redni študij Bionike.	• gospodarska in finančna kriza v okolju (posledica pandemije) in zmanjševanje virov financiranja, • manj finančnih sredstev zaradi zmanjšanega vpisa, • sprememba zakonodaje, • upad motivacije med študenti, • zmanjšanje vpisa zaradi neprepoznavnosti VŠP v okolju.

10 AKCIJSKI NAČRT

10.1 Realizacija akcijskega načrta za leto 2021/2022

Tabela 17: Realizacija akcijskega načrta za leto 2021/2022

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Realizacija
Promocija	1.	Sodelovanje s podjetji v lokalnem in izven lokalnega območja	Robert Harb, mag. Stanislav Plazar, dr. Martin Terbuc, dr. Vladimir Korošec, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Boris Zmazek, doc. dr. Štefan Čelan, Sebastijan Jakomini (študent), mag. Darja Harb	☺ REALIZIRANO
	2.	Intenzivna promocija po TV, časopisih in radiu, socialna omrežja ...	Tamara Drevenšek, Špela Kozel, študenti, mag. Darja Harb	😐 DELNO REALIZIRANO
Prepoznavnost	3.	Sodelovanje na sejmih in prireditvah	Tamara Drevenšek, Špela Kozel, Robert Harb, doc. dr. Štefan Čelan, dr. Martin Terbuc, dr. Bojan Ploj, mag. Stanislav Plazar, dr. Vladimir Korošec, doc. dr. doc. dr. Boris Zmazek, mag. Darja Harb	😐 DELNO REALIZIRANO
	4.	S sodelovanjem VSŠ Ptuj, organizirati posvet delodajalcev – Podjetje se predstavi (pregled kompetenc, podjetja ponudijo prosta delovna mesta, učna mesta za praktično izobraževanje, raziskovalne naloge, diplomske naloge, strokovne ekskurzije v partnerskih podjetjih)	Tamara Drevenšek, Špela Kozel, Robert Harb, doc. dr. Štefan Čelan, dr. Martin Terbuc, mag. Stanislav Plazar, Ljudmila Liponik, doc. dr. Janez Petek, dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Boris Zmazek, mag. Oton Mlakar	☺ REALIZIRANO - ONLINE
E-učno okolje	5.	Posodobitev e-gradiv in spletne učilnice, izobraževanje zaposlenih virtualno okolje, google meet, zoom, virtualni laboratorij, MS Teams, on-line kvizi za sprotno preverjanje znanja, kolokviji, izpitni roki	dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar	☺ REALIZIRANO

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Realizacija
Obštudijske dejavnosti	**6.**	Organizacija obštudijskih dejavnosti	Robert Harb, dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, doc. dr. Boris Zmazek, študenti	😐 DELNO REALIZIRANO
Najeti prostori	**7.**	Izvedba raznih strokovnih tečajev in s tem izkoriščenje najetih prostorov	Robert Harb, dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, doc. dr. Boris Zmazek, Ljudmila Liponik, dr. Bojan Ploj, mag. Leon Pernat, doc.dr. Anja Kostevšek, doc. dr. Gorazd Urbanič, dr. Janez Ekart, dr. Brigita Polanec, mag. Stanislav Plazar	☺ REALIZIRANO
Okrepitev sodelovanja podjetji	**8.**	Reševanje konkretnih problemov v podjetjih v okviru diplomske naloge	Mentorji diplomskih nalog, študenti	☺ REALIZIRANO
	9.	Sklic Akademskega zbora, predstavitev uporabe oddaljenega laboratorija	dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar, dr. Vladimir Korošec, mag. Darja Harb	☺ REALIZIRANO
Diploma	**10.**	Posodobitev dokumentacije v e-učnem okolju	Tamara Drevenšek, Špela Kozel	☺ REALIZIRANO
	11.	Določitev komisije za zagovor diplom	dr. Martin Terbuc, mag. Stanislav Plazar	☺ REALIZIRANO
	12.	Strategija razvoja VŠP: izobraževanje kadrov za delo v podjetjih z visoko dodano vrednostjo za razvoj novih izdelkov, storitev in tehnoloških procesov.	doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, doc. dr. Primož Kušar	😐 DELNO REALIZIRANO
	13.	Stalno izboljšanje kakovosti	dr. Vladimir Korošec, mag. Darja Harb, mag. Stanislav Plazar, dr. Martin Terbuc,	☺ REALIZIRANO

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Realizacija
			Marko Vezjak (študent)	
	14.	Pridobiti širši družbeni konsenz za podporo vizije in strategija – opraviti širšo javno razpravo (politika, gospodarstvo, civilna družba)	doc. dr. Štefan Čelan, dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, Robert Harb, doc.dr. Boris Zmazek, mag. Stanislav Plazar, mag. Darja Harb	☺ REALIZIRANO
	15.	Izboljšanje sodelovanja s podjetji izven regije (na celotnem območju Slovenije in v sosednjih državah) – izvajanje skupnih projektov	dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Boris Zmazek, mag. Stanislav Plazar	☺ REALIZIRANO
	16.	Poskrbeti za prepoznavnost »bionike« kot strokovne oz. znanstvene discipline oziroma uveljavljenost v Sloveniji	dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, Janez Škrlec, študenti	☺ REALIZIRANO
	17.	Priprava in udeležba na sejmu MOS 2021	Robert Harb, Špela Kozel, mag. Stanislav Plazar, dr. Martin Terbuc, doc. dr. Štefan Čelan, Tamara Drevenšek, mag. Darja Harb	☺ REALIZIRANO
	18.	Podpis sporazumov o poslovno tehničnem sodelovanju z delodajalci	doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Martin Terbuc, mag. Stanislav Plazar, Robert Harb, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Janez Petek	😐 DELNO REALIZIRANO
	19.	Okrepiti sodelovanje VŠP s strokovnimi ustanovami in podjetji v regiji	dr. Vladimir Korošec, Robert Harb, mag. Oton Mlakar, doc.dr. Boris Zmazek, mag. Stanislav Plazar, dr. Martin Terbuc, doc. dr. Štefan Čelan, mag. Darja Harb	☺ REALIZIRANO
	20.	Večja angažiranost predavateljev pri izvajanja projektov v podjetjih.	vsi visokošolski učitelji na VŠP	😐

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Realizacija
				DELNO REALIZIRANO
	21.	Pridobiti večjo podporo lokalnega okolja.	mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, Robert Harb, mag. Darja Harb, dr. Vladimir Korošec	☺ REALIZIRANO
Delovanje Visoke šole na Ptuju	**22.**	Analizirati potrebe podjetij v SLO po znanjih iz področja Bionike.	mag. Oton Mlakar, Robert Harb, mag. Stanislav Plazar, dr. Martin Terbuc, doc.dr. Boris Zmazek, doc. dr. Štefan Čelan, doc.dr. Janez Petek	☺ REALIZIRANO
	23.	Realizirati vpis izrednega študija (čeprav z manjšim številom študentov) in prilagoditi organizacijo (vertikalno združiti vse študente v eno skupino in izvajati samo »en« letnik)	Robert Harb, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Boris Zmazek, doc. dr. Janez Petek, mag. Stanislav Plazar, dr. Martin Terbuc, mag. Darja Harb	😐 DELNO REALIZIRANO
	24.	Ponovno pozvati MIZŠ za dodelitev koncesije	doc. dr. Vladimir Korošec, Branko Kumer (predsednik UO), mag. Oton Mlakar, mag. Darja Harb	☺ REALIZIRANO
	25.	Spremljanje izvedbe kontaktnih ur in analiza poročil visokošolskih učiteljev	Mag. Darja Harb	😐 DELNO REALIZI-RANO
	26.	Več sestankov študentskega sveta	Študenti in prodekan za študijske in študentske zadev	😐 DELNO REALIZIRANO
	27.	Prilagoditev števila kontaktnih ur glede na ECTS.	Mag. Darja Harb, dr. Martin Terbuc, dr. Vladimir Korošec	☺ REALIZIRANO
	28.	SWOT analiza – pregled analize in priprava nove, posodobljene SWOT analize	Mag. Darja Harb, dr. Martin Terbuc, dr. Vladimir Korošec	☺ REALIZIRANO
	29.	Večja vključenost študentov in predavateljev/izvajalcev predmetov v strokovne projekte (referenca šole)	Mag. Darja Harb, dr. Martin Terbuc, dr. Vladimir Korošec	😐 DELNO REALIZI-RANO
	30.	Posodobitev dokumentacije za priznavanje PRI	Dr. Martin Terbuc, mag. Darja Harb, mag. Stanislav Plazar	☺ REALIZIRANO

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Realizacija
Kadri	**31.**	Objava strokovnih prispevkov predavateljev v domačih in mednarodnih publikacijah.	doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, doc. dr. Primož Kušar,	☺ REALIZIRANO
	32.	Redno spremljanje razpisov konferenc in mednarodnih tekmovanj in organizirati prijave in priprave na izbrane dogodke.	mag. Oton Mlakar, Špela Kozel, Tamara Drevenšek, doc.dr. Štefan Čelan, doc.dr. Boris Zmazek, doc.dr. Janez Petek	😐 DELNO REALIZI-RANO
Materialne razmere	**33.**	Povezava z Dijaškim domom Ptuj, priprava predstavitve za »študentski dom«, ob promociji programa in VŠP promovirati tudi študentski dom	Mag. Darja Harb	☺ REALIZIRANO
	34.	Povezava s Knjižnico Ivana Potrča Ptuj. Dogovor o zbiranju podatkov o literaturi in posredovanju podatkov v Knjižnico I. P.	Mag. Darja Harb, Špela Kozel, Tamara Drevenšek	☺ REALIZIRANO
	35.	Pridobiti donatorska sredstva za nakup literature – izdelava seznama potencialnih donatorjev	mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, doc. dr. Primož Kušar	☺ REALIZIRANO
	36.	Dokumentirati procese na VŠP, opredeliti zadolžitve in izboljšave.	mag. Oton Mlakar, Robert Harb, mag. Stanislav Plazar	☺ REALIZIRANO
	37.	Posodobitev IKT opreme v predavalnici (interaktivna tabla, računalnika, AIR ION filtri)	Dr. Martin Terbuc	☺ REALIZIRANO
	38.	V samoevalvacijskem poročilu je potrebno narediti analizo stanja in	Robert Harb, mag. Stanislav Plazar, Špela	😐

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Realizacija
		primerjavo z dolgoročnimi cilji. V primeru večjega odstopanja korigirati cilje oz. v akcijskem načrtu sprejeti ukrepe za dosego cilja.	Kozel, Tamara Drevenšek	DELNO REALIZIRANO
	39.	Zagotovitev naprav za fotokopiranje in tiskanje	Mag. Darja Harb	☺ REALIZIRANO

10.2 Akcijski načrt za študijsko leto 2022/2023

Tabela 18: Akcijski načrt za študijsko leto 2022/2023

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
Promocija	**40.**	Sodelovanje s podjetji v lokalnem in izven lokalnega območja	Robert Harb, mag. Stanislav Plazar, dr. Martin Terbuc, doc. dr. Vladimir Korošec, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Boris Zmazek, doc. dr. Štefan Čelan, Sebastijan Jakomini (študent), mag. Darja Harb	Junij 2022
	41.	Intenzivna promocija po TV, časopisih in radiu, socialna omrežja ...	Tamara Drevenšek, študenti, mag. Darja Harb	Junij 2022
Prepoznavnost	**42.**	Sodelovanje na sejmih in prireditvah	Tamara Drevenšek, Robert Harb, doc. dr. Štefan Čelan, dr. Martin Terbuc, dr. Bojan Ploj, mag. Stanislav Plazar, Ljudmila Liponik, doc. dr. Janez Petek, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. doc. dr. Boris Zmazek, mag. Darja Harb	Junij 2022
	43.	S sodelovanjem VSŠ Ptuj, organizirati posvet delodajalcev – Podjetje se predstavi (pregled kompetenc, podjetja ponudijo prosta delovna mesta, učna mesta za praktično izobraževanje, raziskovalne naloge, diplomske naloge, strokovne ekskurzije v partnerskih podjetjih)	Tamara Drevenšek, Robert Harb, doc. dr. Štefan Čelan, dr. Martin Terbuc, mag. Stanislav Plazar, Ljudmila Liponik, doc. dr. Janez Petek, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Boris Zmazek, mag. Oton Mlakar	December 2022
E-učno okolje	**44.**	Posodobitev e-gradiv in spletne učilnice, izobraževanje zaposlenih virtualno okolje, google meet, zoom, virtualni laboratorij, MS Teams, on-line kvizi za sprotno preverjanje znanja, kolokviji, izpitni roki	dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar	Oktober 2022
Obštudijske dejavnosti	**45.**	Organizacija obštudijskih dejavnosti	Robert Harb, dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, doc. dr. Boris Zmazek, študenti	Junij 2022
Najeti prostori	**46.**	Izvedba raznih strokovnih tečajev in s tem izkoriščenje najetih prostorov	Robert Harb, dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, doc. dr.	Junij 2022

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
			Boris Zmazek, Ljudmila Liponik, dr. Bojan Ploj, mag. Leon Pernat, doc.dr. Anja Kostevšek, doc. dr. Gorazd Urbanič, dr. Matej Rajh, dr. Janez Ekart, doc. dr. Primož Kušar, dr. Brigita Polanec, mag. Stanislav Plazar	
Okrepitev sodelovanja s podjetji	**47.**	Reševanje konkretnih problemov v podjetjih v okviru diplomske naloge	Mentorji diplomskih nalog, študenti	Junij 2022
	48.	Sklic Akademskega zbora, predstavitev uporabe oddaljenega laboratorija	dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Vladimir Korošec, mag. Darja Harb	Marec 2022
Diploma	**49.**	Posodobitev dokumentacije v e-učnem okolju	Tamara Drevenšek	Junij 2022
	50.	Določitev komisije za zagovor diplom	dr. Martin Terbuc, mag. Stanislav Plazar	Junij 2022
	51.	Vzpostavitev štipendijske sheme	doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, doc. dr. Primož Kušar	Junij 2022
	52.	Stalno izboljšanje kakovosti	doc. dr. Vladimir Korošec, mag. Darja Harb, mag. Stanislav Plazar, dr. Martin Terbuc, Marko Vezjak (študent)	Junij 2022
	53.	Pridobiti širši družbeni konsenz za podporo vizije in strategija – opraviti širšo javno razpravo (politika, gospodarstvo, civilna družba)	doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, Robert Harb, doc.dr. Boris Zmazek, mag. Stanislav Plazar, mag. Darja Harb	Junij 2022
	54.	Izboljšanje sodelovanja s podjetji izven regije (na celotnem območju Slovenije in v sosednjih državah) –	doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Boris	Junij 2022

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
		izvajanje skupnih projektov	Zmazek, mag. Stanislav Plazar	
	55.	Poskrbeti za prepoznavnost »bionike« kot strokovne oz. znanstvene discipline oziroma uveljavljenost v Sloveniji	doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, Janez Škrlec, študenti	Junij 2022
	56.	Zagotavljati in izboljšati finančno podporo za izvajanje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti za šolstvo	Robert Harb, mag. Stanislav Plazar, dr. Martin Terbuc, doc. dr. Štefan Čelan, Tamara Drevenšek, mag. Darja Harb	September 2022
	57.	Podpis sporazumov o poslovno tehničnem sodelovanju z delodajalci	doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Martin Terbuc, mag. Stanislav Plazar, Robert Harb, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Janez Petek	Junij 2022
	58.	Okrepiti sodelovanje VŠP s strokovnimi ustanovami in podjetji v regiji	doc. dr. Vladimir Korošec, Robert Harb, mag. Oton Mlakar, doc.dr. Boris Zmazek, mag. Stanislav Plazar, dr. Martin Terbuc, doc. dr. Štefan Čelan, mag. Darja Harb	Junij 2022
	59.	Večja angažiranost predavateljev pri izvajanja projektov v podjetjih.	vsi visokošolski učitelji na VŠP	Junij 2022
	60.	Pridobiti večjo podporo lokalnega okolja.	mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, Robert Harb, mag. Darja Harb, dr. Vladimir Korošec	Junij 2022
Delovanje Visoke šole na Ptuju	**61.**	Analizirati potrebe podjetij v SLO po znanjih iz področja Bionike.	mag. Oton Mlakar, Robert Harb, mag. Stanislav Plazar, dr. Martin Terbuc, doc.dr. Boris Zmazek, doc. dr. Štefan Čelan, doc.dr. Janez Petek	Junij 2022
	62.	Intenzivirati kandidiranje za domače in narodne razpise	Robert Harb, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Boris Zmazek, doc. dr.	September 2022

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
			Janez Petek, mag. Stanislav Plazar, dr. Martin Terbuc, mag. Darja Harb	
	63.	Razširiti nabor habilitiranih kakovostnih predavateljev	doc. dr. Vladimir Korošec, Branko Kumer (predsednik UO), mag. Oton Mlakar, mag. Darja Harb	Študijsko leto 2022/2023
	64.	Spremljanje izvedbe kontaktnih ur in analiza poročil visokošolskih učiteljev	Mag. Darja Harb	Študijsko leto 2022/2023
	65.	Več sestankov študentskega sveta	Študenti in prodekan za študijske in študentske zadev	Študijsko leto 2022/2023
	66.	SWOT analiza – pregled analize in priprava nove, posodobljene SWOT analize	Mag. Darja Harb, dr. Martin Terbuc, dr. Vladimir Korošec	Junij 2022
	67.	Večja vključenost študentov in predavateljev/izvajalcev predmetov v strokovne projekte (referenca šole)	Mag. Darja Harb, doc. dr. Martin Terbuc, dr. Vladimir Korošec	Študijsko leto 2022/2023
Kadri	**68.**	Objava strokovnih prispevkov predavateljev v domačih in mednarodnih publikacijah.	doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, doc. dr. Primož Kušar,	Študijsko leto 2022/2023
	69.	Redno spremljanje razpisov konferenc in mednarodnih tekmovanj in organizirati prijave in priprave na izbrane dogodke.	mag. Oton Mlakar, Tamara Drevenšek, doc.dr. Štefan Čelan, doc.dr. Boris Zmazek, doc.dr. Janez Petek	Junij 2022
Materialne razmere	**70.**	Povezava s Knjižnico Ivana Potrča Ptuj. Dogovor o zbiranju podatkov o literaturi in posredovanju podatkov v Knjižnico I. P.	Mag. Darja Harb, Tamara Drevenšek	Junij 2022
	71.	Pridobiti donatorska sredstva za nakup literature – izdelava seznama potencialnih donatorjev	mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj,	Junij 2022

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
			Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, doc. dr. Primož Kušar	
	72.	Dokumentirati procese na VŠP, opredeliti zadolžitve in izboljšave.	mag. Oton Mlakar, Robert Harb, mag. Stanislav Plazar	Študijsko leto 2022/2023
	73.	V samoevalvacijskem poročilu je potrebno narediti analizo stanja in primerjavo z dolgoročnimi cilji. V primeru večjega odstopanja korigirati cilje oz. v akcijskem načrtu sprejeti ukrepe za dosego cilja.	Robert Harb, mag. Stanislav Plazar, Tamara Drevenšek	Študijsko leto 2022/2023
	74.	Zagotovitev naprav za fotokopiranje in tiskanje	Mag. Darja Harb	Študijsko leto 2022/2023