VISOKA ŠOLA NA PTUJU
Vičava 1, 2250 Ptuj, Slovenija
T: +386 2 78 71 829
E: info-vsp@scptuj.si

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

VISOKE ŠOLE NA PTUJU

ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020

Januar 2021

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO VISOKE ŠOLE NA PTUJU ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020

Poročilo so obravnavali/sprejeli:	• Komisija za kakovost VŠP • Senat VŠP
Komisija za kakovost VŠP:	• doc. dr. Martin Terbuc, predsednik • mag. Slavko PLAZAR, član • Marko VEZJAK, študent
Referat VŠP:	• Špela Kozel • Tamara Drevenšek
Direktor VŠP:	• Robert HARB (do 13. 2. 2020) • mag. Darja Harb (od 13. 2. 2020)
Dekan VŠP:	• dr. Vladimir KOROŠEC
Predsednik komisije za kakovost VŠP:	• doc. dr. Martin Terbuc
Predsednik Senata VŠP:	• dr. Vladimir KOROŠEC
Samoevalvacijsko poročilo je bilo obravnavano in potrjeno na:	• 66. dopisni seji Senata VŠP, dne 7. 1. 2021.
Samoevalvacijsko poročilo so pripravili:	• Špela Kozel, Tamara Drevenšek, mag. Stanislav Plazar, doc. dr. Martin Terbuc

KAZALO

1 UVOD 1

2 PODATKI O ŠOLI 2

3 VPETOST V OKOLJE 3

3.1 SODELOVANJE Z VISOKOŠOLSKIMI ZAVODI V SLOVENIJI 3

3.2 SODELOVANJE S PODJETJI 4

3.3 MEDNARODNO SODELOVANJE IN MOBILNOST ŠTUDENTOV IN UČNEGA OSEBJA 5

3.4 SODELOVANJE V PROJEKTIH 5

3.5 PROMOCIJA VISOKE ŠOLE NA PTUJU 7

3.6 OCENA STANJA IN USMERITVE 9

3.6.1 Prednosti *9*

3.6.2 Pomanjkljivosti *10*

3.6.3 Priložnosti za izboljšanje *10*

4 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA 11

4.1 VIZIJA, POSLANSTVO IN STRATEGIJA 11

4.1.1 Vizija Visoke šole na Ptuju: *11*

4.1.2 Poslanstvo Visoke šole na Ptuju: *11*

4.1.3 Strategija Visoke šole na Ptuju *11*

4.2 ORGANIZIRANOST VISOKE ŠOLE NA PTUJU 13

4.3 ŠTUDIJSKI PROGRAM 14

4.4 OCENA STANJA IN USMERITVE 16

4.4.1 Prednosti *20*

4.4.2 Pomanjkljivosti *20*

4.4.3 Priložnosti za izboljšanje *20*

5 KADRI 21

5.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI, ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI 21

5.2 PODPORNI DELAVCI 22

5.3 REZULTATI ANKETIRANJA STROKOVNIH DELAVCEV NA VISOKI ŠOLI NA PTUJU 22

5.3.1 Rezultati anketiranja zaposlenih na Visoki šoli na Ptuju – primerjava pred in med PDIR *25*

5.3.2 Analiza anket obremenitev na VŠP *27*

5.4 REZULTATI ANKETIRANJA STROKOVNIH DELAVCEV V ČASU POUČEVANJA NA DALJAVO V IZREDNIH RAZMERAH 30

5.5 OCENA STANJA IN USMERITVE 32

5.5.1 Prednosti *32*

5.5.2 Pomanjkljivosti *33*

5.5.3 Priložnosti za izboljšanje *33*

6 ŠTUDENTI 34

6.1 ZAPOSLJIVOST DIPLOMANTOV VŠP 34

6.2 REZULTATI ANKETIRANJA ŠTUDENTOV VISOKE ŠOLE NA PTUJU 35

6.2.1 Analiza anket po končanih predavanjih – predmeti *36*

6.2.2 Analiza anket po končanih predavanjih – predavatelji *38*

6.2.3 Statistična analiza izpitnih rokov in uspešnosti *42*

6.3 REZULTATI ANKETIRANJA ŠTUDENTOV V ČASU POUČEVANJA NA DALJAVO V IZREDNIH RAZMERAH 45

6.4 OCENA STANJA IN USMERITVE 46

6.4.1 Prednosti *47*

6.4.2 Pomanjkljivosti *47*

6.4.3 Priložnosti za izboljšanje *47*

7 EVALVACIJA POUČEVANJA NA DALJAVO V IZREDNIH RAZMERAH . 49

7.1 POUČEVANJE NA DALJAVO V IZREDNIH RAZMERAH 49

7.2 PRIMERJAVA IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO S KLASIČNIM NAČINOM IZOBRAŽEVANJA 51

7.2.1 Primerjava s strani predavateljev *51*

7.2.2 Primerjava s strani študentov *52*

7.3 USPEH UČENJA NA DALJAVO PDIR 53

7.4 ZANESLJIVOST VZPOSTAVLJENEGA SISTEMA IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO 53

8 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST 55

8.1 ZNANSTVENORAZISKOVALNA, UMETNIŠKA IN STROKOVNA DEJAVNOST 55
8.2 OCENA STANJA IN USMERITVE 55
8.2.1 Prednosti *58*
8.2.2 Pomanjkljivosti *58*
8.2.3 Priložnosti za izboljšanje *58*
9 MATERIALNI POGOJI 59
9.1 PROSTORI IN OPREMA 59
9.2 KNJIŽNICA VISOKE ŠOLE NA PTUJU 60
9.3 OCENA STANJA IN USMERITVE 61
9.3.1 Prednosti *61*
9.3.2 Pomanjkljivosti *61*
9.3.3 Priložnosti za izboljšanje *62*
10 ZAKLJUČEK S SWOT ANALIZO 63
11 AKCIJSKI NAČRT 65
11.1 REALIZACIJA AKCIJSKEGA NAČRTA ZA LETO 2019/2020 65
11.2 AKCIJSKI NAČRT ZA ŠTUDIJSKO LETO 2020/2021 72
12 PRILOGE 78
12.1 PRILOGA 1 - ANKETA O ZADOVOLJSTVU STROKOVNIH DELAVCEV 2019/2020 78
12.2 PRILOGA 2 – PRIMERJAVA ANKETNIH VPRAŠANJ PRED IN MED PDIR ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020 80
12.3 PRILOGA 3 – DODATNI ANKETNI VPRAŠALNIK O POUČEVANJU NA DALJAVO V IZREDNIH RAZMERAH ZA STROKOVNE DELAVCE 2019/2020 82
12.4 PRILOGA 4 - ANKETA O IZVEDBI PREDMETA IN IZVAJALCIH - OCENJEVANJE PEDAGOŠKEGA DELA 2019/2020 83
12.5 PRILOGA 5 - DODATNI ANKETNI VPRAŠALNIK O POUČEVANJU NA DALJAVO V IZREDNIH RAZMERAH ZA ŠTUDENTE 2019/2020 84

KAZALO SLIK

Slika 1: Delavnica v okviru projekta ENE-RAST 6

Slika 2: Zgled dela v virtualnem laboratoriju, pri čemer je možna animacija 54

Slika 3: Učila za frekvenčne pretvornike 56

Slika 4: Nadgrajeni bionski človek za izobraževalne namene in vitrina z doniranimi eksponati g. Janeza Škrleca 57

Slika 5: Zahvala g. Roberta Harba in mag. Otona Mlakarja ob donaciji g .Janeza Škrleca 57

KAZALO TABEL

Tabela 1: Podatki Visoke šole na Ptuju 2

Tabela 2: Podatki o ustanovitelju VŠP 2

Tabela 3: Promocija VŠP za leto 2019/2020 7

Tabela 4: Seznam visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev 21

Tabela 5: Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih) 22

Tabela 6: Obremenitev študentov VŠP 1. 2. in 3. letnika s študijem v urah po posameznih letnikih in predmetih, ki so bili izvedeni od januarja do junija 2020 28

Tabela 7: Analiza vpisanih študentov od študijskega leta 2015/2016 do 2019/2020 po spolu (vsi letniki) 35

Tabela 8: Primerjava zadovoljstva študentov s klasičnim načinom poučevanja in PDIR .. 38

Tabela 9: Primerjava uspešnosti študentov s klasičnim načinom poučevanja in PDIR 41

Tabela 10: Analiza razpisanih izpitnih rokov 2019/2020, njihova uspešnost in primerjava s študijskim letom 2018/2019 42

Tabela 11: Primerjava uspešnosti študentov s klasičnim načinom poučevanja in PDIR 44

Tabela 12: Prostori VŠP za nemoteno izvajanje študija na Višji strokovni šoli Ptuj 60

Tabela 13: SWOT analiza 63

Tabela 14: Realizacija akcijskega načrta za leto 2019/2020 65

Tabela 15: Akcijski načrt za študijsko leto 2020/2021 72

KAZALO GRAFIKONOV

Grafikon 1:Povprečna ocena zadovoljstva strokovnih delavcev VŠP od 2015/2016 do 2019/2020 22

Grafikon 2: Skupno število izpolnjenih anketnih vprašalnikov strokovnih delavcev VŠP od 2015/2016 do 2019/2020 23

Grafikon 3: Analiza prvega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo« od 2015/20106 do 2019/2020 23

Grafikon 4: Analiza drugega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni« od 2015/2016 do 2019/2020 24

Grafikon 5: Analiza četrtega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravim individualne razgovore, je ustrezen« od 2015/2016 do 2019/2020 24

Grafikon 6: Analiza sedmega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Dobil/a sem pravočasne informacije o delovnem procesu, obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.« od 2015/2016 do 2019/2020 25

Grafikon 7: Primerjava anketnih vprašanj pred in med PDIR za študijsko leto 2019/2020 26

Grafikon 8: Primerjava skupnega števila študentov od leta 2015/2016 do 2019/2020 35

Grafikon 9: Primerjava anket za posamezni predmet od študijskega leta 2014/2015 do 2018/2019 37

Grafikon 10: Primerjava anket za posamezni predmet od študijskega leta 2014/2015 do 2018/2019 39

Grafikon 11: Porazdelitev ocen študentov na vprašanje "Kako v celoti ocenjujete delo izvajalca/izvajalke" za leto 2019/2020 40

Grafikon 12: Primerjava prisotnosti na predavanjih od 2015/2016 do 2019/2020 41

Grafikon 13: Primerjava uspešnosti študentov na izpitih od leta 2015/2016 do 2019/202043

Grafikon 14: Primerjava povprečne ocene na izpitih od leta 2015/2016 do 2019/2020..... 43

1 UVOD

Svet zavoda Revivis je na podlagi 30. člena Statuta Revivis in 11. člena Zakona o visokem šolstvu na svoji 21. seji, dne 16. 2. 2012 sprejel Akt o ustanovitvi samostojnega visokošolskega zavoda Visoka šola na Ptuju. Prvi člen Akta o ustanovitvi opredeljuje ustanovitelja Visoke šole na Ptuju.

Visoka šola na Ptuju skladno s svojim poslanstvom zagotavljala najsodobnejše kakovostno znanje in kompetence. Izvajamo visokošolski strokovni študijski program, kjer izobraževalni proces temelji predvsem na zagotavljanju strokovnih kompetenc diplomantov.

Kot poslanstvo zavoda opredeljujemo pojem vseživljenjskega učenja v smeri zagotavljanja kakovostnega izobraževanja in usposabljanja s področja tehnike, naravoslovja, storitev in humanistike, pri čemer kot izziv postavljamo uvrščanje pomena zaposljivosti diplomantov v kontekst študijskih programov, ter aktivnega sodelovanja z gospodarstvom in negospodarstvom.

Aktivnosti na področju kakovosti vodi Komisija za kakovost ob podpori vodstva šole.

Poročilo vsebuje opis postopka samoevalvacije in kratko oceno stanja s predvidenimi ukrepi za izboljšanje stanja.

2 PODATKI O ŠOLI

Tabela 1*: Podatki Visoke šole na Ptuju*

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	Robert Harb (do 13. 2. 2020) mag. Darja Harb (od 13. 2. 2020)
Zavod, organizacija	Visoka šola na Ptuju (VŠP)
Ulica in hišna številka	Vičava 1
Poštna številka in pošta	2250 Ptuj
Telefon / Faks	02 78 71 829
Elektronski naslov	info-vsp@scptuj.si; darja.harb@scptuj.si

Tabela 2: *Podatki o ustanovitelju VŠP*

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	Tamara Drevenšek, v.d. direktorica
Zavod, organizacija	Zavod Revivis
Ulica in hišna številka	Vičava 1
Poštna številka in pošta	2250 Ptuj
Telefon	02 787 1 829
Elektronski naslov	tamara.drevensek@scptuj.si; info-revivis@scptuj.si

3 VPETOST V OKOLJE

V okviru študija in v okviru raziskovalnega dela VŠP poudarja interdisciplinarnost in uporabnost znanja v navezavi na potrebe gospodarstva. Sodelujemo tudi s kakovostnimi tujimi strokovnjaki (mreža BIOKON). Pri načrtovanju in izvajanju pedagoškega dela se vključujemo v mednarodni prostor. Vabimo tuje predavatelje in študente, spodbujamo mobilnost in izbirnost s pomočjo kreditno ovrednotenega študija. Prizadevamo si za vrhunsko kakovost študija in z aktualnimi, konkretnimi učnimi vsebinami ter pristopi prispevamo k razvijanju interdisciplinarnosti. S svojo programsko ponudbo, ki temelji na aplikativnosti, sledimo potrebam trga dela in gospodarstva in njegovemu povezovanju s potrebami regionalnega gospodarskega razvoja.

VŠP je in še bo naprej v svojem delovanju odzivna na potrebe okolja. Zagotavljamo visoko stopnjo prilagajanja ključnim izzivom sodobnega raziskovalnega dela. Imamo vzpostavljeno mrežo partnerstva s podjetji v lokalnem okolju ter vzpostavljeno bogato mednarodno mrežo. Dve izmed pomembnejših institucij, s katerimi VŠP sodeluje, sta iz Nemčije, ki je vodilna država na področju izobraževanja bionike. V oktobru 2012 je VŠP postala članica združenja za tehniško biologijo in bioniko (Gesellschaft fur Technische Biologie und Bionik), prav tako imamo tesno sodelovanje z Mednarodnim centrom za bioniko (Internationales Bionik Zentrum).

3.1 Sodelovanje z visokošolskimi zavodi v Sloveniji

VŠP je sklenila sporazum z različnimi višjimi strokovnimi šolami, kjer izvajajo tehnične programe. Te so:

- Šolski center Nova Gorica, Višja strokovna šola
- Šolski center Postojna, Višja strokovna šola
- Šolski center Kranj, Višja strokovna šola
- Izobraževalni center energetskega sistema ICES
- Višja prometna šola Maribor

VŠP je sklenila sporazum o sodelovanju s tujimi šolami:

- Politehnika Pula, Visoka tehničko-poslovna škola
- Međimursko veleučilište u Čakovcu

3.2 Sodelovanje s podjetji

VŠP sodeluje z naslednjimi podjetji v Sloveniji:

- Agis Technologies, d.d.
- AJM Okna-Vrata-Senčila d.o.o.
- Albin Promotion d.o.o.
- Aluminium Kety Emmi d.o.o.
- Arhel projektiranje in inženiring d.o.o.
- Boxmark Leather d.o.o.
- Cimos Tam Ai d.o.o.
- Farmtech d.o.o.
- Festo d.o.o.
- Janez Kolarič s.p.
- Javne službe Ptuj d.o.o.
- Kiring, inženiring, trgovina, storitve, Mitja Kirbiš s.p
- LEA spodnje Podravje
- Miel Elektronika d.o.o.
- Komunalno Podjetje Ptuj d.d.
- Mestna občina Ptuj
- MLM – storitve d.o.o.
- Območno razvojno partnerstvo Spodnje Podravje
- PALFINGER proizvodnja d.o.o.
- Perutnina Ptuj d.d.
- PS Logatec d.o.o
- Re-Mont strojništvo, elektrika, montaža d.o.o.
- SAFILO, PROIZVODNJA OČAL, D.O.O.
- Seto proizvodnja, storitve in trgovina d.o.o.
- SMC industrijska avtomatika d.o.o.
- Štajerska gospodarska zbornica
- TALUM Tovarna aluminija d.d
- TECES, Tehnološki center za električne stroje
- TELEING, podjetje za trgovino, storitve in telekomunikacijski inženiring d.o.o.
- Telem d.o.o.
- Tenzor podjetje za varovanje premoženja, storitve in trgovino d.o.o.
- TPV prikolice d.o.o.
- Trelleborg Slovenija, d.o.o.
- Zerox d.o.o.
- Znanstveno raziskovalno središče Bistra Ptuj

Podjetja, ki so študentom financirala šolnino za visokošolski strokovni program Bionika v tehniki:

- Arhel projektiranje in inženiring d.o.o.,
- Impol FT d.o.o.,
- Javne službe Ptuj, podjetje za izvajanje gospodarskih javnih služb in drugih dejavnosti, d.o.o.,
- Pro Čis-Team d.o.o.,
- Tenzor podjetje za varovanje premoženja, storitve in trgovino d.o.o.,
- VB center, izobraževanje in usposabljanje d.o.o.
- Krka d.d.,
- Perutnina Ptuj d.o.o.,
- Mark Metal d.o.o.

3.3 Mednarodno sodelovanje in mobilnost študentov in učnega osebja

VŠP ima sklenjene dogovore o medsebojnem sodelovanju z nekaterimi visokošolskimi in drugimi institucijami v tujini, ki v svoji vsebini že upoštevajo možnosti domače in mednarodne izmenjave visokošolskih učiteljev in sodelavcev. VŠP se bo še naprej trudila vzpostaviti sodelovanje s čim več drugimi evropskimi šolami s področja naravoslovja in tehnike, s poudarkom na bioniki, s čimer bomo omogočili širšo mednarodno sodelovanje in izmenjavo tako predavateljev kot naših bodočih študentov.

3.4 Sodelovanje v projektih

VŠP sodeluje z ZRS Bistra Ptuj na področju znanstveno raziskovalnega dela in izmenjave kadrov. VŠP prav tako sodeluje z LEA - Lokalna energetska agentura spodnje Podravje v projektu LAS, natančneje vzpodbujanje trajnostnega energetskega razvoja kmetijskih gospodarstev in turističnih destinacij “ENE-RAST.”

Slika 1: Delavnica v okviru projekta ENE-RAST

Projekt ENE-RAST bo osredotočen predvsem na ruralno prebivalstvo, in sicer bo glavni poudarek na kmetijskih gospodarstvih z ali brez dopolnilne dejavnosti (npr. kmetijah – živinoreji, predelavi, proizvodnji zelenjave in cvetja v rastlinjakih, kletarstvu ipd.), pa tudi storitvah (ponudnikih nastanitvenih kapacitet, turističnih zmogljivosti ipd.).

Projekt ENE-RAST bo potekal na območju občin Kidričevo, Hajdina, MO Ptuj, Markovci, Dornava, Juršinci, Destrnik in Trnovska vas. V projektu bodo sodelovali strokovnjaki, ki imajo na tem področju znanje, izkušnje in reference. Deležnikom v okviru projekta in tudi izven projekta bodo lahko nudili ustrezno strokovno pomoč za čim bolj učinkovito in stroškovno primerno uvajanje URE in OVE v svoja kmetijska gospodarstva, dopolnilne dejavnosti, turistične zmogljivosti pa tudi v gospodinjstva. Več o samem projektu je dostopno na spletni strani šole: http://vsp.scptuj.si/?page_id=7839

V okviru projekta ENE- RAST smo razpisali teme diplomskih nalog. Glavna tema projekta je uvajanje bionskih tehnologij v kmetijstvu. V okviru projekta je predvidena izdelava najmanj dveh diplomskih del visokošolskega programa iz navedene teme. Dodana vrednost projekta bi bila tudi vključevanje energetskih bionskih tehnologij. Projekt vsebuje naslednje teme:

- bionske tehnologije v kmetijstvu: obstoječe, nove na trgu, razvite in tiste, ki so še v razvoju;
- razvoj enostavnega računalniškega programa za napovedovanje rabe energije pri zamenjavi energenta po energetski obnovi objekta. Takšen projekt bi lahko razvili že v

računalniškem okolju Excel, ni pa nujno, to je prepuščeno samim diplomantom. Program bomo dali na voljo on-line na spletni strani LEA Spodnje Podravje in na naši spletni strani (VŠP),

- energetski pregled kmetije, če bo za to izkazan interes. Takšen EP bi vključil izsledke obeh diplomskih del in druge ukrepe URE in OVE ter vse ukrepe ekonomsko, okoljsko in tehnično ovrednotil.

Študenti so bili obveščeni o temah in prejeli podrobnejši opis vsake posamezne teme. Za sodelovanje so se odločili trije študenti.

Med uspešne projekte, ki si je Visoka šola na Ptuju zadala, je izpeljana prva slavnostna podelitev diplom.

3.5 Promocija Visoke šole na Ptuju

Tabela 3: Promocija VŠP za leto 2019/2020

2019			
	PROMOCIJA	**LOKACIJA**	**DATUM**
1.	Inženirji bionike na Ptuju	Večer, priloga Štajerc	30. 10. 2019
2020			
	PROMOCIJA	**LOKACIJA**	**DATUM**
2.	Usmerjeni h kakovosti, odličnosti in raznovrstnosti	Štajerski tednik, oglasna priloga Gremo v šolo	januar 2020
3.	Mednarodni center za umetno inteligenco	Facebook objava	6. 1. 2020
4.	Nekatere bakterije imajo super moč	Facebook objava	17. 1. 2020
5.	Udeležba študentov na vajah predmeta Bionski sistemi	Facebook objava	28. 1. 2020
6.	Kako povečati populacijo čebel	Facebook objava	29. 1. 2020
7.	12. Sejem višjega in visokega šolstva	ŠC Ptuj	4. 2. 2020

8.	Termiti – genialni arhitekt; gradnja po vzoru narave	Facebook objava	11. 2. 2020
9.	Pomemben korak na področju bionike	Facebook objava	17. 2. 2020
10.	Stenski bioreaktor za čiščenje vode	Facebook objava	5. 3. 2020
11.	Optimizacijsko oblikovane lahke strukture,po navdihu steklenih gob in njihove mehanske lastnosti	Facebook objava	13. 3. 2020
12.	Raziskovalci so našli podobnosti med možgansko aktivnostjo čebel in ljudi	Facebook objava	17. 3. 2020
13.	Zakaj naš sistem potrebuje naravo	Facebook objava	17. 3. 2020
14.	Biotehnološko podjetje uporablja micelij, koreninsko strukturo gob za izdelavo biološko razgradljivega embalažnega materiala, mesnih nadomestkov, ki so bogati z beljakovinami ter veganskega usnja	Facebook objava	17. 3. 2020
15.	Skupina raziskovalcev je dosegla velik tehnološki preboj s pretvorbo odpadnih gum/pnevmatik v super lahke aerogele, ki imajo široko paleto uporabe	Facebook objava	20. 3. 2020
16.	Kemiki ustvarjajo novi kemijski encim	Facebook objava	20. 3. 2020
17.	Kako se drevesa pogovarjajo	Facebook objava	20. 3. 2020
18.	Zakaj mravlje ne obstojijo v prometnem zamašku	Facebook objava	23. 3. 2020
19.	Jastogove oči, kot navdih za grelnike	Facebook objava	25. 3. 2020
20.	Dogaja se intenzivni razvoj bioničnih materialov za izboljšano fotosintezo	Facebook objava	29. 3. 2020
21.	Majhne 3d igle po vzoru parazitov	Facebook objava	1. 4. 2020
22.	Materiali in prevleke, ki zmanjšujejo površinski prenos bakterij in virusov	Facebook objava	2. 4. 2020
23.	Kitovec – navdih za izdelavo avtomobila	Facebook objava	7. 4. 2020
24.	Kaj se zgodi, ko povečamo kapljico morske vode?	Facebook objava	7. 4. 2020
25.	Resnično trajnostni bombaž, ki je vodoodbojen, fluorescenčen in super magneten	Facebook objava	10. 4. 2020
26.	S posnemanjem ptic do rešitev	Facebook objava	17. 4. 2020

27.	Digitalni marketing – video konferenca	video konferenca	20. 4. 2020
28.	Kaj se dogaja na dnu oceanov	Facebook objava	22. 4. 2020
29.	Življenjsko okolje fungusov oziroma gliv sta tako Antarktika kot nuklearni reaktor – dokumentarec Kraljestvo: kako so glive ustvarile svet	Facebook objava	24. 4. 2020
30.	Na leto prebivalec Slovenije v povprečju pridela skoraj pol tone odpadkov – dokumentarec cena plastike	Facebook objava	24. 4. 2020
31.	Dokumentarna serija Naravno - gradnja	Facebook objava	27. 4. 2020
32.	Dokumentarna serija Nadnarava – premikanje	Facebook objava	5. 5. 2020
33.	Dokumentarna serija Nadnarava - čutila	Facebook objava	18. 5. 2020
34.	Informativni dan – predstavitev študijskega programa	On-line	4.6.2020
35.	Informativni dan – predstavitev študijskega programa	Predavalnica 304	10. 9. 2020

3.6 Ocena stanja in usmeritve

Dejstvo je, da smo s finančnimi sredstvi zelo omejeni, kar nam posledično onemogoča izvedbo večjih promocijskih aktivnosti oziroma udeležbo na določenih dogodkih zato smo bolj usmerjeni na uporabo socialnih omrežij, spremljamo in se udeležujemo dogodkov, ki niso vezani na višje finančne zneske, to leto pa je situacijo poslabšal koronavirus zato smo uporabljali splet oziroma družbena omrežja, kot edino orodje. Vse kaže, da bo v prihodnosti potrebno dodelati, glede na dane omejitve, področje spletnega oglaševanja ter tehnološko podporo. Prav tako razmišljamo, da bi aktivirali promocijsko skupino, ki bi pokrivala posamezna področja oziroma določeno regijo.

3.6.1 *Prednosti*

VŠP ima široko mrežo visokošolskih institucij in organizacij, s katerimi sodeluje – doma in v tujini. Krepi se v mednarodnem prostoru in ima vzpostavljeno mrežo potencialnih partnerjev za nove realizacije. Visoka šola na Ptuju je uspešno nadgradila »Bionskega človeka« za izobraževalne namene in s tem zagotovila prepoznavnost ter večjo zanimanje za bioniko. Šola ima pridobljen patent za Bionični čistilec.

3.6.2 *Pomanjkljivosti*

VŠP ima na razpolago omejena sredstva za promocijo, posledično se promoviramo morda na klasičen oziroma zastarel način. Udeležujemo se sejmov, dogodkov, ki so vezani na bioniko in delimo letake ter brošure, manjka promocijska skupina. Leto pa je nastala situacija s COVID 19 poslabšala zadevo z vidika možnosti socialne interakcije.

3.6.3 *Priložnosti za izboljšanje*

Priprava novih brošur in promocijskega materiala VŠP za več ciljih skupin. Spodbuditi mobilnost študentov za namen opravljanja praktičnega izobraževanja v tujini. Intenzivna promocija možnosti sodelovanja s podjetji izven lokalnega območja.

Visokošolski učitelji VŠP prihajajo iz različnih koncev Slovenije, zato je toliko večja priložnost za povezovanje z raznimi podjetji in morebitnimi projekti ter usklajevanjem urnika s prostimi termini študentov. Aktiviranje promocijske skupine, ki bi pokrivala posamezna področja oziroma regije, predstavitev bionike po celotni izobraževalni vertikali, že od vrtca naprej.

4 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

4.1 Vizija, poslanstvo in strategija

4.1.1 *Vizija Visoke šole na Ptuju:*

Postati ugledna in mednarodno priznana izobraževalna institucija, ki študentom omogoča, da izrabijo in polno razvijejo svoje sposobnosti, prilagojene potrebam trga dela ter družbenemu in tehnološkemu razvoju s področja tehnike, naravoslovja, storitev in humanistike.

Vizijo bo VŠP skupaj z zaposlenimi uresničevala z naslednjimi ukrepi:

- zaposlene spodbujamo k razvijanju novih metod dela, načrtovanju osebnostnega profesionalnega razvoja, jih usposabljamo za timsko delo in skupno načrtovanje;
- razvoj šole usmerjamo skladno z razvojem mikro in makro okolja na področju novih tehnologij ter v skladu s smernicami regionalnega koncepta vseživljenjskega učenja;
- pridobivali bomo nove izobraževalne programe, prilagojene potrebam trga dela.

4.1.2 *Poslanstvo Visoke šole na Ptuju:*

Kot poslanstvo zavoda opredeljujemo pojem vseživljenjskega učenja, v smeri zagotavljanja kakovostnega izobraževanja in usposabljanja s področja tehnike in naravoslovja, pri čemer kot izziv postavljamo uvrščanje pomena zaposljivosti diplomantov v kontekst študijskih programov.

4.1.3 *Strategija Visoke šole na Ptuju*

Osnovni cilj VŠP je kakovost in odličnost, raznovrstnost ter dostopnost. Pri svojem delovanju bo sodelovala z raziskovalnimi zavodi ter gospodarstvom in negospodarstvom ter posebno pozornost namenjala boljšemu kadrovskemu sodelovanju med posameznimi institucijami znanja. Med drugim je pomemben cilj tudi prepoznavati zahteve in potrebe delodajalcev po znanjih in usposobljenosti zaposlenih in bodočih zaposlenih ter krepiti zavedanje, da posamezniki z učenjem povečujejo zaupanje vase, razvijajo ustvarjalnost, podjetnost, spretnosti

in kvalifikacije, ki jih potrebujejo za aktivno udeležbo v gospodarskem in družbenem življenju. VŠP tako zapolnjuje številne še neizkoriščene možnosti v razvoju interdisciplinarnih ved (primer bionike) na nacionalnem nivoju ter oblikuje znanstveno izobraževalno institucijo, ki se uspešno vključuje v mednarodno okolje in novodobne usmeritve. Naši cilji so usmerjeni v razvoj in povezovanje vseh področij izobraževalnega in znanstveno raziskovalnega dela na različnih ravneh:

- na lokalni in regionalni ravni,
- na nacionalni ravni v smislu pomena razvoja sodobnih interdisciplinarnih ved na področju Slovenije,
- na mednarodni ravni s prispevkom k povečevanju razvojnih zmogljivosti naše države ter s tem konkurenčnosti slovenskega gospodarstva zlasti pri razvoju napredne tehnološke družbe.

Na mednarodni ravni so naši cilji usmerjeni v povezovanje s tujimi institucijami (raziskovalnimi, gospodarskimi in drugimi) v širšem evropskem in globalnem prostoru, s čimer bomo širili mrežo znanj ter dostopnosti do novih dosežkov na področju interdisciplinarnih ved.

VŠP bo s svojimi aktivnostmi vplivala na pospeševanje realizacijo ciljev Regionalnega razvojnega programa za Podravje in Območnega razvojnega programa za Spodnje Podravje na področju znanja oz. človeških virov, ki bodo prispevali k premagovanju določene problematike na regionalnem nivoju:

- nizka izobrazbena struktura prebivalstva, ki ovira razvoj,
- visoko izobraženi kadri ostajajo v drugih univerzitetnih centrih,
- strukturno neskladje na trgu dela,
- pomanjkanje določenih strokovnih profilov,
- nezadostna povezanost izobraževalnega in raziskovalnega dela z okoljem ter
- premalo razvito vse življenjsko izobraževanje.

Koncept VŠP je zasnovan tako, da bo lahko z raziskovalnim in s pedagoškim delom prispevala k povečevanju razvojnih kapacitet v svoji regiji ter na nacionalnem nivoju celotne Slovenije. Na podlagi analiz potreb gospodarskih družb je potrebno organizirati nove smeri izobraževanja, hkrati pa spodbuditi mlade, brezposelne in že zaposlene za vključitev v te programe. Na območju Spodnjega Podravja je velika potreba po novih visokošolskih programih. Cilj je uvajanje programov, ki odgovarjajo potrebam gospodarstva.

Preko svojih predstavnikov v senatu in študentskem svetu bodo tudi študenti imeli možnost aktivno izražati svoj interes pri posodobitvi študijskih programov. Študentom bodo na voljo:

- svetovalne storitve, povezane z vpisom,

- možnost priznavanja izpitov iz drugih študijskih programov,
- pomoč pri sklepanju pogodb za opravljanje praktičnega izobraževanja ipd.

Spodbujali bomo tudi mobilnost študentov. V samoevalvacijskih postopkih, ki jih bomo izvajali najmanj enkrat v študijskem letu, bodo študenti ocenjevali delo predavateljev pri posameznem predmetu, učno literaturo, institucijo kot celoto, vodstvo zavoda in odnos zaposlenih. Rezultati samoevalvacije se bodo vsako leto analizirali. S poročilom pa se bodo seznanili vsi deležniki.

4.2 Organiziranost Visoke šole na Ptuju

Na podlagi 6. člena Akta o ustanovitvi samostojnega visokošolskega zavoda VŠP in 9. člena Statuta VŠP so organi Visoke šole na Ptuju: direktor, upravni odbor, senat, akademski zbor, študentski svet in dekan.

- Direktor – Direktor VŠP je poslovodni organ. Direktor predstavlja in zastopa VŠP v pravnem prometu in je odgovoren za zakonitost poslovanja VŠP.
- Dekan – Dekan VŠP je strokovni vodja VŠP.
- Upravni odbor – Upravni odbor VŠP je organ upravljanja VŠP. Poleg nalog, določenih z zakonom, Upravni odbor VŠP odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje VŠP v skladu s Statutom VŠP. Upravni odbor VŠP ima sedem (7) članov, in sicer:
    - tri predstavnike ustanovitelja,
    - dva predstavnika VŠP, od tega enega iz vrst delavcev, ki opravljajo visokošolsko dejavnost (visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci) in enega predstavnika drugih delavcev,
    - enega predstavnika študentov,
    - enega predstavnika delodajalcev.
- Senat – Senat je najvišji strokovni organ VŠP. Sestavljajo ga lahko tisti člani Akademskega zbora VŠP, ki so nosilci ali sonosilci najmanj enega izmed pedagoško izvajanih predmetov, tako da so enakopravno zastopane vse znanstvene discipline in strokovna področja VŠP. Po položaju je član Senata VŠP dekan VŠP.
- Akademski zbor – Akademski zbor VŠP sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci, visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki v tekočem študijskem letu opravljajo pedagoško ali znanstveno-raziskovalno delo na podlagi pogodbenega razmerja z VŠP. Pri delu Akademskega zbora VŠP sodelujejo tudi predstavniki študentov VŠP.

- Študentski svet – Študentski svet VŠP je organ študentov VŠP.

4.3 Študijski program

Ime študijskega programa:

- Bionika v tehniki

Stopnja in vrsta:

- dodiplomski – visokošolski strokovni program 1. stopnje

Strokovni naziv:

- diplomirani/a inženir/ka bionike

Trajanje študija:

- 3 leta (180 KT)

Temeljni cilj visokošolskega strokovnega študijskega programa »Bionika v tehniki« je izobraziti diplomante z interdisciplinarnim znanjem naravoslovja, tehnike in mehatronike ob upoštevanju ekologije in učinkovite rabe resursov. Po opravljenem študiju se bodo lahko vključili v delovni proces v gospodarske organizacije, v zasebna in javna podjetja, v upravo ali nadaljevali študij.

Program je zasnovan izrazito interdisciplinarno. Študenti/ke bodo usvojili predvsem znanja iz naravoslovja (biologija, kemija, fizika, matematika), tehnike (energetika, mehanika, senzorika, aktuatorji, avtomatizacija), ekologije in trajnostnega razvoja. V izbirnem delu se študent/ka odloči za študij razvoja bionskih proizvodov in procesov ali za vodenje proizvodnje.

Program je sestavljen iz treh sklopov. V prvem delu študent/ka pridobi temeljna strokovno teoretična znanja naravoslovja. V drugem delu teoretična znanja nadgradi s strokovnimi znanji tehnike s poudarkom na učinkoviti rabi energije in trajnostnem razvoju. V tretjem, izbirnem delu, pa se odloči za poglobljen študij razvoja bionskih procesov ali vodenja proizvodnje s poudarkom na kakovosti.

Študentom/kam programa Bionika v tehniki bo tako omogočeno:

- pridobivanje osnovnega znanja s študijem teoretičnih principov;
- usposabljanje za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju praktičnih problemov, zlasti pri prenosu rešitev narave v tehniko;
- sporazumevanje s strokovnjaki naravoslovja in tehnike (biolog in tehnik);
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, kooperativnosti in sposobnosti, strokovne kritičnosti in odgovornosti, iniciativnosti in samostojnosti pri odločanju ter vodenju zahtevnih projektov.

Študijski program bo študentom/kam omogočal pridobitev poglobljenega strokovnega znanja s področja tehnike in naravoslovja. To znanje ima uporabno vrednost, saj bodo diplomanti/ke usposobljeni za uporabo in prenos teoretičnega znanja v prakso in s tem za reševanje tehniških problemov.

Temeljni cilj visokošolskega strokovnega študijskega programa »Bionika v tehniki« je torej usposobiti strokovnjake s ključnimi znanji naravoslovja in strokovnimi znanji tehnike. Profil diplomanta bo sledil smernicam razvoja Evrope, z željo doseči sonaravni in energetsko učinkovit trajnostni razvoj.

Splošne kompetence, ki jih bo diplomant pridobil v programu Bionika v tehniki:

- zagotavlja moralno in etično delovanje – to je poštenost, natančnost in vestnost pri delu;
- načrtuje in organizira lastno delo in delo drugih;
- zagotavlja kakovost in uspešnost dela v delovnem okolju, skladno s standardi in pravili stroke;
- uporablja sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo;
- razume poklicno in etično odgovornost;
- se zaveda pomena nadaljnjega in vseživljenjskega izobraževanja ter posreduje znanja;
- racionalno uporablja energijo, gradiva (materiale) in čas;
- varuje zdravje in okolje, odgovarja za lastno varnost in varnost drugih;
- razvija podjetniške lastnosti, spretnosti in vedenje;
- sodeluje pri razvoju stroke in prevzema pobude za uvajanje novosti v stroko;
- uporablja tuj jezik za spremljanje novosti v stroki in za komunikacijo s strokovnjaki iz tujine.

Predmetno specifične kompetence, ki jih diplomant pridobi v programu Bionika v tehniki:

- uporablja računalniška bionsko procesna orodja pri delovnih postopkih in procesih;
- odloča o strokovnih in poslovnih zadevah in rešuje probleme s področja bionike;
- pripravlja izvedbene načrte za bionske sisteme;
- sodeluje pri pripravi in izvedbi bionskih projektov;
- sodeluje pri načrtovanju, izvedbi posodobitev, nadzoru in optimiranju bionskih in tehničnih procesov;
- identificira in analizira obstoječe bionske procese ter vključuje nove izsledke;
- vključuje obnovljive in alternativne vire energije v bionske procese;
- spremlja informacije o bionskih procesih;

- uporablja interdisciplinarna znanja biologije in tehnike za reševanje konkretnih izzivov v okolju;
- za tehniške probleme išče vzore in rešitve v naravi;
- uporablja sodobna bionska gradiva;
- tehniške probleme rešuje z implementacijo nanotehnologij;
- skrbi za ekologijo, sonaravni trajnostni razvoj in biorazgradljivost;
- izboljšuje ergonomijo delovnih mest in delovne pogoje;
- smotrno ravna s surovinami in odpadnimi materiali;
- skrbi za učinkovito rabo energije.

4.4 Ocena stanja in usmeritve

Visoko šolo na Ptuju je dne, 1. 4. 2019, obiskala skupina strokovnjakov NAKVIS-a, ki so se osredotočili na pet standardov in sprotno navajali prednosti in priložnosti za izboljšanje.

Zaključno predstavitev ustnega poročila skupine strokovnjakov NAKVIS-a je predstavil prof. dr. Mirko Soković, ki je nato predstavil vseh pet standardov, ki so bili zahtevani v obrazcu vzorčne evalvacije.

Glede na podano poročilo, ki smo ga prejeli iz strani Nakvis-a in s tem tudi priporočila po posameznih standardih smo le – tega predstavili na organih VŠP (senat, akademski zbor in upravni odbor) in pristojnih komisijah, nekatere priložnosti smo že realizirali, ostale sledijo postopoma, v skladu z akcijskim načrtom.

Za izboljšanje prvega standarda »Visokošolski zavod evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje študijskega programa«:

- Prva priložnost za izboljšanje je večja kontrola nad kontaktnimi urami predavateljev oziroma izvajalcev predmetov (vodenje evidence prihoda – odhoda). Visoka šola na Ptuju sodeluje z akademiki iz različnih tehničnih področij, ki so sodelovali pri sami ustanovitvi Visoke šole na Ptuju. VŠP ni vodila evidence prihoda in odhoda, saj je referat VŠP redno komuniciral z visokošolskimi učitelji od priprave urnika do izvedbe predmetov. Visokošolski učitelji pred pričetkom izvedbe predmeta prejmejo seznam s študenti in termini za izvedbo predavanj in vaj, ki so ga uskladili s študenti. Če pri

izvedbi predmeta pride do spremembe lokacij, datuma izvedbe ali drugih sprememb, visokošolski učitelji, le-to sporočijo v referat VŠP. Po priporočilu NAKVIS-a, se je v ta namen sestavila časovnica, ki jo visokošolski učitelj prejme pred pričetkom izvedbe posameznega predmeta. Ob zaključku visokošolski učitelj v referat VŠP odda izpolnjeno časovnico.

- Druga priložnost za izboljšanje je večji nadzor nad izplačili izvedenih kontaktnih ur. Visokošolski učitelji, ob zaključku izvedbe, oddajo Poročilo o opravljenih urah. Po priporočilu NAKVIS-a, se je v ta namen sestavilo novo poročilo, katerega pregleda in podpiše vodstvo šole.
- Tretja priložnost za izboljšanje so večkratni sestanki študentskega sveta. Ker VŠP vpisuje manjše število študentov, ki so zaposleni, se temu primerno izvajajo sestanki študentskega sveta. Zaradi manjših skupin, študenti med seboj redno komunicirajo in so bolj povezani. Po priporočilu NAKVIS-a, bo VŠP skrbela za večkratne sestanke študentskega sveta. Zaradi njihove narave dela, se jim bo omogočilo izvedbo dopisnih sej s pomočjo video konference.
- Četrta priložnost za izboljšanje je pregled ECTS in v pravilniku opredeljen način izvajanja izpitnih rokov. Ob seznanitvi s poročilom, na vseh organih, je komisija za kakovost v prvem koraku pregledala veljavni predmetnik za program Bionika v tehniki ter predlagala pripravo dveh vprašalnikov za spremljanje dejanske obremenitve študentov ter vprašalnik za visokošolske učitelje in oba predstavili na akademskem zboru. Referentka je posredovala vprašalnike visokošolskim učiteljem, da dobimo vpogled za izvedbo načrtovanih ur za posamezni predmet. Glede na to, da urnike sestavljamo sproti oziroma nekje za obdobje 6 mesecev, smo vprašalnike posredovali po sklopih izvedbe; tisti, ki imajo predmet od oktobra do decembra 2019 in tisti, ki izvedejo predmet od januarja do junija 2020 ter vseh neizvedenih predmetov v letu 2020, se pravi v skupnem številu 14 (Fizika, Kemija in bionika, IKT, Okoljska ekonomika in podjetništvo, Biologija in bionika, Mehanika in bionika, Čutila sistema, Biodiverziteta in trajnostni razvoj, Snovanje bionskih sistemov, Energetski sistemi, Bionske mikro in nanotehnologije, Ekologija v tehniki, Načrtovanje in vodenje proizvodnje in Celovita kakovost. Ob koncu posameznih predavanj, smo vprašalnike razdelili tudi študentom. Ugotovili smo, da pri tistih predmetih, ki smo jih že izvedli in

študentom razdelili vprašalnike, je načrtovano število ur opravljenega dela, ki ga predlagajo predavatelji skladno z letno obremenitvijo študenta. Večjih odstopanj ni bilo. Morda so se študenti na začetku »lovili« v delu, ko je bilo potrebno izpolniti ure samostojnega dela, saj niso upoštevali vseh postavk. VŠP je po priporočilu pripravila osnutek pravilnika, kjer je razvidno, da lahko izpit poteka posamično ali s skupino študentov, saj se zaradi manjših skupin študentov izpit izvede s samo enim študentom. V kolikor bi izvajalec predmeta in študent bila v sorodstvenem razmerju, se za opravljanje izpita določi tretja oseba, ki prisostvuje na izpitu.

Za izboljšanje drugega standarda »Uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskega programa, je razvidno iz samoevalvacijskih poročil«:

- Prva priložnost za izboljšanje je večkratno razpravljanje o sprotni realizaciji akcijskega načrta in sprotnega zapisa izboljšav. Na VŠP redno in sprotno razpravljamo o akcijskem načrtu. Občasno se zaradi hitrega tempa člani med seboj ustno razpravljajo in realizacij oziroma rešitev ne zapišejo z osnutkom – le ustna komunikacija. VŠP je po priporočilu večkrat komunicirala s člani komisije za kakovost in zapisala osnutke razprav na temo kakovost.
- Druga priložnost za izboljšanje je pregled in priprava nove, posodobljene SWOT analize. VŠP je po priporočilu vsem prisotnim današnje seje, posredovala obstoječo SWOT analizo v pregled in pripravo nove, ki odraža realno stanje.
- Tretja priložnost za izboljšanje je okrepitev študentskega sveta v samo kakovost – vključevanje člane študentskega sveta. Kot je že bilo omenjeno, VŠP vpisuje manjše število študentov, kateri so zaposleni in se temu primerno izvajajo sestanki študentskega sveta. Enako velja za kakovost. Zaradi manjših skupin, študenti med seboj redno komunicirajo. Po priporočilu NAKVIS-a, bo VŠP skrbela za večkratne sestanke študentskega sveta. Zaradi njihove narave dela, se jim bo omogočilo izvedbo dopisnih sej s pomočjo video konference.

Za izboljšanje tretjega standarda »Visokošolski zavod spremlja izvajanje študijskega programa, ga pregleduje in izboljšuje ob upoštevanju razvoja študijskih, znanstvenih, strokovnih,

raziskovalnih oziroma umetniških področij in disciplin (razvoja stroke), v katera se primerno umešča, ob evalviranju doseganja postavljenih ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov ter potreb po znanju in ciljev družbe – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa. Spremembe in posodobitve upoštevajo temeljne cilje programa ter ohranjajo povezanost njegovih vsebin oziroma predmetov«:

- Priložnost za izboljšanje je večja vključenost študentov in predavateljev/izvajalcev predmetov v strokovne projekte (referenca šole). Ker je VŠP omejena s finančnimi sredstvi, se temu primerno vključuje v projekte.

Za izboljšanje četrtega standarda »Način, oblika in obseg izvajanja študijskega programa ustrezajo njegovi vsebini, sestavi, vrsti in stopnji, tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene«:

- Prva priložnost za izboljšanje je večje število izvedenih kontaktnih ur. VŠP smo v obstoječe urnike, na podlagi ECTS predmeta, dodali dodatne termine za izvedbo kontaktnih ur. Kljub obstoječimi izvedbami, so predavatelji del izvedenih kontaktnih ur opravili brez plačila, zaradi že omenjenih omejenih finančnih sredstev.
- Druga priložnost za izboljšanje je uvesti drugačen način priznavanja PRI, kot sedaj. Po priporočilu NAKVIS-a bo VŠP kljub opravljeni in priznani praksi na VSŠ programih (prehod v 2. letnik), uvedla poročilo študenta, kjer bi pokomentiral dobljene praktične izkušnje, skozi oči bionika (napredek iz VSŠ na VŠP) – obenem bi v poročilu navedel kritično analizo, kjer bi predstavil svoje nadgrajeno razmišljanje kot bionik.

Za izboljšanje petega standarda »Zagotovljeno je varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu«:

- Priložnost za izboljšanje pri zagotoviti javnosti ustnih/pisnih zagovorov v primeru, ko gre za enega študenta. Kot je že bilo omenjeno je VŠP po priporočilu pripravila osnutek pravilnika, kjer je razvidno, da lahko izpit poteka posamično ali s skupino študentov, saj se zaradi manjših skupin študentov izpit izvede s samo enim študentom. V kolikor bi izvajalec predmeta in študent bila v sorodstvenem razmerju, se za opravljanje izpita določi tretja oseba, ki prisostvuje na izpitu.

4.4.1 *Prednosti*

Bionika kot povezovalna znanstvena disciplina postaja središče razmišljanja s tem, ko ponuja primerne vsebine za študij. Je področje, ki spodbuja k reševanju tehniških problemov. Z bioničnim razmišljanjem in delovanjem se pri študentih oblikujejo sposobnosti kompleksnega in povezovalnega načina mišljenja na osnovi »medsebojnega prehajanja« tehnike in narave, ki lahko vodijo do izoblikovanja interdisciplinarnega razvojnega razmišljanja.

Obenem smo povečali nadzor nad izvedenimi kontaktnimi urami predavateljev in njihovimi plačili. Ugotovili smo, da pri tistih predmetih, ki smo jih že izvedli in študentom razdelili vprašalnike, je načrtovano število ur opravljenega dela, ki ga predlagajo predavatelji skladno z letno obremenitvijo študenta. Večjih odstopanj ni bilo, kljub temu, da je pri izrednem načinu študija predviden precejšen delež samostojnega dela študenta, velik osebni angažma, osredotočenost na cilje in samostojno upravljanje s časom.

4.4.2 *Pomanjkljivosti*

VŠP še ne omogoča rednega študija in študija na daljavo. Zaradi samo izrednega študija, lahko vpis upada. Ker se izvajajo predavanja in vaje na lokaciji šole (Ptuj), imajo vpisani študenti, ki prihajajo iz drugih krajev, težave s časovno razporeditvijo.

Zaradi ciljne skupine študentov (zaposlene osebe), VŠP težje realizira vključenost študentov v projekte in obštudijske dejavnosti, kot tudi v realizacijo predvidenih sej Študentskega sveta VŠP.

4.4.3 *Priložnosti za izboljšanje*

Na Ptuju je dijaški dom, ki lahko omogoči bivanje tudi študentom. Potrebna je še intenzivnejša promocija študija po celotni državi. Še intenzivnejša povezava med pedagoškim in znanstveno raziskovalnim delom. Razviti e-vsebine, ki bodo omogočale izvajanja dela študija na daljavo. Navezovati stike s podjetji, ki bi bila pripravljena financirati študente s štipendijami. Zaradi narave dela študentov, se jim bo omogočilo izvedbe dopisnih sej s pomočjo video konferenc

5 KADRI

5.1 Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in sodelavci

Tabela 4: Seznam visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih *sodelavcev*

ZAP. ŠT.	IME IN PRIIMEK	NAZIV	PODROČJE IZVOLITVE
1.	doc. dr. Anja KOSTEVŠEK	docent	tehnika
2.	dr. Bojan PLOJ	docent	komunikacije in organizacija
3.	dr. Boris CURK	docent	tehnika
4.	dr. Boris SNOJ	redni profesor	marketing
5.	dr. Boris ZMAZEK	docent	naravoslovje
6.	mag. Branko BELE	predavatelj	tehnika
7.	dr. Brigita POLANEC	višja predavateljica	kvantitativne metode
8.	mag. Darja HARB	višja predavateljica	komunikacije in organizacija; ekonomika
9.	dr. Gorazd URBANIČ	izredni profesor	ekologija
10.	dr. Gregor Sagadin	predavatelj	tehnika
11.	dr. Janez EKART	docent	tehnika
12.	mag. Leon PERNAT	predavatelj	tehnika
13.	Ljudmila LIPONIK	lektorica	tuji jezik
14.	dr. Martin TERBUC	docent	tehnika
15.	mag. Oton MLAKAR	višji predavatelj	komunikacije in organizacija
16.	Robert HARB	višji predavatelj	tehnika
17.	dr. Primož KUŠAR,	docent	naravoslovje
18.	dr. Sašo MURTIČ	višji predavatelj	Gospodarsko pravo in zaščita lastnine
19.	mag. Stanislav PLAZAR	višji predavatelj	tehnika
20.	dr. Štefan ČELAN	docent	naravoslovje
21.	dr. Vladimir KOROŠEC	docent	komunikacije in organizacija

5.2 Podporni delavci

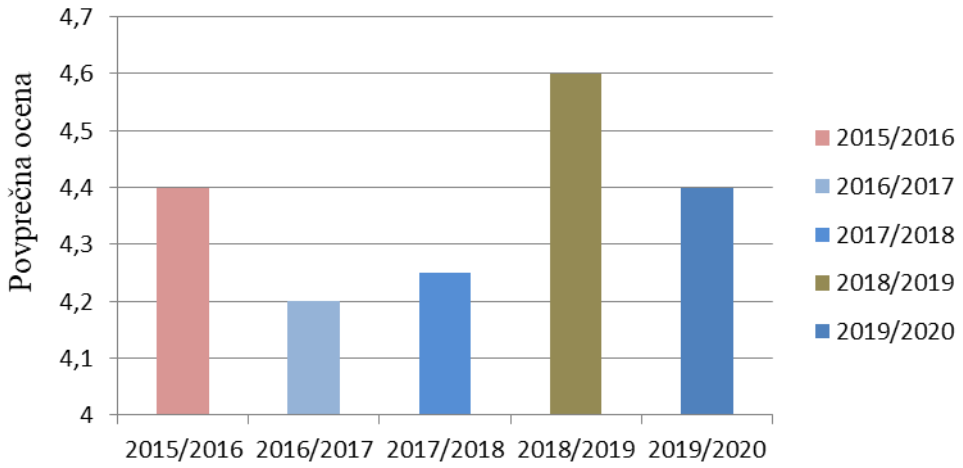
Tabela 5: *Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih)*

ZAP. ŠT.	DELOVNO MESTO	ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA TEM DELOVNEM MESTU
1	direktor	0
2	referent za študentske zadeve	1
3	finančnik	1

5.3 Rezultati anketiranja strokovnih delavcev na Visoki šoli na Ptuju

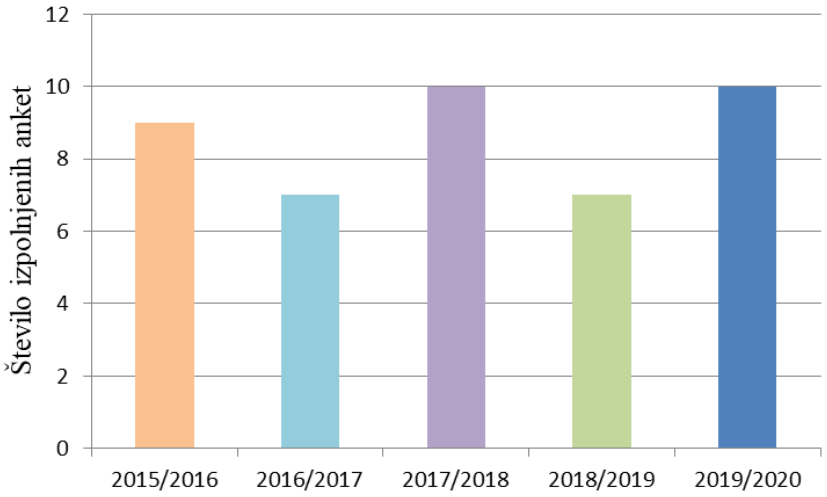
Spremljanje zadovoljstva strokovnih delavcev na VŠP obravnavamo zelo resno, saj smo prepričani, da je poznavanje stanja klime pri delu ključno za izboljšanje organizacije in uspešnosti pri delu posameznika. Uspešnost posameznika in njegovo zadovoljstvo pri delu neposredno vpliva na študente in proces izobraževanja ter uspešnost organizacije.

Ankete je izpolnilo **10** predavateljev. Povprečna ocena je **4,4 (5 stopenjska lestvica).**



Grafikon 1:Povprečna ocena zadovoljstva strokovnih delavcev VŠP od 2015/2016 do 2019/2020

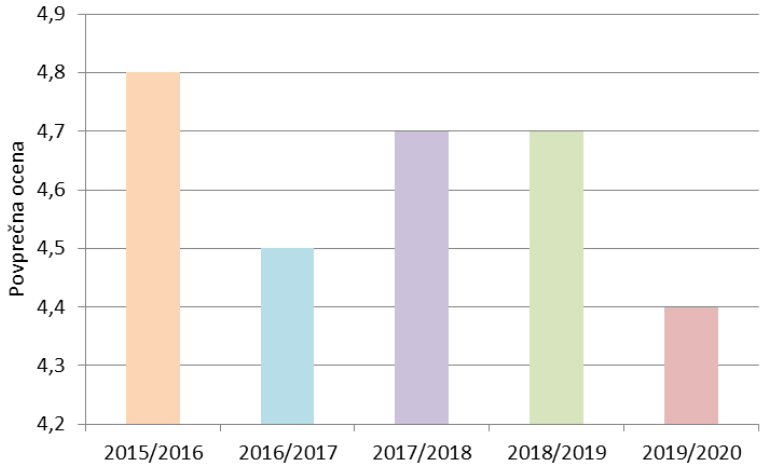
Vključeni so anketni vprašalniki, ki so bili izpolnjeni v času poučevanja na daljavo v izrednih razmerah (PDIR). Te so izpolnili **4** predavatelji, s povprečno oceno **4,2 (5 stopenjska lestvica)**



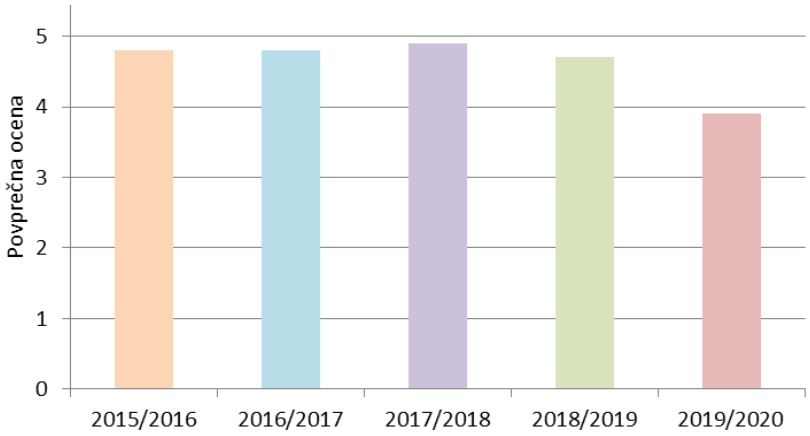
Grafikon 2: Skupno število izpolnjenih anketnih vprašalnikov strokovnih delavcev VŠP od 2015/2016 do 2019/2020

V enem študijskem letu se povprečno izvede med 10 in 14 predavanj. Ob koncu vsakega izvedenega predmeta (na zadnjih predavanjih ali izpitu) bo predavatelj izpolnil anketni vprašalnik, obenem tudi razdelil ankete, ki jih morajo izpolniti študenti. S tem načinom smo povečali število izpolnjenih anketnih vprašalnikov študentov. Enak napredek je razviden iz strani predavateljev.

Predstavili bomo le anketna vprašanja in trditve, katera so bila najboljše in najslabše ocenjena in jih bomo primerjali s povprečnimi ocenami iz prejšnjega študijskega leta. Rezultati ankete o zadovoljstvu zaposlenih VŠP so prikazani v **prilogi 1**.

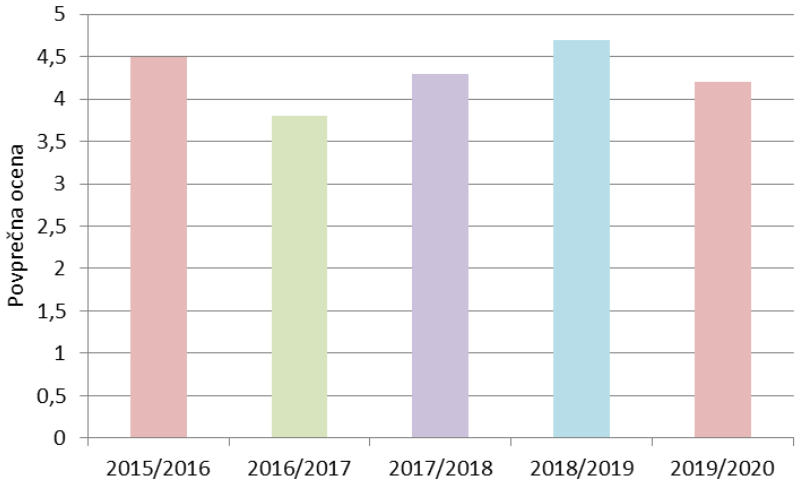


Grafikon 3: Analiza prvega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo« od 2015/20106 do 2019/2020



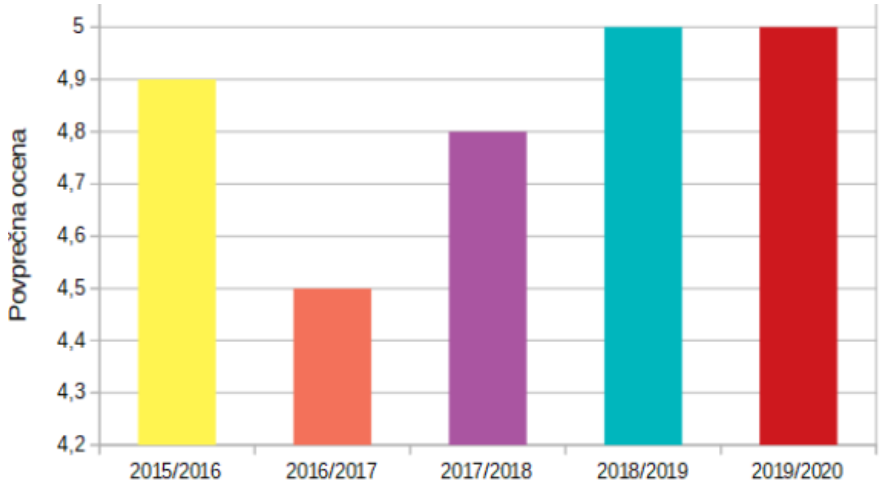
Grafikon 4: Analiza drugega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni« od 2015/2016 do 2019/2020

Pri prvem in drugem anketnem vprašanju je razviden padec zadovoljstva visokošolskih predavateljev. Največji problem je razviden iz poučevanja na daljavo v izrednih razmerah, saj predavatelji v tem času ne uporabljajo IKT, vendar poučujejo na daljavo in s tem uporabljajo svojo opremo.



Grafikon 5: Analiza četrtega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravim individualne razgovore, je ustrezen« od 2015/2016 do 2019/2020

Pri tem anketnem vprašanju je razvidno, da so strokovni delavci, kljub kriznim razmeram, zadovoljni s potekom dela.

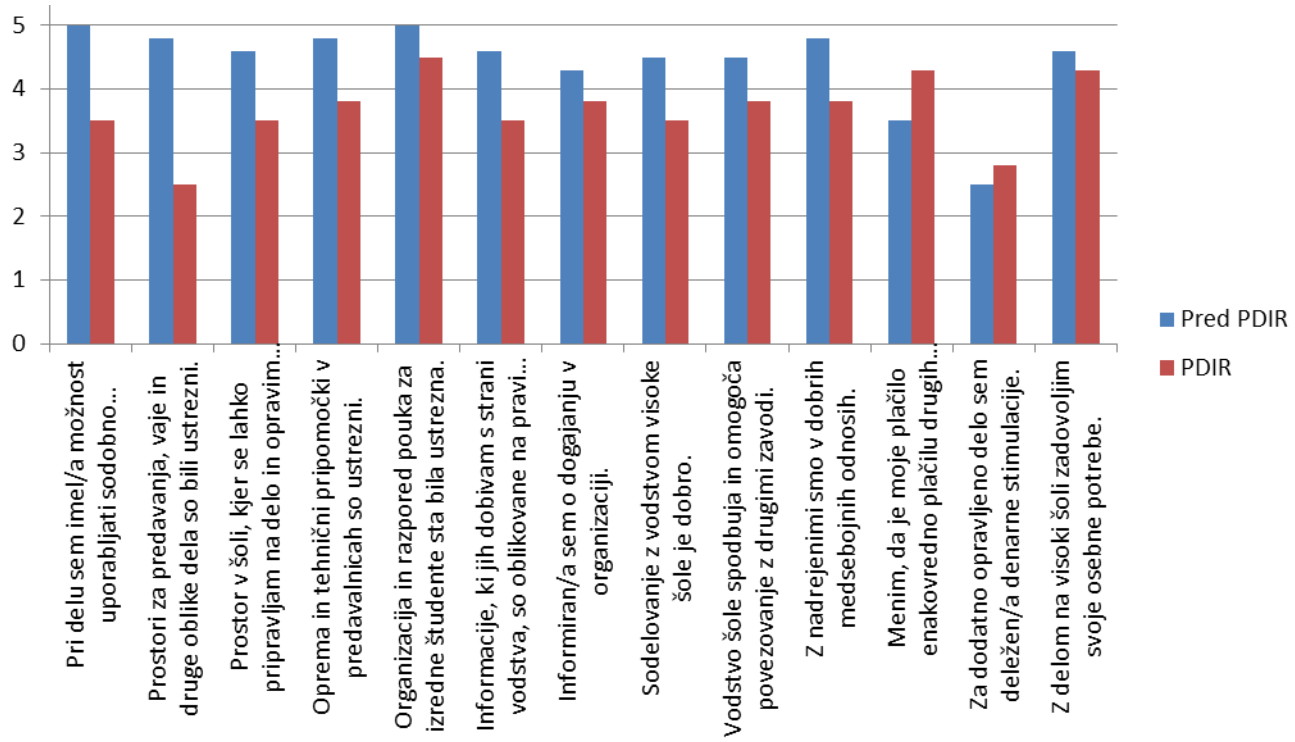


Grafikon 6: Analiza sedmega anketnega vprašanja strokovnih delavcev VŠP »Dobil/a sem pravočasne informacije o delovnem procesu, obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.« od 2015/2016 do 2019/2020

Pri tem anketnem vprašalniku je razvidno, da so strokovni delavci, kljub razmeram poučevanja na daljavo, bili zadovoljni s procesom dela, o obveščanju iz strani vodstva in referata ter prejemanju pravočasnih informacij.

5.3.1 *Rezultati anketiranja zaposlenih na Visoki šoli na Ptuju – primerjava pred in med PDIR*

Med izbranimi anketnimi vprašanji, bomo izpostavili še tista, katera so bila najboljše in najslabše ocenjena pred PDIR in v času PDIR.



Grafikon 7: Primerjava anketnih vprašanj pred in med PDIR za študijsko leto 2019/2020

Iz grafikona je razvidno, da so v času PDIR, predavatelji občutili pomanjkanje uporabe sodobne informacijske tehnologije in s tem povezani prostori.

Zaradi uvedbe ukrepov za preprečevanje širjenja korona virusa in za odpravo posledic, povezanih s pandemijo COVID-19, se je večina slovenskih visokošolskih zavodov, kot tudi VŠP, tako rekoč čez noč znašla v položaju, ko je morala »zapreti svoja vrata« in odpovedati klasična predavanja, vaje, seminarje, ustaviti ali preložiti izvajanje projektov ter prekiniti izvedbo praktičnega izobraževanja. Bili smo prisiljeni preseliti celotno delovanje v virtualno okolje ter študentom in učiteljem zagotoviti primerna orodja in mehanizme za oddaljen dostop ter izobraževanje na daljavo.

Izobraževanje na daljavo vsem deležnikom omogoča fleksibilnost poučevanja in učenja kjerkoli in kadarkoli, vendar pa je bil prehod na novi način dela in izobraževanja, zaradi nastalih razmer in ukrepov, bil (pre)hiter, da bi nam uspelo zagotoviti ustrezno infrastrukturo in tehnično podporo, ustrezno usposabljanje učiteljev in študentov za uporabo različnih spletnih orodij ter dejansko izrabiti ves potencial, ki ga uporaba modernih in inovativnih spletnih orodij pravzaprav omogoča (preverjanje znanja ob upoštevanju načel akademske integritete).

Ne gre samo za uporabo spletnih orodij in različnih platform, snemanje predavanj in digitalno posredovanje literature in virov, temveč gre za oblikovanje, razvoj, delovanje in izboljševanje celotnega virtualnega ekosistema izobraževanja. Razvoj takšnega ekosistema naj bi v povprečju

trajal vsaj 6 do 9 mesecev, ob predpostavki, da so seveda zagotovljeni kakovostni in zadostni viri (tudi kadrovski in finančni).

V primerjavi s poučevanjem na daljavo in klasičnim poučevanjem, je iz anketnih vprašalnikov razvidno, da so predavatelji uspešneje ocenjevali anketni vprašalnik pred PDIR, kot med samim poučevanjem na daljavo. Pred PDIR je povprečna ocena **4,5 (5 stopenjska lestvica)**, med samim poučevanjem na daljavo pa **4,2 (5 stopenjska lestvica)**. Pomanjkljivost se razvidna pri vprašanjih povezanih s sodobno informacijsko tehnologijo in tehničnimi pripomočki. Prednost pa je bila razvidna pri vprašanjih povezanih s svobodo poučevanja.

Rezultati ankete o zadovoljstvu zaposlenih VŠP so prikazani v **prilogi 2**.

5.3.2 *Analiza anket obremenitev na VŠP*

V naslednjih preglednicah so predstavljeni podatki analize anketnega vprašalnika o spremljanju dejanske obremenitve študentov s študijem. Predstavljeni so za vsak predmet posebej. Študente smo prosili, da pri vsakem izmed predmetov navedejo število ur, ki so jih porabili za posamezno dejavnost oz. aktivnost, ki je zapisana v prvem stolpcu. V zadnji vrstici je za vsak predmet posebej izračunano tudi odstopanje od dejansko opravljenih ur glede na 1 KT, pri čemer v tem primeru pomeni 1KT = 30 ur.

Študentom smo posredovali 69 vprašalnikov za izvedene predmete od januarja do junija 2020. Študentje so vrnili 35 izpolnjenih vprašalnikov (Bionski sistemi – 9 od 12, Poslovno komuniciranje in vodenje 1 od 3; Razgradnja in ponovna uporaba 2 od 5; Gradiva – 6 od 7; Napredna biologija 9 od 10; Energetika v bioniki- 3 od 9; Umetna inteligenca - 2 od 11 in Sodobna gradiva 3 od 12). 6 predmetov od 8 izvedenih je bilo izvedeno na daljavo, in sicer zaradi situacije s covid19.

Pri posameznem predmetu smo zajeli povprečje števila opravljenih ur za posamezno študijsko aktivnost, seštevek smo delili z določenim številom ECTS in dobili povprečno število ur na 1 KT. Izpostavili bomo dve najvišji odstopanji, in sicer; pri predmetu Bionski sistemi znaša odstopanje za 8, 3 ure manj glede na 1 KT (30 ur), kar pomeni, da študentje opravijo za 54,11 ur manj, kot je načrtovano število ur opravljenega dela skupaj. Pri predmetu Napredna biologija znaša odstopanje za 7,48 ur več glede na 1 KT pri čemer študentje vložijo več dela v skupnem številu 22,45 ur od skupaj načrtovanih 95 ur.

Tabela 6: Obremenitev študentov VŠP 1. 2. in 3. letnika s študijem v urah po posameznih letnikih in predmetih, ki so bili izvedeni od januarja do junija 2020

	Predmeti							
	Bionski sistemi	Poslovno komuniciranje in vodenje	Razgradnja in ponovna uporaba	Gradiva	Napredna biologija	Energetika v bioniki	Umetna inteligenca	Sodobna gradiva
Letnik	2.	1. - izbirni	2.	1.	2.	2.	2.	2.
Vrsta študijske aktivnosti								
prisotnost na predavanjih	8	12	12	12	12	6	12	12
prisotnost na vajah, seminarske, laboratorijske	14,22	0	0	8	0	5	2	8
sprotni študij in branje ter urejanje zapiskov	4,78	0	5	16,67	7,56	0	0	30
priprava seminarskih in projektnih nalog, poročil, predstavitev, zagovorov, laboratorijske vaje	43,67	33	22	26,67	22,33	30	8	43,33
študij literature, člankov, gradiv na internetu in drugih virov	28	24	14,50	35	10,67	40	60	24,33
druge aktivnosti	18,22	45	23	25	16,56	20	30	11,67

(obisk podjetij, ekskurzije, sejmi, strokovna predavanja, povezana s predmetom ...)								
priprava na izpit ali kolokvije	35	45	30	58	48,33	80	70	37,33
Skupaj	**151,89**	**159**	**106,50**	**181,34**	**117,45**	**181**	**182**	**166,66**
Dosežena ocena						**9**	**9**	**8,67**
Število ECTS	7	5	4	6	3	6	6	5
Povprečno število ur na 1 KT	**21,70**	**31,80**	**26,63**	**30,22**	**39,15**	**30,17**	**30,33**	**33,33**
Odstopanje	**-8,3**	**+1,80**	**+0,38**	**+0,22**	**+7,48**	**+0,17**	**+0,33**	**+3,33**
načrtovano število ur opravljenega dela - skupaj	**210**	**150**	**105**	**180**	**95**	**180**	**180**	**155**

Ugotavljamo, da glede na načrtovano število ur opravljenega dela z dejansko obremenitvijo v 6 izvedenih predmetih bistveno ne odstopa od načrtovanih število ur opravljenega dela skupaj. Glede na to, da gre za izredni študij in manjše skupine, so študentje precej angažirani glede samostojnega dela in medsebojno sodelujejo. Po ugotovljenih odstopanjih, se opravi razgovor s tistimi visokošolskimi učitelji, pri katerih so večja odstopanja ter se težavnost predmeta uskladi s številom ECTS.

5.4 Rezultati anketiranja strokovnih delavcev v času poučevanja na daljavo v izrednih razmerah

V času izrednih razmer, so strokovni delavci poučevali na daljavo. V ta namen smo po priporočilu NAKVIS-a pripravili dodatni vprašalnik za evalvacijo poučevanja na daljavo v izrednih razmerah. V analizo smo vključili le predmete, ki so se v tem času izvajali na daljavo.

Anketo so izpolnili 4 predavatelji. Povprečna ocena zadovoljstva poučevanja na daljavo v izrednih razmerah **je 4,5 (5-stopenjska lestvica).**

Predstavili bomo zadovoljstvo strokovnih delavcev v času poučevanja na daljavo v izrednih razmerah.

1. **Kako ste zadovoljni s tehnično podporo poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Predavatelji so ocenili, da je program MS Teams boljši za študij na daljavo, ker ima več orodij za povezavo med študenti in predavatelji. Povprečna ocena tega vprašanja je 4,3 (5 stopenjska lestvica).

2. **Kako ste zadovoljni z različnimi spletnimi orodji za uporabo video konferenc posameznega predmeta med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Predavatelji so ocenili. da je program MS Teams boljši za študij na daljavo, ker ima več orodij za povezavo med študenti in predavatelji. Med drugim so izbrali kombinacijo najboljšega kar je v tistem trenutku bilo na medmrežju, vendar vsako orodje ima pomanjkljivosti. Povprečna ocena tega vprašanja je 4,5 (5 stopenjska lestvica).

3. **Kako ste zadovoljni s komunikacijo referata VŠP med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Komunikacija z referatom je bila odlična. Povprečna ocena tega vprašanja je 4,8 (5 stopenjska lestvica).

4. **Kako ste zadovoljni s komunikacijo študentov med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Vsi študenti so bili odzivni. Povprečna ocena tega vprašanja je 4,3 (5 stopenjska lestvica).

5. **Kako ste zadovoljni s celotnim virtualnim sistemom izobraževanja in poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Predavatelji so ocenili, da so zadovoljni, vendar so vložili veliko osebnega truda, da so stvari ustrezno izpeljali, vključno z iskanjem vseh ustreznih orodij, priprave kombinacij uporabe

orodij, ki so omogočala tudi izvedbo kolokvijev in izpita na daljavo. Povprečna ocena tega vprašanja je 4,5 (5 stopenjska lestvica).

6. **Imate zagotovljen dostop za dodajanje učnih gradiv, nalog in ostalih dejavnosti poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Predavatelji so ocenili, da imajo zagotovljen dostop in so uporabil orodje, ki je omogočalo, da so bili študenti čim bolj ažurno in celostno informirani ter imeli vsa gradiva, naloge in ostalo na voljo. Povprečna ocena tega vprašanja je 4,8 (5 stopenjska lestvica).

7. **Kako ste se odločili nadomestiti pisne izpite z alternativno rešitvijo med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Pri tem vprašanju so predavatelji odgovorili, da so pisne izpite nadomestili s pisanjem kolokvijev in izpitom s pomočjo e-učnega okolja (elektronsko). Uporabili so teste z določenimi termini oddaje (računske naloge in teoretična vprašanja). Spletni kviz preko videokonference in ustni pogovor. Izpit na daljavo preko sistema »Google učilnica« v kombinaciji z aplikacijo ZOOM, ustreznim sistemom vprašanj in časovno omejitvijo izpolnjevanja – skratka celovit pristop. V bodoče bi moralo biti zagotovljeno, da imajo vsi študenti tudi možnost uporabe kamere na računalniku.

8. **Kako bi primerjali izobraževanje na daljavo v izrednih razmerah s klasičnim načinom poučevanja?**

S tehničnega vidika ni velikih razlik, z vidika humanizacije in psihologije pa gre za velike spremembe, ki jih na dolgi rok zagotovo ni pametno prakticirati. Predavatelji so odgovorili, da je direkten kontakt s študenti vsekakor kvalitetnejši, saj daje možnost strokovnih razprav med študenti in predavateljem. Teoretični del predavanj se lahko enako kakovostno izvede na daljavo. Pri reševanju nalog pa je osebni stik in neposredni pogovor ključen za kakovostno razumevanje. Tudi izvajanje laboratorijskih vaj videokonferenčno ni smiselno. Študent mora biti v stiku z napravami, opraviti nalogo sam, ne pa spremljati videokonferenčno demonstracijo naloge. Izobraževanje na daljavo ima tako slabosti kot prednosti. Slabost je gotovo pomanjkanje osebnega stika s študenti, ki pripelje do bolj pristne diskusije (s časom se je tudi to izboljšalo). Prednost pa, vsa predavanja so bila posneta in študentom na voljo tudi po predavanjih. Tudi tisti, ki se predavanj niso mogli udeležiti, vključno s seminarskimi nalogami in diskusijo, so si lahko ogledali kasneje. Enako velja za tiste, ki so bili prisotni in so si želeli predavanja ponovno ogledati.

9. **Kako ste v celoti zadovoljni s sistemom poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Predavatelji so ocenili, da zagotovo pogrešajo pomanjkljivo družbeno angažiranje vodstev šol in pedagoškega kadra pri načrtovanju ukrepov in preprečevanju nepotrebnih omejitev v času trajanja ‟namišljene epidemije″.Celostno gledano je poučevanje na daljavo gotovo velika prednost. Predvsem iz tehničnega vidika omogoča stvari, ki jih pri klasičnem pristopu ne uporabljamo in/ali niso na voljo. Tudi okoljski odtis je verjetno manjši zaradi manj potovanj, večina stvari pa se lahko enako uspešno izvede na daljavo. Ena od pomanjkljivosti je gotovo osebni stik profesorja s študenti, ki je pri mojem načinu predavanja snovi in razvijanju teme

zelo pomemben. Celostno gledano bi kombinacija poučevanja na daljavo in kontaktnega poučevanja bila najboljša izbira.

Rezultati ankete o zadovoljstvu zaposlenih VŠP so prikazani v **prilogi 3.**

5.5 Ocena stanja in usmeritve

Analizo anketiranja zaposlenih na Visoki šoli na Ptuju lahko zaključimo pozitivno. Izvajalci predavanj so zadovoljni s samo izvedbo predavanj.

Zaradi uvedbe ukrepov za preprečevanje širjenja korona virusa in za odpravo posledic, povezanih s pandemijo COVID-19, se je večina slovenskih visokošolskih zavodov, kot tudi VŠP, tako rekoč čez noč znašla v položaju, ko je morala »zapreti svoja vrata« in odpovedati klasična predavanja, vaje, seminarje, ustaviti ali preložiti izvajanje projektov ter prekiniti izvedbo praktičnega izobraževanja. Bili smo prisiljeni preseliti celotno delovanje v virtualno okolje ter študentom in učiteljem zagotoviti primerna orodja in mehanizme za oddaljen dostop ter izobraževanje na daljavo. Iz poročila je razvidno, da so predavatelji ocenili, da celostno gledano je poučevanje na daljavo gotovo velika prednost. Predvsem iz tehničnega vidika omogoča stvari, ki jih pri klasičnem pristopu ne uporabljamo in/ali niso na voljo. Tudi okoljski odtis je verjetno manjši zaradi manj potovanj, večina stvari pa se lahko enako uspešno izvede na daljavo. Ena od pomanjkljivosti je gotovo osebni stik profesorja s študenti, ki je pri mojem načinu predavanja snovi in razvijanju teme zelo pomemben. Celostno gledano bi kombinacija poučevanja na daljavo in kontaktnega poučevanja bila najboljša izbira.

5.5.1 *Prednosti*

Visokošolski učitelji in sodelavci so v veliki meri zadovoljni s pogoji dela na VŠP. Študenti so zadovoljni tako s samim procesom študija, kot tudi z visokošolskimi učitelji in sodelavci na VŠP. Vsi predavatelji so zadovoljni z delom referentk, kar je rezultat dobrega komuniciranja referentk z vsemi predavatelji. Komunikacija poteka večinoma preko elektronske pošte, osebno in preko telefona. Izvajalci predavanj sami predlagajo in uskladijo termine izvajanj predavanj za svoj predmet in sami načrtujejo potek predavanj in vaj.

Zaradi uvedbe ukrepov za preprečevanje širjenja korona virusa in za odpravo posledic, povezanih s pandemijo COVID-19, smo čez sam proces poučevanja na daljavo ugotovili, da pri PDIR s tehničnega vidika ni velikih razlik, z vidika humanizacije in psihologije pa gre za velike spremembe, ki jih na dolgi rok zagotovo ni pametno prakticirati. Teoretični del predavanj se lahko enako kakovostno izvede na daljavo. Prednost pa, vsa predavanja so bila posneta in študentom na voljo tudi po predavanjih. Tudi tisti, ki se predavanj niso mogli udeležiti, vključno s seminarskimi nalogami in diskusijo, so si lahko ogledali kasneje. Enako velja za tiste, ki so bili prisotni in so si želeli predavanja ponovno ogledati.

5.5.2 *Pomanjkljivosti*

Visokošolski učitelji nimajo sklenjenega rednega delovnega razmerja z VŠP.

Predavatelji so v času PDIR odgovorili, da je direkten kontakt s študenti vsekakor kvalitetnejši, saj daje možnost strokovnih razprav med študenti in predavateljem. Pri reševanju nalog pa je osebni stik in neposredni pogovor ključen za kakovostno razumevanje. Tudi izvajanje laboratorijskih vaj videokonferenčno ni smiselno. Študent mora biti v stiku z napravami, opraviti nalogo sam, ne pa spremljati videokonferenčno demonstracijo naloge.

Izobraževanje na daljavo ima tako slabosti kot prednosti. Slabost je gotovo pomanjkanje osebnega stika s študenti, ki pripelje do bolj pristne diskusije (s časom se je tudi to izboljšalo).

5.5.3 *Priložnosti za izboljšanje*

VŠP bi s povezovanjem in sodelovanjem s podjetji lahko opremila prostore in IKT opremo. Ker so prostori, katere ima VŠP zagotovljene, na lokaciji Vičava 1, prostori Šolskega centra Ptuj – VSŠ, bi to sodelovanje s podjetji, lahko združila VŠP in VSŠ.

Večja angažiranost strokovnega kadra. Predavatelji VŠP redno sporočajo dosežke in novosti, katere lahko predstavimo na spletni strani šole.

Objava strokovnih prispevkov predavateljev v domačih in mednarodnih publikacijah.

V času PDIR izboljšati spletno učilnico in spletne aplikacije za nemoteno poučevanje. V bodoče bi moralo biti zagotovljeno, da imajo vsi študenti tudi možnost uporabe kamere na računalniku.

6 ŠTUDENTI

6.1 Zaposljivost diplomantov VŠP

V analizi profila poklica inženir/ka in diplomiran inženir/ka bionike, ki so jo izvedli na CPI-ju, in v katero so vključili slovenska podjetja, ki sodijo med tehnološko najbolj razvita v svoji stroki, so jih spraševali tudi o trenutnem številu zaposlenih na delovnih mestih, ki so vsebinsko sorodna bionikom na vseh zahtevnostnih stopnjah.

Odgovore so dala podjetja, ki se ukvarjajo z različnimi panogami.

Podjetja, ki so odgovarjala, sodijo tudi po podatkih Gospodarske zbornice Slovenije med najmočnejša na svojem področju. Pri interpretaciji podatkov je potrebno poudariti, da teh poklicev trenutno na trgu dela še ni in da je povpraševanje po njih povezano z razvojem tehnologije, ki jo bodo podjetja morala začeti uvajati. Kljub vsemu pridobljeni podatki kažejo na to, da je zaposljivost bionskih profilov zelo velika in pri uspešnih slovenskih delodajalcih beležimo močno naklonjenost razvoju teh poklicev. Ljudje s kombinacijo delovnih nalog in znanj s področij elektrotehnike in strojništva, biologije in kemije so potrebni v avtomatiziranih proizvodnih in drugih procesih (npr. sodobne čistilne naprave) na vseh stopnjah zahtevnosti: kot operaterji, kot skrbniki procesnih naprav in kot procesni tehnologi. Operaterji upravljajo s procesnimi napravami, nadzorujejo njihovo delo, opravljajo manjša vzdrževalna dela in jim strežejo. Skrbniki procesnih naprav upravljajo delovanje procesnih sistemov, diagnosticirajo napake, popravljajo procesne linije in naprave ter vzdržujejo in arhivirajo programsko opremo in dokumentacijo za vzdrževanje procesnega sistema.

Bioniki se lahko zaposlijo v vseh proizvodnih procesih, kjer so mehanske strojne naprave krmiljene z elektronskimi krmilnimi napravami. Taki primeri v Sloveniji so:

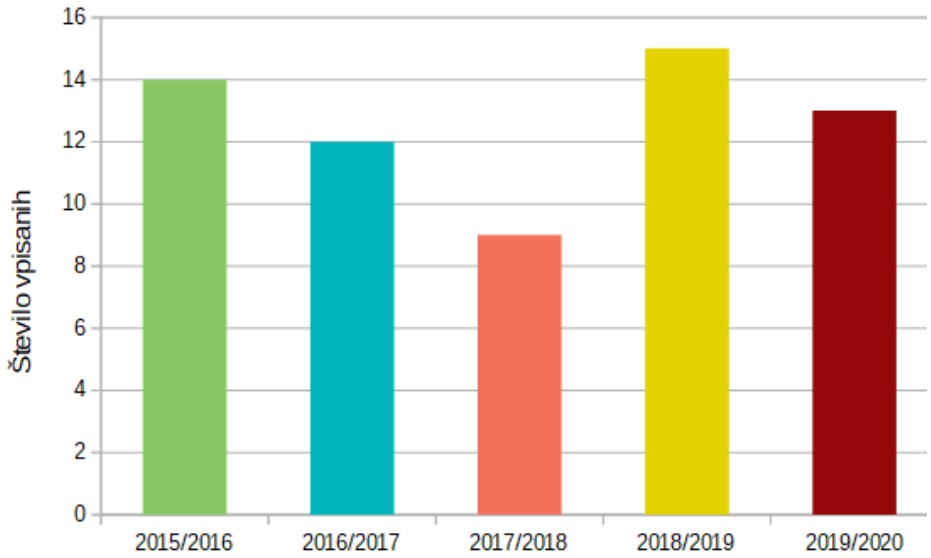
- avtomobilska industrija – Revoz Novo mesto, Iskra Avtoelektrika Šempeter pri Gorici;
- živilska industrija – Perutnina Ptuj;
- kovinsko-predelovalna industrija – Talum, LP Mycron Ptuj, Agis Plus, Unior, GKN Driveline, Impol, Carrera Optyl, Henkel Slovenija, Gorenje;
- tekstilna industrija – Priori, Boxmark, Prevent Halog Lenart, čistilne naprave odpadnih vod v vsakem naselju;

- komunalna podjetja – Čisto mesto, Snaga, Javne službe,…

6.2 Rezultati anketiranja študentov Visoke šole na Ptuju

Tabela 7: Analiza vpisanih študentov od študijskega leta 2015/2016 do 2019/2020 po spolu (vsi letniki)

Študijsko leto	Moški		Ženske		Skupaj
	št.	%	št.	%	
2015/2016	13	93	1	7	**14**
2016/2017	12	100	0	0	**12**
2017/2018	9	100	0	0	**9**
2018/2019	13	87	2	13	**15**
2019/2020	11	85	2	15	**13**



Grafikon 8: Primerjava skupnega števila študentov od leta 2015/2016 do 2019/2020

V študijskem letu 2019/2020 ima Visoka šola na Ptuju vpisanih 13 študentov. 5 študentov smo vpisali v študijskem letu 2018/2019 – od tega so 4 napredovali v višji, 2. letnik, ena študentka pa napredovala v višji, 3. letnik; 2 sta v absolventskem stažu; en študent ponavlja 3. letnik, 5 študentov pa se evidentirana pod evidenčnim vpisom.

Kot je razvidno iz zgornjega grafa se na VŠP realizira vsakoletni vpis izrednega študija, čeprav z manjšim številom študentov in prilagodi organizacijo izvajanja - vertikalno združiti vse študente v eno skupino in izvajati samo »en« letnik.

6.2.1 *Analiza anket po končanih predavanjih – predmeti*

Po končanih predavanjih, so študenti izpolnili anketne vprašalnike za vsak posamezni predmet.

Skupaj so izpolnili **58** anketnih vprašalnikov za različne predmete.

V primerjavi z letom 2018/2019, smo v tekočem študijskem letu 2019/2020 posodobili anketne vprašalnike za študente. Anketne vprašalnike sedaj ocenjujejo z ocenami od 1 do 5. S to spremembo bomo bolj natančno predstavili ugotovitve.

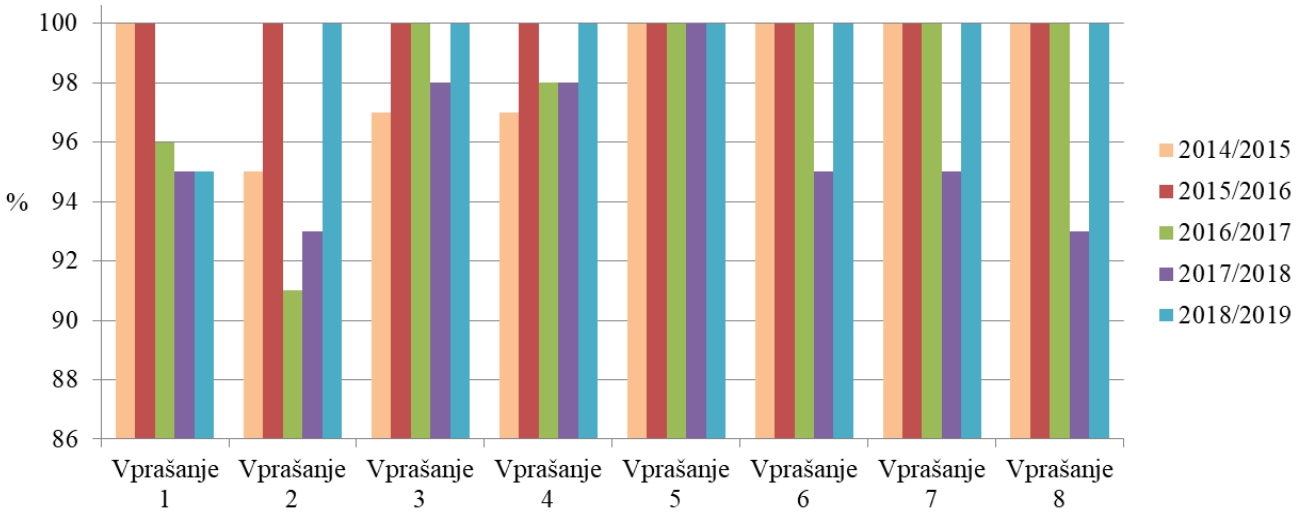
Po priporočilu NAKVIS-a, smo v tem samoevalvacijskem poročilu zajeli tudi obremenitev študentov pri posameznem predmetu.

Povprečna ocena zadovoljstva študentov pedagoškega dela v študijskem letu 2019/2020 je **4,9 (5 stopenjska lestvica)**.

Povprečna ocena zadovoljstva študentov ob zaključki posameznega študijskega leta v študijskem letu 2019/2020 je **5 (5 stopenjska lestvica)**.

Ker smo v preteklih študijskih letih anketne vprašalnike pripravili z možnostjo odgovora DA in NE, sedaj ne moremo primerjati preteklih let, saj smo letos ubrali in posodobili anketne vprašalnike tako, da sedaj ocenjujejo z ocenami od 1 do 5. S to spremembo bomo bolj natančno predstavili ugotovitve.

Glede na pretekla študijska leta, je moč oceniti, da so študenti zadovoljni z izvedenimi predavanji, saj so vsako študijsko leto ocenili zadovoljstvo le-tega med 91 in 100 %, kot je razvidno iz spodnjega grafa.



Grafikon 9: Primerjava anket za posamezni predmet od študijskega leta 2014/2015 do 2018/2019

1 Na prvo zastavljeno vprašanje "**Študijska literatura za predmet je dostopna, gradiva, učbeniki, skripta oz. drugi pripomočki so kvalitetni in uporabni**", so v povprečju ocenili z oceno 4,9 (5 stopenjska lestvica).

2 Na drugo zastavljeno vprašanje "**Pri predmetu se spodbuja oz. zahteva sprotno delo, sprotno preverjanje se upošteva v končni oceni, omogočeno je opravljanje delnih izpitov**", so v povprečju ocenili z oceno 4,9 (5 stopenjska lestvica).

3 Na tretje zastavljeno vprašanje "**Pridobil/a sem strokovno znanje; tako teoretično kot praktično (se usposobil/a za razumevanje in reševanje strokovnih problemov)** ", so v povprečju ocenili z oceno 4,9 (5 stopenjska lestvica).

4 Na četrto zastavljeno vprašanje "**Razvijal/a sem sposobnost ustnega in pisnega izražanja, uporabe različnih virov znanja, dela v skupini ...** ", so v povprečju ocenili z oceno 4,9 (5 stopenjska lestvica).

5 Na peto zastavljeno vprašanje "**Izvajalec/izvajalka nas je seznanila s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

6 Na šesto zastavljeno vprašanje "**Izvajanje je bilo zanimivo, strokovno in praktično uporabno**", so v povprečju ocenili z oceno 4,9 (5 stopenjska lestvica).

7 Na sedmo zastavljeno vprašanje "**Predavanja/vaje so bile obogatene s praktičnimi primeri, predstavljena je bila uporabnost študijskih vsebin**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

8 Na osmo zastavljeno vprašanje "**Razlaga je bila jasna, sistematična in razumljiva**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

Na podlagi izpolnjenih anketnih vprašalnikov je razvidno, pri katerih predmetih študenti niso bili zadovoljni. Vodstvo VŠP se bo na podlagi teh odgovorov sestalo s predavatelji in s tem dosegli kvalitetnejše delo izvajalcev in s tem zadovoljstvo študentov.

Od skupaj izpolnjenih 58 vprašalnikov, so jih študenti 40 izpolnili pred PDIR, 18 pa med PDIR. Med obema načinoma izvedbe predavanj ni večjega odstopanja in s tem ni bilo zaznati padec zadovoljstva.

Tabela 8: Primerjava zadovoljstva študentov s klasičnim načinom poučevanja in PDIR

b) Anketni vprašalnik o ocenjevanju pedagoškega dela (predavanja, vaje…) pri predmetu	**Pred PDIR**	**PDIR**
Število izpolnjenih anketnih vprašalnikov	**40**	**18**
1. Študijska literatura za predmet je dostopna, gradiva, učbeniki, skripta oz. drugi pripomočki so kvalitetni in uporabni.	5	4,9
2. Pri predmetu se spodbuja oz. zahteva sprotno delo, sprotno preverjanje se upošteva v končni oceni, omogočeno je opravljanje delnih izpitov.	5	4,8
3. Pridobil/a sem strokovno znanje; tako teoretično kot praktično (se usposobil/a za razumevanje in reševanje strokovnih problemov).	5	4,8
4. Razvijal/a sem sposobnost ustnega in pisnega izražanja, uporabe različnih virov znanja, dela v skupini.	5	4,8
5. Izvajalec/izvajalka nas je seznanila s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu.	5	4,9
6. Izvajanje je bilo zanimivo, strokovno in praktično uporabno.	4,9	4,9
7. Predavanja/vaje so bile obogatene s praktičnimi primeri, predstavljena je bila uporabnost študijskih vsebin .	5	4,9
8. Razlaga je bila jasna, sistematična in razumljiva.	5	5
Povprečna ocena vseh vprašanj	**5**	**4,9**

* 5 stopenjska lestvica

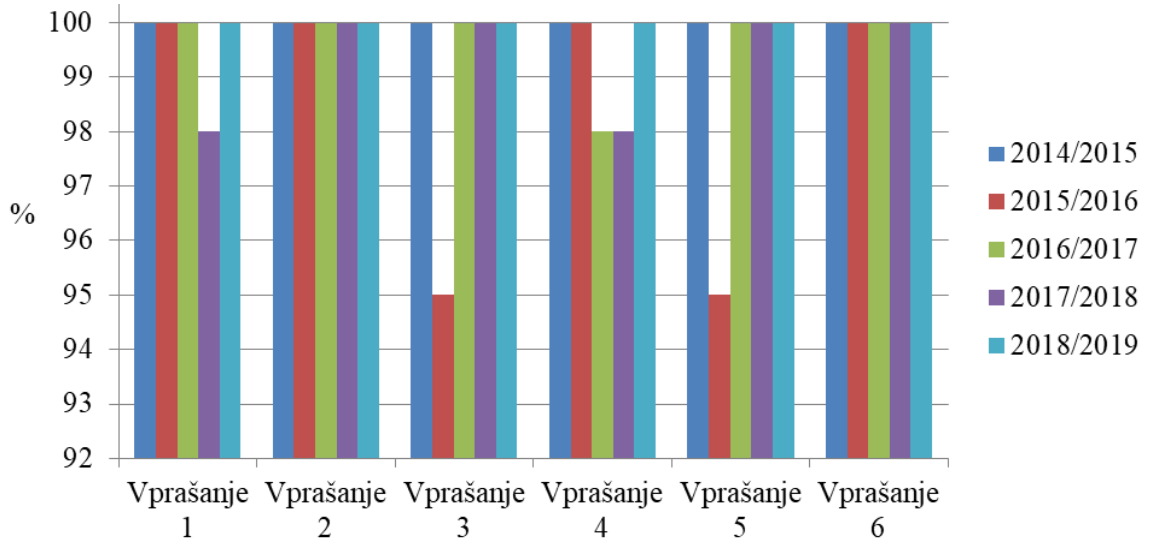
6.2.2 *Analiza anket po končanih predavanjih – predavatelji*

Študenti so ocenili tudi izvajalce oziroma predavatelje. Skupaj so izpolnili **58** anketnih vprašalnikov za različne predavatelje.

V primerjavi z letom 2018/2019, smo v tekočem študijskem letu 2019/2020 posodobili anketne vprašalnike za študente. Anketne vprašalnike sedaj ocenjujejo z ocenami od 1 do 5.

Ker smo v preteklih študijskih letih anketne vprašalnike pripravili z možnostjo odgovora DA in NE, sedaj ne moremo primerjati preteklih let, saj smo letos ubrali in posodobili anketne vprašalnike tako, da sedaj ocenjujejo z ocenami od 1 do 5. S to spremembo bomo bolj natančno predstavili ugotovitve.

Glede na pretekla študijska leta, je moč oceniti, da so študenti zadovoljni z izvedenimi predavanji, saj so vsako študijsko leto ocenili zadovoljstvo le-tega med 95 in 100 %, kot je razvidno iz spodnjega grafa.



Grafikon 10: Primerjava anket za posamezni predmet od študijskega leta 2014/2015 do 2018/2019

1 Na prvo zastavljeno vprašanje "**Izvajalec/izvajalka je vzpodbujal/a izražanje mnenj, razprave in razmišljanja**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

2 Na drugo zastavljeno vprašanje "**Seznanil/a nas je z načini preverjanja in kriteriji ocenjevanja pri predmetu**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

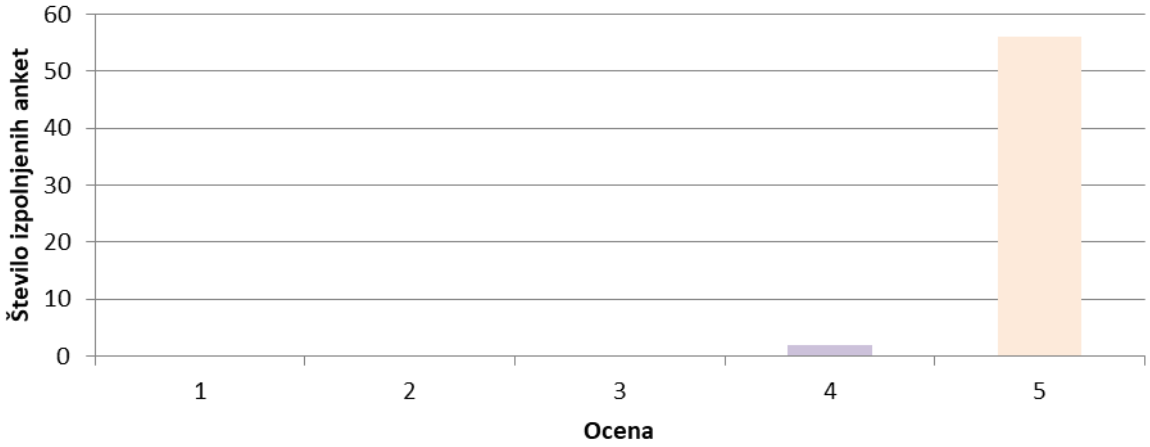
3 Na tretje zastavljeno vprašanje "**Izvajalec/izvajalka je prijazen/na, pripravljen/a pomagati, dostopen/na za pomoč in mentorstva**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

4 Na četrto zastavljeno vprašanje "**Izvajalec/izvajalka se je držal/a urnika in dogovorov oz. je dosegljiva v času govorilnih ur**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

5 Na peto zastavljeno vprašanje "**Izvajalec/izvajalka sodeluje s študenti preko e-predavalnice in se v primernem času in se najmanj tedensko odziva na elektronsko pošto**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

6 Na šesto zastavljeno vprašanje "**Vzpostavil/a je korekten odnos s študenti**", so vsi študenti odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

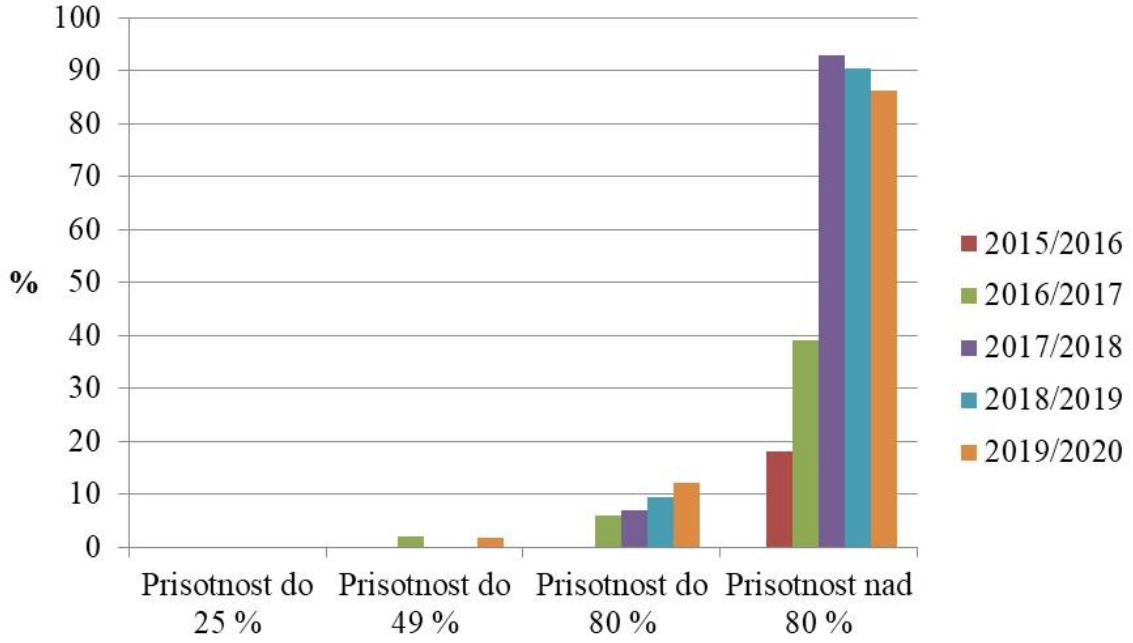
7 Na sedmo zastavljeno vprašanje **"Kako v celoti ocenjujete delo izvajalca/izvajalke"** so v povprečju ocenili z oceno **4,9** (5 stopenjska lestvica).



Grafikon 11: Porazdelitev ocen študentov na vprašanje "Kako v celoti ocenjujete delo izvajalca/izvajalke" za leto 2019/2020

Ker smo v prejšnjih letih ubrali ocenjevalno lestvico od 1 do 10, v posodobljenem anketnem vprašalniku pa od 1 do 5, primerjave med njimi težje predstavimo, zato bomo v naslednjem študijskem letu 2020/2021 lažje in bolj natančno predstavili ugotovitve v primerjavi s študijskim letom 2019/2020, kjer se bodo upoštevali posodobljeni vprašalniki z ocenami od 1 do 5.

8 Na osmo zastavljeno vprašanje **"Označite obseg vaše prisotnosti na predavanjih (ocenite v % na lestvici)"** prevladuje obisk **nad 80 %.**



Grafikon 12: Primerjava prisotnosti na predavanjih od 2015/2016 do 2019/2020

Študenti so bili v študijskem letu 2019/2020 zelo zadovoljni s predavatelji, saj so jim v povprečju podali oceno 4,9 (5 stopenjska lestvica). Le-to se odraža na prisotnosti predavanj, kjer so študenti bili prisotni več kot 80 %. Kljub visoki prisotnosti na predavanjih, so študenti prejšnja leta dosegali večji procent pri obisku predavanj.

Analiza ankete je razvidna v **prilogi 4.**

Od skupaj izpolnjenih 58 vprašalnikov, so jih študenti 40 izpolnili pred PDIR, 18 pa med PDIR. Med obema načinoma izvedbe predavanj ni večjega odstopanja in s tem ni bilo zaznati padec zadovoljstva.

Tabela 9: Primerjava uspešnosti študentov s klasičnim načinom poučevanja in PDIR

c) Anketni vprašalnik ob zaključku posameznega študijskega leta	**Pred PDIR**	**PDIR**
Število izpolnjenih anketnih vprašalnikov	**40**	**18**
1. Izvajalec/izvajalka je vzpodbujal/a izražanje mnenj, razprave in razmišljanja.	5	5
2. Seznanil/a nas je z načini preverjanja in kriteriji ocenjevanja pri predmetu.	5	5
3. Izvajalec/izvajalka je prijazen/na, pripravljen/a pomagati, dostopen/na za pomoč in mentorstva.	5	5
4. Izvajalec/izvajalka se je držal/a urnika in dogovorov oz. je dosegljiva v času govorilnih ur.	5	5
5. Izvajalec/izvajalka sodeluje s študenti preko e-predavalnice in se v primernem času in se najmanj tedensko odziva na elektronsko pošto.	5	5
6. Vzpostavil/a je korekten odnos s študenti.	5	5

7. Kako v celoti ocenjujete delo izvajalca/izvajalke?	5	5
Skupaj	**5**	**5**

*5 stopenjska lestvica

6.2.3 *Statistična analiza izpitnih rokov in uspešnosti*

V študijskem letu 2019/2020 smo aktivirali **28 izpitnih rokov**. Študenti so se prijavili na 12 razpisanih rokov, ki so sestavljeni iz 12 predmetov. Ostali roki so ostali brez prijave in so le-ti v večini drugi in tretji prijavni roki. To pomeni, da so študenti v **prvem** rednem roku, uspešno opravili izpite za **12 predmetov**.

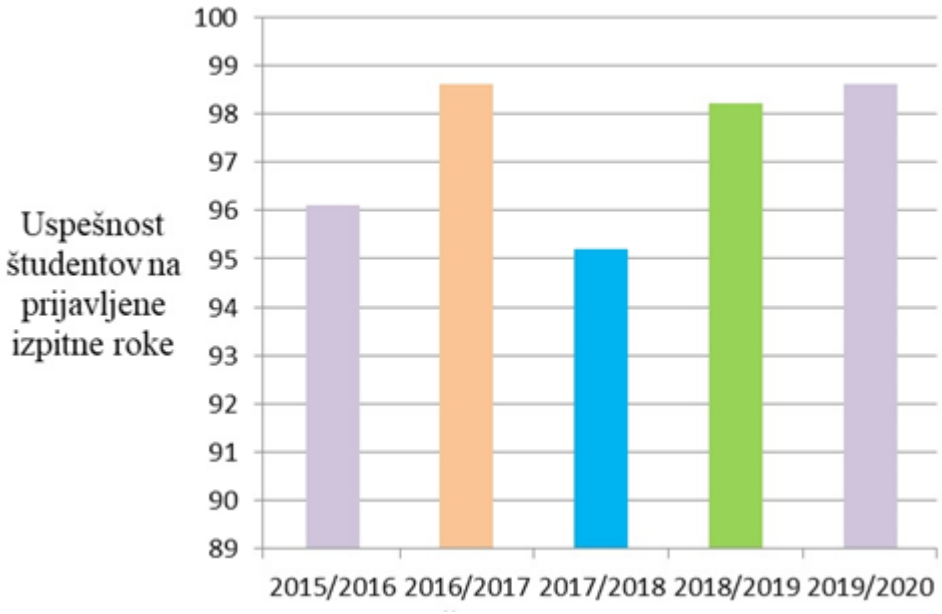
Na razpisanih izpitih za 12 predmetov so študenti imeli v povprečju **98,6 %** uspešnost in povprečno oceno **8,02 (10 stopenjska lestvica).**

Tabela 10: Analiza razpisanih izpitnih rokov 2019/2020, njihova uspešnost in primerjava s študijskim letom 2018/2019

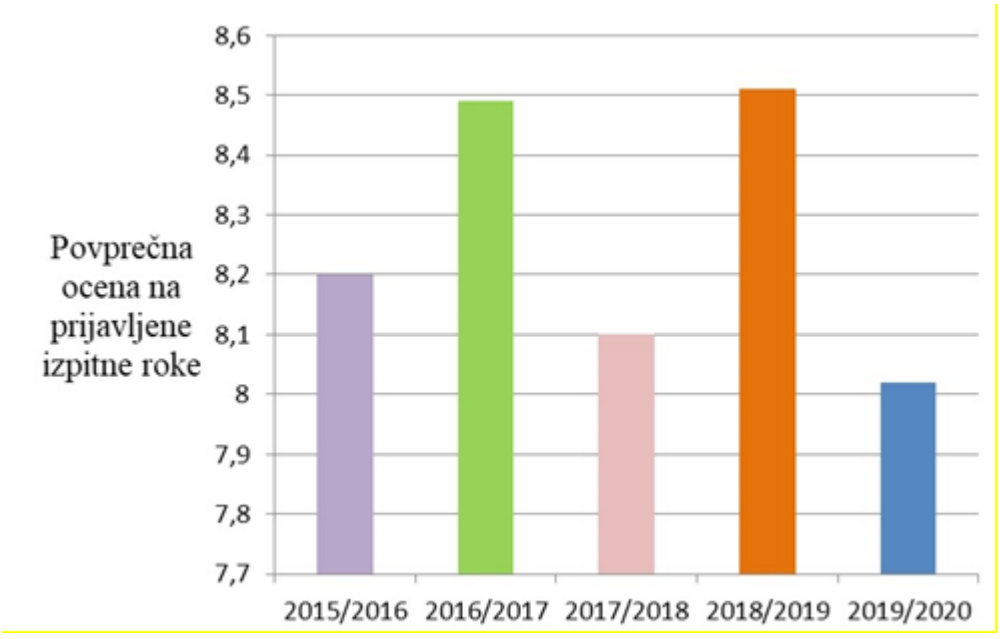
Predmet	**Predavatelj**	**Prijav.**	**Pristop.**	**Oprav.**	**Niso oprav.**	**Uspeh %**	**Povp. Oc.**
Bionski sistemi	Robert Harb	6	6	5	1	83,3	8,20
*Energetika v bioniki	doc. dr. Janez Ekart	8	8	8	0	100,0	8,25
*Gradiva	mag. Stanislav Plazar	6	6	6	0	100,0	9,17
*Izbirni predmet	mag. Darja Harb	3	3	3	0	100,0	7,00
Meritve v tehniki	mag. Stanislav Plazar	4	4	4	0	100,0	8,25
*Napredna biologija	izr. prof. dr. Gorazd Urbanič	10	10	10	0	100,0	7,40
*Razgradnja in ponovna uporaba	doc. dr. Štefan Čelan	5	5	5	0	100,0	9,80
Sodobna gradiva	doc. dr. Anja Kostevšek	10	9	9	0	100,0	8,67
Strokovna terminologija v tujem jeziku	Ljudmila Liponik	2	2	2	0	100,0	6,00
*Umetna inteligenca	doc. dr. Bojan Ploj	6	6	6	0	100,0	8,67
Uporabna matematika v tehniki 1	dr. Brigita Polanec	9	9	9	0	100,0	7,89
Uporabna matematika v tehniki 2	dr. Brigita Polanec	9	9	9	0	100,0	7,00
2019/2020							
SKUPAJ USPEŠNOST	**98,6**						
SKUPAJ POVPREČNA OCENA	**8,02**						
2018/2019							

SKUPAJ USPEŠNOST	98,2 %
SKUPAJ POVPREČNA OCENA	8,51

*PDIR



Grafikon 13: Primerjava uspešnosti študentov na izpitih od leta 2015/2016 do 2019/2020



Grafikon 14: Primerjava povprečne ocene na izpitih od leta 2015/2016 do 2019/2020

V primerjavi s prejšnjim študijskim letom je razvidno, da so študenti v študijskem letu 2019/2020 dosegli manjšo povprečno oceno kot leta 2018/2019. V študijskem letu 2018/2019 je bilo povprečje ocen **8,51**, leta 2019/2020 pa **8,02 (10 stopenjska lestvica)**.

Uspešnost izpitnih rokov se je povečala v primerjavi z letom 2018/2019. V študijskem letu 2018/2019 je bila uspešnost **98,2 %**, leta 2019/2020 pa **98,6 %.**

Neopravljenim predmetom se bodo dodelili novi roki v naslednjem študijskem letu, kamor se bodo študenti lahko prijavili.

V tabeli smo barvno označili predmete, ki so se izvajali v času PDIR. Predstavili bomo primerjavo in uspešnost predmetov klasičnega poučevanja s poučevanjem na daljavo.

Od skupaj opravljenih 12 predmetov, se je 6 izvedlo na daljavo. Torej polovica predmetov so študenti izvedli na klasičen način, polovico pa s PDIR. Med obema načinoma izvedbe predavanj ni večjega odstopanja in s tem ni bilo zaznati padec uspešnosti in ocen, kvečjemu večja uspešnost in večja povprečna ocena.

Tabela 11: Primerjava uspešnosti študentov s klasičnim načinom poučevanja in PDIR

	Klasičen način poučevanja (6 predmetov, 40 študentov)	**PDIR (6 predmetov, 38 študentov)**
Prijavljeni na izpitni rok	40	38
Pristopili na izpitni rok	39	38
Opravili izpitni rok	38	38
Niso opravili izpitnega roka	1	/
Uspeh izpitnega roka	**97,2 %**	**100 %**
Povprečna ocena izpitnega roka (10 stopenjska lestvica)	**7,7**	**8,4**

6.3 Rezultati anketiranja študentov v času poučevanja na daljavo v izrednih razmerah

V času izrednih razmer, so študenti izvajali študij na daljavo. V ta namen smo po priporočilu NAKVIS-a pripravili dodatni vprašalnik za evalvacijo poučevanja na daljavo v izrednih razmerah. V analizo smo vključili le predmete, ki so se v tem času izvajali na daljavo.

Skupaj so izpolnili **9** anketnih vprašalnikov za različne predmete. Ob izvajanju klasičnega poučevanja, smo študentom na zadnji dan predavanj oziroma na dan izpita izročili anketne vprašalnike, katere so na mestu izpolnili. S to izvedbo, smo si pridobili več izpolnjenih anketnih vprašalnikov. Ker v času PDIR le-tega nismo mogli izvesti in so študenti na maile prejeli povezavo do anketnega vprašalnika, se zaradi tempa razvidi manjše število izpolnjenih anketnih vprašalnikov. Povprečna ocena PDIR je **4,6 (5 stopenjska lestvica).**

1. **Kako ste zadovoljni s tehnično podporo poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Kljub temu, da je bilo vse novo in na hitro, se je šola takoj odzvala in našla rešitev, da se je nemoteno začelo s predavanji. Povprečna ocena tega vprašanja je 4,4 (5 stopenjska lestvica).

2. **Kako ste zadovoljni z različnimi spletnimi orodji za uporabo video konferenc posameznega predmeta med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Aplikacija ZOOM je študentom bolj prijazna, saj v primerjavi z aplikacijo MEET, vsakič ko so predavanja, prekinja zvezo in se med samim procesom predavanja, mora študent opraviti ponovno prijavo v predmet. Povprečna ocena tega vprašanja je 4,2 (5 stopenjska lestvica).

3. **Kako ste zadovoljni s komunikacijo referata VŠP med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Sproti smo bili obveščeni, tudi na vprašanja so takoj odgovorili. Ne samo v kriznih razmerah, referat je vedno odziven. Vsi študenti so odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

4. **Kako ste zadovoljni s komunikacijo predavateljev med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Še večji poudarek je bil na komunikaciji preko mailov. Iz strani predavateljev so študenti redno in ažurno prejemali informacije ter odgovore. Povprečna ocena tega vprašanja je 4,5 (5 stopenjska lestvica).

5. **Kako ste zadovoljni s celotnim virtualnim sistemom izobraževanja in poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Poučevanje na daljavo ni izgubilo na kvaliteti predavanj. Povprečna ocena tega vprašanja je 4,3 (5 stopenjska lestvica).

6. **Imate zagotovljen dostop do učnih gradiv, nalog in ostalih dejavnosti poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Da. Zraven klasičnega moodla, so predavatelji ustvarili spletne učilnice za posamezne predmete, v katerih so se dodajala predavanja, predstavitve seminarskih nalog in podobno. Vsi študenti so odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

7. **Kako ste zadovoljni z nadomestitvijo pisnih izpitov z alternativno rešitvijo in na kakšen način ste opravili predmet med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?**

Predavatelji so z ustvarjenimi spletnimi učilnicami časovno izvedli kolokvije na daljavo. Vsi študenti so odgovorili z oceno 5 (5 stopenjska lestvica).

8. **V času poučevanja na daljavo v izrednih razmerah VŠP ne more zagotoviti opravljanje praktičnega izobraževanja. Ali morate opraviti PRI?**

Noben študent, ki je izpolnil anketni vprašalnik, ne rabi opravljati PRI.

9. **Kako bi primerjali izobraževanje na daljavo v izrednih razmerah s klasičnim načinom poučevanja?**

Pri nekaterih predmetih ni bilo razlike. Večji izziv pa so bili predmeti, kjer je bilo potrebno računati. Tukaj študenti menijo, da je bolje osebni stik s predavateljem. Kljub temu, so se predavatelji potrudili, da je bilo vse razumljivo.

10. **Kako ste v celoti zadovoljni s sistemom poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?**

Tako kot za nas študente, je tudi za vse predavatelje situacija bila nova. Študenti menijo, da je za skoraj vse predavatelje to bila prva takšna izkušnja. Ocenjujejo, da so se prav vsi predavatelji potrudili, se prilagodili poučevanju na daljavo in izvedli predavanja po svojih najboljših močeh. Povprečna ocena tega vprašanja je 4,6 (5 stopenjska lestvica).

Analiza ankete je razvidna v **prilogi 5.**

6.4 Ocena stanja in usmeritve

Iz anket je razvidno, da so študenti zadovoljni z izvajalci predmetov, kar je razvidno iz njihove uspešnosti na izpitih.

Prav tako je VŠP s posodobitvijo anketnih vprašalnikov predstavila točnejše in zanesljivejše podatke.

Zaradi razmer povezanih s COVID-19, smo na VŠP začasno uvedli poučevanje na daljavo v izrednih razmerah. Iz dodatnih vprašalnikov je razvidno, da študenti v času PDIR niso občutili

padca uspešnosti in kakovosti izvedenih predavanj. VŠP se je potrudili po najboljših močeh, da so predavatelji čim bolj kakovostno izvedli vsa predavanja.

6.4.1 *Prednosti*

Dobro informiranje študentov o organizaciji dela in vseh spremembah. Dobro delujoč Referat za študentske in študijske zadeve. Zadovoljstvo študentov z izvedbo študija, kakor tudi s celotno storitvijo VŠP. Zaradi razmer povezanih s COVID-19, smo na VŠP začasno uvedli poučevanje na daljavo v izrednih razmerah. Iz dodatnih vprašalnikov je razvidno, da so študenti zadovoljni s poučevanjem na daljavo. Prednost izpostavljajo predvsem v spletnih učilnicah, kamor so predavatelji shranjevali posneta predavanja. V kolikor se študent predavanj ni udeležil ali si je le-ta želel ponovno ogledati, mu je to bilo s spletno učilnico omogočeno.

6.4.2 *Pomanjkljivosti*

Premalo obštudijskih dejavnosti zaradi narave dela študentov. Nezadostno izkoriščanje najetih prostorov za prirejanje seminarjev, konferenc in drugih aktivnosti. Nepovezanost s podjetji v smislu štipendiranja študentov VŠP.

Dva študenta VŠP iz prve generacije vpisa (2013/2014) še nista dokončala in zagovarjala diplomske naloge. Trije študenti iz generacije vpisa 2015/2016 še niso dokončali in zagovarjali diplomske naloge.

Zaradi razmer povezanih s COVID-19, smo na VŠP začasno uvedli poučevanje na daljavo v izrednih razmerah. Iz dodatnih vprašalnikov je razvidno, da je pomanjkljivost v kakovosti spletnih aplikacij – primerjava aplikacije ZOOM in MEET. Aplikacija ZOOM je delovala ves čas, medtem ko je aplikacija MEET večkrat izgubila povezavo in so se študenti zvova mogli prijavljat v aplikacijo in s tem izgubili sled med predavanjih.

6.4.3 *Priložnosti za izboljšanje*

Pridobivanje kompetenc za inovacijsko dejavnost in razvoj novih proizvodov ter tehnoloških izboljšav. Povečanje obsega in pestrosti obštudijskih dejavnosti. Bolj tesno sodelovanje z delodajalci študentov in uskladiti termine predavanj z njihovim delovnikom. Predstaviti podjetjem kako inovativen je ta študijski program in kakšne kompetence bo njihov delavec pridobil. Z delodajalci bi sklenili sporazume o sodelovanju in v bodoče dosegli, da bi delodajalci plačevali šolnino ali dodeljevali štipendije v višini šolnine ali Visoki šoli na Ptuju namenili sredstva za znižanje šolnine.

Spodbuditi in pomagati študentoma prve generacije vpisa (2013/2014) in študentom generacije vpisa 2015/2016, da oddajo in uspešno zagovarjajo svoje diplomske naloge.

Zaradi razmer povezanih s COVID-19, smo na VŠP začasno uvedli poučevanje na daljavo v izrednih razmerah. Iz dodatnih vprašalnikov je razvidno, da bo šola čim bolj kakovostno nadgradila spletne učilnice za nemoteno poučevanje na daljavo. S tem se bodo lažje izvajali kolokviji in izpiti.

7 EVALVACIJA POUČEVANJA NA DALJAVO V IZREDNIH RAZMERAH

Treba je razumeti, da primerjava izobraževanja na daljavo s klasičnim načinom izobraževanja ne ponuja relevantnih informacij. Ena ali druga oblika ni nujno boljša ali slabša per se. Bistveno je razumeti prednosti enega ali drugega in ugotoviti, kaj posameznim skupinam deležnikov (učiteljem ali študentom) v danih okoliščinah zagotavlja pričakovane rezultate.

Uspeh učenja na daljavo ali PDIR se lahko meri na različne načine. V postopku samoevalvacije se spremlja doseganje s študijskim programom določenih in pričakovanih kompetenc oziroma učnih izidov, hkrati s stopnjo zavzetosti študentov in učiteljev, njihovo motiviranostjo in zadovoljstvom.

Za visokošolske zavode je pomemben tudi odnos udeležencev do PDIR (zanesljivost vzpostavljenega sistema izobraževanja na daljavo, zagotavljanje in dostop do učnih virov in literature, uporabnost in učinkovitost spletnih orodij, zagotavljanje povratnih informacij in komuniciranje v času razmer ter pomoč uporabnikom).

Predavatelji so ocenili, da je program MS Teams boljši za študij na daljavo, ker ima več orodij za povezavo med študenti in predavatelji. Med drugim so izbrali kombinacijo najboljšega kar je v tistem trenutku bilo na medmrežju, vendar vsako orodje ima pomanjkljivosti. Kljub temu, da referat VŠP ni deloval, sta referentki delo opravljali od doma in s tem omogočili nemoteno komunikacijo med predavatelji in študenti. Prav tako so ocenili, da so zadovoljni s celotnim sistemom poučevanja na daljavo, vendar so vložili veliko osebnega truda, da so stvari ustrezno izpeljali, vključno z iskanjem vseh ustreznih orodij, priprave kombinacij uporabe orodij, ki so omogočala tudi izvedbo kolokvijev in izpita na daljavo.

7.1 Poučevanje na daljavo v izrednih razmerah

Zaradi uvedbe ukrepov za preprečevanje širjenja korona virusa in za odpravo posledic, povezanih s pandemijo COVID-19, se je večina slovenskih visokošolskih zavodov tako rekoč čez noč znašla v položaju, ko je morala »zapreti svoja vrata« in odpovedati klasična predavanja, vaje, seminarje, ustaviti ali preložiti izvajanje projektov ter prekiniti izvedbo praktičnega izobraževanja. Večina visokošolskih zavodov je bila prisiljena preseliti celotno

delovanje v virtualno okolje ter študentom in učiteljem zagotoviti primerna orodja in mehanizme za oddaljen dostop ter izobraževanje na daljavo.

Izobraževanje na daljavo vsem deležnikom omogoča fleksibilnost poučevanja in učenja kjerkoli in kadarkoli, vendar pa je bil prehod na novi način dela in izobraževanja, zaradi nastalih razmer in ukrepov, za večino deležnikov (pre)hiter, da bi jim uspelo zagotoviti ustrezno infrastrukturo in tehnično podporo, ustrezno usposabljanje učiteljev in študentov za uporabo različnih spletnih orodij ter dejansko izrabiti ves potencial, ki ga uporaba modernih in inovativnih spletnih orodij pravzaprav omogoča (preverjanje znanja ob upoštevanju načel akademske integritete). Popolna implementacija celostnih spletnih storitev za izobraževanje na daljavo poleg spremembe poučevanja in učenja pomeni tudi spremembo delovanja celotnega zavoda, spremembo interakcij in komuniciranja med deležniki, spremembo navad in oblikovanje nove kulture izobraževanja, zagotavljanje ustrezne pomoči in virov (formalnih, priložnostnih in socialnih). Ne gre samo za uporabo spletnih orodij in različnih platform, snemanje predavanj in digitalno posredovanje literature in virov, temveč gre za oblikovanje, razvoj, delovanje in izboljševanje celotnega virtualnega ekosistema izobraževanja. Razvoj takšnega ekosistema naj bi v povprečju trajal vsaj 6 do 9 mesecev, ob predpostavki, da so seveda zagotovljeni kakovostni in zadostni viri (tudi kadrovski in finančni).

Raziskovalci na področju izobraževalnih tehnologij so razvili različne variacije podsistemov, ki se lahko uporabljajo v izobraževanju in jih poznamo pod različnimi izrazi (online learning, blended learning, mobile learning, distributed learning itd.). Poseben izraz, ki je značilen za trenutno obdobje izrednih ukrepov, povezanih s COVID-19, in označuje hiter preskok iz tradicionalnega načina izobraževanja v neke vrste oddaljen način, v tujini opredeljujejo kot »emergency remote teaching« (poučevanje na daljavo v izrednih razmerah). Slednji se v temeljih bistveno razlikuje od izobraževanja na daljavo (distance/online learning). Ključna razlika je v tem, da je prvi rezultat hitrega in nujnega odziva na nastali položaj, osredinjen na hitro podajanje preostanka snovi, medtem ko je drugi plod premišljenega razvoja izobraževalnega ekosistema v virtualnem okolju in za to uporablja razvite in dodelane ustrezne didaktično-pedagoške pristope. Pričakovati je, da se bodo zavodi, ki so bili primorani uvajati poučevanje na daljavo v izrednih razmerah, po prenehanju izrednih razmer vrnili na t.i. klasične oblike poučevanja in izobraževanja.

Deležniki v slovenskem visokošolskem prostoru smo torej soočeni s spremembo študijskega procesa, ki zahteva hitre, pa vendar smotrne in smiselne prilagoditve in ukrepe, ki naj kljub izrednim razmeram zagotavljajo ustrezno kakovost.

V nadaljevanju je agencija pripravila nekaj priporočil za visokošolske zavode, ki uvajajo poučevanje na daljavo v izrednih razmerah (v nadaljevanju PDIR).

Priporočila zavodom pri prehodu na PDIR temeljijo na medsebojnem zaupanju, pri čemer je upoštevano spoštovanje načela odgovornosti visokošolskih zavodov :

1 Za prehod na PDIR visokošolski zavodi zagotavljajo ustrezen nadzor nad načrtovanjem, spremljanjem in izvajanjem akreditiranih študijskih programov ter zagotavljajo ustrezno informacijsko in tehnično podporo vsem uporabnikom. Učiteljem zagotavljajo ustrezna usposabljanja za uporabo spletnih orodij in aplikacij za zagotavljanje PDIR.

2 Visokošolski zavodi vzpostavijo mehanizme za sprotno spremljanje, prilagajanje in izboljševanje tako poučevanja kot učenja za doseganje želenih kompetenc oziroma učnih izidov študentov ter diplomantov, ob upoštevanju zasledovanja in doseganja ciljev akreditiranega študijskega programa.

3 Hiter prehod na PDIR lahko poslabša kakovost izvajanja akreditiranih študijskih programov, saj je »zgolj takojšen prehod na oddaljen dostop« v nasprotju s časom in trudom, ki sta namenjena oblikovanju kakovostnih učnih vsebin. Visokošolski zavodi naj se osredinijo na oblikovanje takšnih učnih okolij in možnosti, ki študentom zagotavljajo dostop do učnih gradiv, dejavnosti in nalog za doseganje predvidenih učnih izidov.

4 Na voljo so različna, po večini tudi zelo učinkovita orodja za spremljanje in ocenjevanje znanja, kompetenc in spretnosti študentov, vendar njihova uporaba zahteva primerno infrastrukturo in ustrezno usposabljanje ter privajanje vseh vpletenih, za kar v trenutnem položaju ni dovolj časa. Zato se visokošolskim zavodom svetuje, da razmislijo o alternativnih rešitvah, kjer je to mogoče, in opravljanje npr. pisnih izpitov nadomestijo s preverjanjem znanja in kompetenc oziroma učnih izidov v obliki opravljanja projektnih nalog, ustnih izpitov, projektov, seminarskih nalog ipd.

5 Praktičnega izobraževanja, določenega s študijskim programov, v trenutnih razmerah večinoma ni mogoče zagotavljati, zato se visokošolskim zavodom svetuje, da razmislijo o prestavitvi tega na kasnejše obdobje (poletje, jesen 2020), ko ukrepi predvidoma ne bodo več veljali. Če pa okoliščine, področje študija, razpoložljivost virov in narava praktičnega izobraževanja omogočajo drugačen način pridobivanja primerljivih praktičnih izkušenj v alternativnih delovnih okoljih in razmerah (simulatorji, projektne naloge), lahko visokošolski zavodi zagotovijo doseganje tovrstnih kompetenc tudi na drugačen način.

7.2 Primerjava izobraževanja na daljavo s klasičnim načinom izobraževanja

7.2.1 *Primerjava s strani predavateljev*

Predavatelji so pisne izpite nadomestili s pisanjem kolokvijev in izpitom s pomočjo e-učnega okolja (elektronsko). Uporabili so teste z določenimi termini oddaje (računske naloge in

teoretična vprašanja). Spletni kviz preko videokonference in ustni pogovor. Izpit na daljavo preko sistema »Google učilnica« v kombinaciji z aplikacijo ZOOM, ustreznim sistemom vprašanj in časovno omejitvijo izpolnjevanja – skratka celovit pristop. V bodoče bi moralo biti zagotovljeno, da imajo vsi študenti tudi možnost uporabe kamere na računalniku.

S tehničnega vidika ni velikih razlik, z vidika humanizacije in psihologije pa gre za velike spremembe, ki jih na dolgi rok zagotovo ni pametno prakticirati. Predavatelji so odgovorili, da je direkten kontakt s študenti vsekakor kvalitetnejši, saj daje možnost strokovnih razprav med študenti in predavateljem. Teoretični del predavanj se lahko enako kakovostno izvede na daljavo. Pri reševanju nalog pa je osebni stik in neposredni pogovor ključen za kakovostno razumevanje. Tudi izvajanje laboratorijskih vaj videokonferenčno ni smiselno. Študent mora biti v stiku z napravami, opraviti nalogo sam, ne pa spremljati videokonferenčno demonstracijo naloge. Izobraževanje na daljavo ima tako slabosti kot prednosti. Slabost je gotovo pomanjkanje osebnega stika s študenti, ki pripelje do bolj pristne diskusije (s časom se je tudi to izboljšalo). Prednost pa, vsa predavanja so bila posneta in študentom na voljo tudi po predavanjih. Tudi tisti, ki se predavanj niso mogli udeležiti, vključno s seminarskimi nalogami in diskusijo, so si lahko ogledali kasneje. Enako velja za tiste, ki so bili prisotni in so si želeli predavanja ponovno ogledati.

Celostno gledano je poučevanje na daljavo gotovo velika prednost. Predvsem iz tehničnega vidika omogoča stvari, ki jih pri klasičnem pristopu ne uporabljamo in/ali niso na voljo. Tudi okoljski odtis je verjetno manjši zaradi manj potovanj, večina stvari pa se lahko enako uspešno izvede na daljavo. Ena od pomanjkljivosti je gotovo osebni stik profesorji s študenti, ki je pri mojem načinu predavanja snovi in razvijanju teme zelo pomemben. Celostno gledano bi kombinacija poučevanja na daljavo in kontaktnega poučevanja bila najboljša izbira.

7.2.2 *Primerjava s strani študentov*

Aplikacija ZOOM je študentom bolj prijazna, saj v primerjavi z aplikacijo MEET, vsakič ko so predavanja, prekinja zvezo in se med samim procesom predavanja, mora študent opraviti ponovno prijavo v predmet. Študenti so bili sprotno obveščeni iz strani predavateljev kot referata VŠP.

Študenti ocenjujejo, da poučevanje na daljavo ni izgubilo na kvaliteti predavanj. Zraven klasičnega moodla, so predavatelji ustvarili spletne učilnice za posamezne predmete, v katerih so se dodajala predavanja, predstavitve seminarskih nalog in podobno.

Celostno gledano pri večini predmetih ni bilo razlike. Večji izziv pa so bili predmeti, kjer je bilo potrebno računati. Tukaj študenti menijo, da je bolje osebni stik s predavateljem. Kljub temu, so se predavatelji potrudili, da je bilo vse razumljivo. Tako kot za študente, je tudi za vse predavatelje situacija bila nova. Študenti menijo, da je za skoraj vse predavatelje to bila prva takšna izkušnja. Ocenjujejo, da so se prav vsi predavatelji potrudili, se prilagodili poučevanju na daljavo in izvedli predavanja po svojih najboljših močeh.

7.3 Uspeh učenja na daljavo PDIR

Na podlagi izpolnjenih dodatnih vprašalnikov, smo pridobili ključne podatke o uspešnosti študentov med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah.

Kot že omenjeno, zaradi PDIR, samo poučevanje ni vplivalo na uspeh študentov. Kar se kaže na predstavljeni primerjavi klasičnega poučevanja s PDIR.

Študenti so pred PDIR dosegli povprečni uspeh 97,2 %, med samim PDIR pa 100 % uspeh. Zaradi spletnih učilnic in s tem dodanih video konferenc predavanj, so si le-ta lahko večkrat ogledali, kar se kaže v uspešnosti.

S tem je tudi povezana povprečna ocena izpitnih rokov, ki je bila pred PDIR 7,7, med samim PDIR pa 8,4. K temu je zaslužen enak razlog, kot pri uspešnosti.

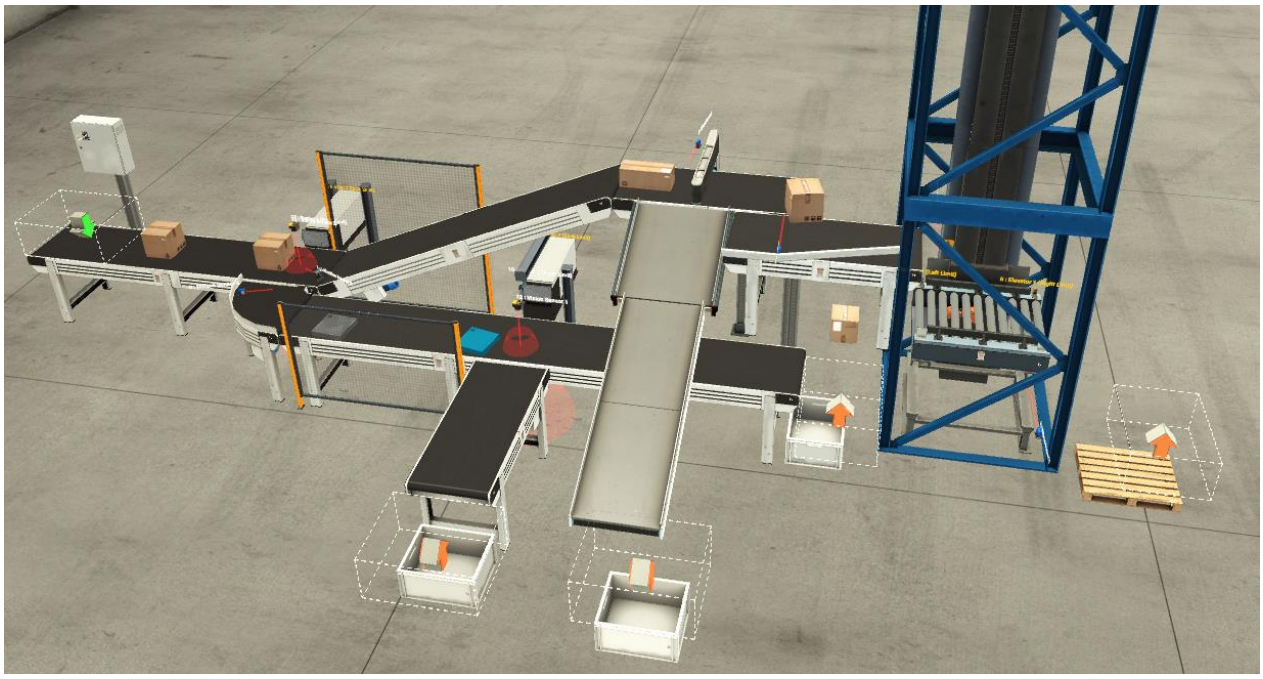
7.4 Zanesljivost vzpostavljenega sistema izobraževanja na daljavo

Na podlagi izpolnjenih dodatnih vprašalnikov, smo pridobili ključne podatke o vzpostavljenem sistemu med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah.

Kot je bilo že omenjeno, v predhodnih točkah, smo se šole morale prilagoditi na novo realnost tako rekoč čez noč in študij preseliti na splet. Od začetka epidemije, to je od 13. 3. 2020, smo poskrbeli za posodobitev IKT opreme, vzpostavitev spletnih učilnic in za izvedbo le te-ga zadolžili kompetentno osebo. Iz same evalvacije poučevanja na daljavo oziroma oddanih vprašalnikov je razvidno, da so študentje zadovoljni z izvedbo na daljavo. Kar se tiče iz tehničnega vidika ni oziroma ne prihaja do večjih težav.

Teoretični del predavanj se lahko enako kakovostno izvede na daljavo. Pri reševanju nalog pa je osebni stik in neposredni pogovor ključen za kakovostno razumevanje. Tudi izvajanje laboratorijskih vaj videokonferenčno ni smiselno. Študent mora biti v stiku z napravami, opraviti nalogo sam, ne pa spremljati videokonferenčno demonstracijo naloge. Vse laboratorijske vaje iz obdobja za mesec marec, april in junij, smo prestavili. Pri čemer smo upoštevali smernice iz strani MIZŠ ter priporočila Nacionalnega inštituta za zdravje. V mesecu marcu smo ustrezno namestili razkuževalnike, označili prostore oziroma distanco, obvestila, pripravili vprašalnike in poskrbeli za ostala higienska priporočila.

Vzpostavili smo virtualni laboratorij, kjer lahko študentje dostopajo do opreme v laboratoriju. S pomočjo simulatorja Factory IO, lahko študentje izdelajo primer industrijskega krmilja v oddaljenem laboratoriju Hiša naprednih tehnologij. Za delo se uporabljata licenčna programa TIA portav V14 in Factoriy IO. Za delo in izvedbo so pripravljena tudi ustrezna navodila.



Slika 2: Zgled dela v virtualnem laboratoriju, pri čemer je možna animacija

8 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

8.1 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

VŠP ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela.

Za zagon, in ustvarjanje pogojev za delovanje študijske, znanstvene, raziskovalne in strokovne dejavnosti zagotavlja sredstva ustanovitelj. Za dolgoročno dejavnost pa se bodo sredstva zagotavljala iz različnih virov: šolnine, strokovno in svetovalno delo v gospodarstvu, raziskovalno delo (ARRS in drugi viri), sredstva iz evropskih skladov in podobno.

VŠP ima na področju razvojne in raziskovalne dejavnosti vzpostavljene številne partnerske in poslovne povezave z institucijami ter podjetji doma in v tujini. Te medsebojne partnerske zaveze temeljijo na različnih ciljih, med drugim tudi na področju skupnega izvajanja projektov in podobno. V prihodnosti se bo Visoka šola na Ptuju trudila na temelju teh povezav skleniti tudi srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela.

Vsa sredstva za zagon dejavnosti je ustanovitelj gospodarno načrtoval in bodo v tej smeri tudi porabljena. Za zagon, delovanje in izvedbo študijskih programov Visoka šola na Ptuju predvideva naslednje vire:

- ustanovitelj, REVIVIS Ptuj, zagotovi potrebna finančna sredstva za ustanovitev in zagon zavoda,
- izvedba študijskih programov se bo financirala iz naslednjih virov: šolnina, dotacije, donacije, sponzorska sredstva, sredstva iz svetovalnega dela predavateljev, tudi sredstva pridobljena na razpisih doma in v tujini.

8.2 Ocena stanja in usmeritve

Idejni oče bionskega človeka, g. Janez Škrlec, je 2. 10. 2019 doniral pomembno opremo in eksponate za izobraževalne in razvojne namene. Izpostavil je, da smo na Ptuju edini v Sloveniji, ki izobražujemo bioniko v tehniki, oz. za poklic diplomiranega inženirja bionike. Doniral je veliko pomembnih eksponatov, ki so povezani z bioniko, človekom in tehnološkim

svetom sodobne medicine. Želi si, da bi bilo v prihodnje še več donatorjev in da bi izobraževanje bodočih inženirjev zaživelo v korist širše družbe, kot tudi te regije.

Slika 3: Učila za frekvenčne pretvornike

Slika 4: Nadgrajeni bionski človek za izobraževalne namene in vitrina z doniranimi eksponati g. Janeza Škrleca

Slika 5: Zahvala g. Roberta Harba in mag. Otona Mlakarja ob donaciji g .Janeza Škrleca

8.2.1 *Prednosti*

Omogočanje izpopolnjevanja in pridobivanja novega znanja z udeležbo na seminarjih, delavnicah in konferencah. Organiziranje predavanj visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in strokovnjakov iz tujih inštitucij. Vključevanje študentov v raziskovalno delo. Opremljenost laboratorijev in ostalih prostorov. Spodbujanje k inovativnosti bioničnih izdelkov.

8.2.2 *Pomanjkljivosti*

VŠP nima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela.

8.2.3 *Priložnosti za izboljšanje*

Spodbujanje zaposlenih k povečanju prijav na raziskovalne projekte. Spodbujanje raziskovalcev k publiciranju raziskovalnih dosežkov v znanstvenih revijah s faktorjem vpliva. Povečati mobilnost učnega osebja. Vzpostaviti dobre povezave z industrijo in prenesti izsledke raziskav preko študentov ali z direktnim sodelovanjem z raziskovalci iz industrije v gospodarstvo.

9 MATERIALNI POGOJI

9.1 Prostori in oprema

Visoka šola na Ptuju ima zagotovljene prostore – predavalnice in specializirane učilnice/ laboratorije – za nemoteno izvajanje visokošolskega programa. V glavnem se vsi omenjeni prostori nahajajo na lokaciji Vičava 1, nekaj specializiranih laboratorijev pa se nahaja na Volkmerjevi cesti 19 (10 min hoda med obema lokacijama).

Prostori in oprema, ki jih imamo na razpolago, so primerni za izvajanje znanstvene, raziskovalne in strokovne dejavnosti. Oprema, za katero imamo sklenjeno najemno razmerje, je plod sodelovanja med gospodarstvom in izobraževanjem ter raziskovalno dejavnostjo. Opremo bomo uporabljali tako za raziskovalno dejavnost kot tudi za izobraževalne potrebe študentov, zaposlenih v lokalnem okolju in širše. Opremo pa bodo koristili tudi naši partnerji za izvajanje skupnih raziskav.

Dostop do prostorov je prilagojen za dostop invalidom, zagotovljeno je dvigalo do predavalnic. Zagotovljen je tudi dostop do specializiranih učilnic oz. laboratorijev, ki se v glavnem vsi nahajajo v pritličju in so dovolj prostorni ter prilagojeni tudi za gibanje invalidov. Izvajanje vaj, seminarjev in praktičnega usposabljanja ne zahtevajo posebnih potreb oz pogojev za invalidne osebe.

Vsi prostori so primerni za študente s posebnimi potrebami. V primeru specifičnih potreb posameznih študentov s posebnimi potrebami bo Visoka šola na Ptuju s svojimi zaposlenimi le te reševala individualno v korist posameznih študentov.

VŠP ima dobre prostorske pogoje in ustrezno, sodobno opremo. S sodelovanjem v projektih in s podjetji pridobiva sodobno opremo, ki jo uporablja v učne namene. VŠP ima na lokaciji Vičava 1, prostori Šolskega centra Ptuj, VSŠ, na razpolago 4 predavalnice, 2 računalniški učilnici in 1 laboratorij v HNT ter prostore v MIC-u.

Tabela 12*: Prostori VŠP za nemoteno izvajanje študija na Višji strokovni šoli Ptuj*

PROSTOR	ŠTEVILO SEDEŽEV	ŠTEVILO RAČUNALNIKOV
V303	80	1
V304	96	1
V305	19	19
V308	16	9
V310	96	1
HNT	12	8

Z Gimnazijo Ptuj imamo sklenjeno pogodbo za uporabo laboratorija za biologijo, laboratorija za kemijo in opremo za laboratorij.

Z Znanstveno-raziskovalnim središču Bistra Ptuj imamo sklenjeno pogodbo za uporabo poslovnih prostorov za izvajanje pedagoške in znanstveno raziskovalne dejavnosti VŠP.

Vsi študenti uporabljajo portal in e-učno okolje šole. Informacije splošnega značaja so na portalu in dostopne brez gesla. V e-učnem okolju so objavljena študijska gradiva v pdf formatu, pa tudi navodila za izvajanje laboratorijskih vaj in izpitov. Študenti vanj vstopajo z geslom, ki ga dobijo ob pričetku študija. Študenti prav tako prejmejo geslo za elektronsko prijavo na izpite in tudi vpogled v izpitne rezultate. Na učni platformi so študentom na voljo informacije o predmetih (kontaktni podatki za predavatelje, zahteve, posebnosti, forumi …).

9.2 Knjižnica Visoke šole na Ptuju

VŠP ima v okviru zavoda visokošolsko knjižnico, ki zagotavlja knjižnično informacijsko dejavnost in dostop do ustreznega knjižničnega gradiva in je študentom brezplačno dostopna. VŠP ima tudi sklenjene pogodbe z javnimi in drugimi knjižnicami.

Predvidena obvezna in tudi nekaj priporočljive študijske literatura bo zagotovljenih v lastni knjižnici, ostalo pa s pogodbo z drugimi knjižnicami in v digitalni knjižnici (zapiski predavanj in druga učna gradiva nosilcev predmetov). Skladno z razvojem visokošolskega zavoda ustanovitelji načrtujejo razvoj knjižnice skupaj s knjižnico ŠC Ptuj (s katero ima sklenjeno najemno pogodbo o zagotavljanju prostorov), ki bo namenjena tudi študentom Visoke šole na Ptuju, učnemu osebju visoke šole ter tudi širši javnosti. V omenjeni knjižnici bo Visoka šola na Ptuju zagotavljala dostop do dokumentov in informacij za potrebe visokošolskega izobraževalnega in raziskovalnega procesa ter sodelovala v knjižničnih informacijskih sistemih univerz ter z informacijskimi službami in sistemi doma in v tujini.

V študijskem letu 2019/20 se je knjižnični fond knjižnice ŠC Ptuj zmanjšal, saj so izločili knjige, za katere so knjižničarke in strokovni sodelavci ocenili, da niso uporabne za

izobraževalno delo. Obsega 21.024 knjižnih enot, od tega je približno 45 % leposlovne literature in 55 % strokovne literature ter okrog 46 naslovov serijskih publikacij.

Knjižnica je dostopna vsak dan od 7.00 do 15.00, v sredo tudi popoldne do 18.00. V sklopu knjižnice je tudi čitalnica s 40 sedeži, kjer je na razpolago tudi 6 računalnikov z dostopom do spleta in vzajemno ter interno bazo knjig (COBISS).

VŠP je v študijskem letu 2012/13 opremila študijsko sobo na lokaciji Vičava, v kateri se nahaja okrog 300 knjižnih enot, od tega 65% s strokovnega področja in 35 % leposlovja ter 36 naslovov publikacij (skupno 228 izvodov), ki so deloma v lastništvu Višje šole ŠC Ptuj in deloma Visoke šole Ptuj. V študijski sobi sta prav tako na razpolago računalnika z dostopom do spleta. V študijski sobi poteka interna izposoja gradiva.

Poleg šolske knjižnice študenti uporabljajo tudi študijsko knjižnico Ptuj, ki je v neposredni bližini šole. Z mladimi bralci dela 5 mladinskih knjižničarjev, ki skrbijo za izposojo preko 57.000 enot knjižničnega gradiva. V študijskem oddelku se lahko izbira med 170.787 enotami gradiva, od tega 158.537 za odrasle, 12.250 za mladino. V slovenskem jeziku sta 142.802 enoti, v tujih jezikih 27.985 enot. Potujoča knjižnica ima v svoji knjižni zbirki približno 35.000 enot gradiva.

9.3 Ocena stanja in usmeritve

Največ uporabljena predavalnica je predavalnica 303, kjer se izvajajo predavanja. Občasno se uporablja predavalnica 308 in 305. Predavalnica 304 je bila uporabljena za namene zagovorov diplomskih nalog, saj je v tej predavalnici ustrezna postavitev za zagovore.

Študenti so tesno sodelovali s knjižnico Šolskega centra Ptuj, saj so jim za UDK vrstilec morali posredovati naslov diplomske naloge, ključne besede in povzetek.

9.3.1 *Prednosti*

Dobri materialni pogoji za študij. Novi prostori in nova raziskovalna oprema ter računalniška orodja.

9.3.2 *Pomanjkljivosti*

Pomanjkljiv knjižnični fond. Najeti prostori in s tem visoka najemnina s stroški.

9.3.3 *Priložnosti za izboljšanje*

VŠP bo pozvala k sodelovanju še več podjetij, kateri se v svoji stroki srečujejo z bioniko, da bi v laboratorijskih prostorih predstavili svoje izdelke, način delovanja in prikaz. Poskušati pridobiti donatorska sredstva za nakup literature.

10 ZAKLJUČEK S SWOT ANALIZO

Tabela 13: SWOT analiza

PREDNOSTI	**SLABOSTI**
• edina šola v državi, ki izvaja visokošolski strokovni program Bionika v tehniki, • osebni pristop ter prilagodljivost interesom in potrebam študentov, • manjše število študentov – možnost individualizacije, • prehod diplomantov iz višjih šol (tehnične smeri) na visokošolski strokovni program Bionika v tehniki, • sodobno opremljeni prostori, • dobra promocija šole, • kakovostno izveden študijski program, • timsko delo strokovnih delavcev, • odlično komuniciranje predavateljev s študenti, • e-učno okolje.	• samo izredni (plačljiv) študij, • premalo virov financiranja, • omejena sredstva za promocijo, • premalo prepoznavna študijska smer in sam pojem Bionika, • pomanjkanje sredstev za razvoj kadrov, • pomanjkanje sredstev za posodabljanje raziskovalne opreme, • slaba podpora lokalne skupnosti, • šola brez tradicije - mlada šola, ustanovljena leta 2013, • splošen slab vpis na izrednem študiju • delovanje šole v manj razvitem lokalnem okolju, • večina izvajalcev je zunanjih (plačani po pogodbi) in niso v rednem delovnem razmerju • Enaka merila za visokošolske strokovne programe in znanstveno naravnane stroke
PRILOŽNOSTI	**NEVARNOSTI**
• »širitev šole« v druge regije - geografska pokritost vse države, • možnost opravljanja študija in praktičnega izobraževanja v tujini, • popolnitev akademskega zbora z odličnimi predavatelji, • vključevanje zunanjih predavateljev z izkušnjami v gospodarstvu, • posodobitev študijskih vsebin, • povezave s tujimi izobraževalnimi ustanovami, • povezave s potencialnimi delodajalci, ki bi zaposlovali bionike, • postati prepoznavni v regiji in med gospodarstveniki, • spodbuditi podjetja, da omogočijo zaposlenim	• gospodarska in finančna kriza v okolju (posledica pandemije) in zmanjševanje virov financiranja, • manj finančnih sredstev zaradi zmanjšanega vpisa, • sprememba zakonodaje, • upad motivacije med študenti, • zmanjšanje vpisa zaradi neprepoznavnosti VŠP v okolju.

študij na Bionike na VŠP • Pridobiti koncesijo za redni študij Bionike.	

11 AKCIJSKI NAČRT

11.1 Realizacija akcijskega načrta za leto 2019/2020

Tabela 14: Realizacija akcijskega načrta za leto 2019/2020

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
Promocija	**1.**	Sodelovanje s podjetji v lokalnem in izven lokalnega območja	Robert Harb, mag. Stanislav Plazar, doc. dr. Martin Terbuc, doc. dr. Vladimir Korošec, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Boris Zmazek, doc. dr. Štefan Čelan, Sebastijan Jakomini (študent)	**REALIZIRANO** ⊕
	2.	Intenzivna promocija po TV, časopisih in radiu, socialna omrežja...	Tamara Drevenšek, Špela Kozel, študenti	**REALIZIRANO** ⊕
Prepoznavnost	**3.**	Sodelovanje na sejmih in prireditvah	Tamara Drevenšek, Špela Kozel, Robert Harb, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Martin Terbuc, dr. Bojan Ploj, mag. Stanislav Plazar, Ljudmila Liponik, doc. dr. Janez Petek, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Anja Kostevšek, doc. dr. Boris Zmazek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat	**REALIZIRANO** ⊕
	4.	S sodelovanjem VSŠ Ptuj, organizirati posvet delodajalcev realizirali, pregled kompetenc, podjetja ponudijo prosta delovna mesta, učna mesta za praktično	Tamara Drevenšek, Špela Kozel, Robert Harb, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Martin Terbuc, mag. Stanislav Plazar, Ljudmila	**REALIZIRANO** ⊕

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
		izobraževanje, raziskovalne naloge, diplomske naloge, strokovne ekskurzije v partnerskih podjetjih	Liponik, doc. dr. Janez Petek, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Anja Kostevšek, doc. dr. Boris Zmazek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat	
E-učno okolje	**5.**	Posodobitev e-gradiv in spletne učilnice Virtualno okolje, google meet, zoom, virtualni laboratorij, MS Teams, on-line kvizi za sprotno preverjanje znanja, kolokviji, izpitni roki	doc. dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar	**REALIZIRANO** ⊕
Obštudijske dejavnosti	**6.**	Organizacija obštudijskih dejavnosti Virtualna srečanja, na pobudo študentov ali predavateljev, gostujoči predavatelj je izvedel on-line predavanje na temo Digitalni marketing	Robert Harb, doc. dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, doc. dr. Boris Zmazek, študenti	**REALIZIRANO** ⊕
Najeti prostori	**7.**	Izvedba raznih strokovnih tečajev in s tem izkoriščenje najetih prostorov	Robert Harb, doc. dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, doc. dr. Boris Zmazek, Ljudmila Liponik, dr. Bojan Ploj, mag. Leon Pernat, doc.dr. Anja Kostevšek, doc. dr. Gorazd Urbanič, dr. Matej Rajh, dr. Janez Ekart, doc. dr. Primož Kušar, dr. Brigita Polanec, mag. Stanislav Plazar	⊗
Okrepitev sodelovanja s podjetji	**8.**	Reševanje konkretnih problemov v podjetjih v okviru diplomske naloge Reševanje problemov za potrebe podjetja in priprava vsebine konkretnih rešitve v okviru projekta ENE-RAST.	Mentorji diplomskih nalog, študenti	**REALIZIRANO** ⊕
	9.	Sklic Akademskega zbora in po uradni seji izvesti kratko predstavitev bionskega človeka in s	Robert Harb, doc. dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan	**REALIZIRANO** ⊕

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
		tem seznaniti vse člane AZ	Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, doc. dr. Boris Zmazek, Ljudmila Liponik, dr. Bojan Ploj, mag. Leon Pernat, doc.dr. Anja Kostevšek, doc. dr. Gorazd Urbanič, dr. Matej Rajh, dr. Janez Ekart, doc. dr. Primož Kušar, dr. Brigita Polanec, mag. Stanislav Plazar	
Diploma	**10.**	Posodobitev dokumentacije v e-učnem okolju	Tamara Drevenšek, Špela Kozel	**REALIZIRANO** ⊕
	11.	Določitev komisije za zagovor diplom	Robert Harb, mag. Stanislav Plazar	**REALIZIRANO** ⊕
	12.	Pripraviti in organizirati drugo podelitev diplom Zaradi nastalih razmer nismo izvedli načrtovane slavnostne podelitve diplom. Diplomske listine smo, skupaj z darilom, poslali diplomantom pošti.	Špela Kozel, Tamara Drevenšek, Robert Harb, doc.dr. Martin Terbuc, doc. dr. Vladimir Korošec, mag. Stanislav Plazar	⊗
Vpetost v okolje	**13.**	Analiza položaja VŠP na Ptuju v regijskem, Slovenskem in mednarodnem prostoru (Avstrija, Madžarska, Slovenija).	doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, Robert Harb	⊗
	14.	Strategija razvoja VŠ: izobraževanje kadrov za delo v podjetjih z visoko dodano vrednostjo za razvoj novih izdelkov, storitev in tehnoloških procesov.	doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, doc. dr. Primož Kušar	⊗
	15.	Stalno izboljšanje kakovosti Analiza predmetnika, ure, ECTS, elektronski vprašalniki, anketiranje študentov (doc. dr. Terbuc)	doc. dr. Vladimir Korošec, mag. Darja Harb, mag. Stanislav Plazar, doc. dr. Martin Terbuc, Marko Vezjak (študent)	**REALIZIRANO** ⊕
	16.	Pridobiti širši družbeni konsenz za podporo vizije in strategija –	doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc.	**DELNO REALIZIRANO**

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
		opraviti širšo javno razpravo (politika, gospodarstvo, civilna družba)	dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, Robert Harb, doc.dr. Boris Zmazek, mag. Stanislav Plazar	⊗
	17.	Predstaviti smiselnost »stopenjskega« študija (diplomanti VSŠ nadaljujejo na VŠP)	Robert Harb	**REALIZIRANO** ⊕
	18.	Izboljšanje sodelovanja s podjetji izven regije (na celotnem območju Slovenije in v sosednjih državah) – izvajanje skupnih projektov	doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Boris Zmazek, mag. Stanislav Plazar	**DELNO REALIZIRANO** ⊗
	19.	Poskrbeti za prepoznavnost »bionike« kot strokovne oz. znanstvene discipline oziroma uveljavljenost v Sloveniji	doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, Janez Škrlec, študenti	**REALIZIRANO** ⊕
	20.	Organiziranje strokovnih razprav na temo – uporaba bionskih znanj v praksi oz. gospodarstvu.	doc. dr. Vladimir Korošec	**DELNO REALIZIRANO** ⊗
	21.	Priprava in udeležba na sejmu MOS 2020 (neudeležba zaradi covid-a)	Robert Harb, Špela Kozel, mag. Stanislav Plazar, doc. dr. Martin Terbuc, doc. dr. Štefan Čelan, Tamara Drevenšek	⊗
	22.	Podpis sporazumov o poslovno tehničnem sodelovanju z delodajalci Sklenjen sporazum s podjetjem TKI Hrastnik, s katerim smo tudi razvili nano čistila.	doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Boris Zmazek, doc. dr. Martin Terbuc, mag. Stanislav Plazar, Robert Harb, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Janez Petek	**REALIZIRANO** ⊕
	23.	Preučiti možnosti sodelovanja VŠP s strokovnimi ustanovami in podjetji v regiji JP Montage, Kern, možnosti sodelovanja v projektnih nalogah oziroma pridobiti evropska	doc. dr. Vladimir Korošec, Robert Harb, mag. Oton Mlakar, doc.dr. Boris Zmazek, mag. Stanislav Plazar, doc.dr. Martin Terbuc, doc. dr. Štefan	**DELNO REALIZIRANO** ⊗

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
		sredstva.	Čelan	
	24.	Večja angažiranost strokovnega kadra in predavateljev. Na tem področju uveljaviti profesionalni odnos.	doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Janez Petek, izr. prof. dr. Gorazd Urbanič, doc. dr. Bojan Ploj, doc. dr. Janez Ekart, doc. dr. Boris Zmazek, doc. dr. Anja Kostevšek	**DELNO REALIZIRANO** ⊗
	25.	Pridobiti večjo podporo lokalnega okolja.	mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, Robert Harb	**DELNO REALIZIRANO** ⊗
	26.	Spremljanje dosežkov predavateljev	doc. dr. Vladimir Korošec	**DELNO REALIZIRANO** ⊗
Delovanje Visoke šole na Ptuju	**27.**	Narediti analizo potreb podjetij v SLO po znanjih iz področja Bionike, kontaktiranje podjetij in organiziranje predstavitev, s ciljem dolgoročnega sodelovanja.	mag. Oton Mlakar, Robert Harb, mag. Stanislav Plazar, doc. dr. Martin Terbuc, doc.dr. Boris Zmazek, doc.dr. Štefan Čelan, doc.dr. Janez Petek	**DELNO REALIZIRANO** ⊗
	28.	Vsako leto realizirati vpis izrednega študija (čeprav z manjšim številom študentov) in prilagoditi organizacijo (vertikalno združiti vse študente v eno skupino in izvajati samo »en« letnik)	Robert Harb, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Boris Zmazek, doc. dr. Janez Petek, mag. Stanislav Plazar, doc. dr. Martin Terbuc	**REALIZIRANO** ⊕
	29.	Ponovno pozvati MIZŠ za dodelitev koncesije (30. 9. 2019)	doc. dr. Vladimir Korošec, Branko Kumer (predsednik UO), mag. Oton Mlakar	**REALIZIRANO** ⊕
	30.	Vključevanje šole v raziskovalno razvojne projekte	doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, doc. dr. Primož Kušar	**REALIZIRANO** ⊕
	31.	Večja kontrola nad kontaktnimi urami predavateljev oziroma	Mag. Darja Harb	**REALIZIRANO** ⊕

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
		izvajalcev predmetov (vodenje evidence prihoda – odhoda) Posodobljeno poročila predavatelja, nadzor vodstva		
	32.	Večji nadzor nad izplačili izvedenih kontaktnih ur (predavatelji podpišejo podjemno/avtorsko pogodbo in oddajo poročilo o opravljenih urah – poročilo je podpisano iz njihove strani - uvesti večji nadzor nad izplačili s pripravo drugačnega poročila o opravljenih urah, katerega pregleda in podpiše vodstvo šole)	Mag. Darja Harb, Tamara Drevenšek, Špela Kozel	**REALIZIRANO** ⊕
	33.	Večkratni sestanki študentskega sveta (zapisniki)		**DELNO REALIZIRANO** ⊗
	34.	Pregled ECTS in v pravilniku opredeljen način izvajanja izpitnih rokov (v primeru, da se učni načrt spremeni, kakšna so pravila za študenta, ki je »zamudnik«)	Mag. Darja Harb, doc. dr. Martin Terbuc, dr. Vladimir Korošec	**REALIZIRANO** ⊕
	35.	SWOT analiza – pregled analize in priprava nove, posodobljene SWOT analize	Mag. Darja Harb, doc. dr. Martin Terbuc, dr. Vladimir Korošec	**REALIZIRANO** ⊕
	36.	Večja vključenost študentov in predavateljev/izvajalcev predmetov v strokovne projekte (referenca šole)	Mag. Darja Harb, doc. dr. Martin Terbuc, dr. Vladimir Korošec	**DELNO REALIZIRANO** ⊗
	37.	Večje število izvedenih kontaktnih ur	Mag. Darja Harb	**REALIZIRANO** ⊕
	38.	Priznavanje PRI – uvesti drugačen način priznavanja, kot sedaj. Kljub opravljeni praksi na VSŠ programih, bi študent oddal kratko poročilo, kjer bi pokomentiral dobljene praktične izkušnje, skozi oči bionika (napredek iz VSŠ na VŠP) – obenem bi v poročilu navedel kritično analizo, kjer bi predstavil svoje novo razmišljanje kot bionik	Doc. dr. Martin Terbuc, mag. Stanislav Plazar, Marko Vezjak (študent)	**REALIZIRANO** ⊕
	39.	Posodobitev seznama podjetij in strokovnjakov za posamezna predmetna področja in se dogovoriti za termine predavanj ter	mag. Oton Mlakar	**DELNO REALIZIRANO** ⊗

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
		možnost sodelovanja.		
Študenti	**40.**	Ustanovitev ALumni kluba in organiziranje neformalnega srečanja.	mag. Oton Mlakar, Robert Harb, doc.dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Boris Zmazek, doc. dr. Janez Petek	⊗
	41.	Redno spremljanje razpisov konferenc in mednarodnih tekmovanj in organizirati prijave in priprave na izbrane dogodke.	mag. Oton Mlakar, Špela Kozel, Tamara Drevenšek, doc.dr. Štefan Čelan, doc.dr. Boris Zmazek, doc.dr. Janez Petek	**DELNO REALIZIRANO** ⊗
Materialne razmere	**42.**	Povezava z Dijaškim domom Ptuj, priprava predstavitve za »študentski dom«, ob promociji programa in VŠP promovirati tudi študentski dom	Mag. Darja Harb	**REALIZIRANO** ⊕
	43.	Povezava s Knjižnico Ivana Potrča Ptuj. Dogovor o zbiranju podatkov o literaturi in posredovanju podatkov v Knjižnico I. P., kjer bodo nakup realizirali.	Mag. Darja Harb, Špela Kozel, Tamara Drevenšek	**REALIZIRANO** ⊕
	44.	Pridobiti donatorska sredstva za nakup literature – izdelava seznama potencialnih donatorjev	mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, doc. dr. Primož Kušar	⊗
	45.	Dokumentirati procese na VŠP, opredeliti zadolžitve in izboljšave.	mag. Oton Mlakar, Robert Harb, mag. Stanislav Plazar	**DELNO REALIZIRANO** ⊗
	46.	V samoevalvacijskem poročilu je potrebno narediti analizo stanja in primerjavo z dolgoročnimi cilji. V primeru večjega odstopanja korigirati cilje oz. v akcijskem načrtu sprejeti ukrepe za dosego cilja.	Robert Harb, mag. Stanislav Plazar, Špela Kozel, Tamara Drevenšek	**DELNO REALIZIRANO** ⊗

11.2 Akcijski načrt za študijsko leto 2020/2021

Tabela 15: Akcijski načrt za študijsko leto 2020/2021

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
Promocija	1.	Sodelovanje s podjetji v lokalnem in izven lokalnega območja	Robert Harb, mag. Stanislav Plazar, doc. dr. Martin Terbuc, doc. dr. Vladimir Korošec, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Boris Zmazek, doc. dr. Štefan Čelan, Sebastijan Jakomini (študent), mag. Darja Harb	Junij 2021
	2.	Intenzivna promocija po TV, časopisih in radiu, socialna omrežja ...	Tamara Drevenšek, Špela Kozel, študenti, mag. Darja Harb	Junij 2021
Prepoznavnost	3.	Sodelovanje na sejmih in prireditvah	Tamara Drevenšek, Špela Kozel, Robert Harb, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Martin Terbuc, dr. Bojan Ploj, mag. Stanislav Plazar, Ljudmila Liponik, doc. dr. Janez Petek, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. doc. dr. Boris Zmazek, mag. Darja Harb	Junij 2021
	4.	S sodelovanjem VSŠ Ptuj, organizirati posvet delodajalcev – Podjetje se predstavi (pregled kompetenc, podjetja ponudijo prosta delovna mesta, učna mesta za praktično izobraževanje, raziskovalne naloge, diplomske naloge, strokovne ekskurzije v partnerskih podjetjih)	Tamara Drevenšek, Špela Kozel, Robert Harb, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Martin Terbuc, mag. Stanislav Plazar, Ljudmila Liponik, doc. dr. Janez Petek, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Boris Zmazek, mag. Oton Mlakar	December 2020

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
E-učno okolje	**5.**	Posodobitev e-gradiv in spletne učilnice, izobraževanje zaposlenih virtualno okolje, google meet, zoom, virtualni laboratorij, MS Teams, on-line kvizi za sprotno preverjanje znanja, kolokviji, izpitni roki	doc. dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar	Oktober 2020
Obštudijske dejavnosti	**6.**	Organizacija obštudijskih dejavnosti	Robert Harb, doc. dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, doc. dr. Boris Zmazek, študenti	Junij 2021
Najeti prostori	**7.**	Izvedba raznih strokovnih tečajev in s tem izkoriščenje najetih prostorov	Robert Harb, doc. dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, doc. dr. Boris Zmazek, Ljudmila Liponik, dr. Bojan Ploj, mag. Leon Pernat, doc.dr. Anja Kostevšek, doc. dr. Gorazd Urbanič, dr. Matej Rajh, dr. Janez Ekart, doc. dr. Primož Kušar, dr. Brigita Polanec, mag. Stanislav Plazar	Junij 2021
Okrepitev sodelovanja podjetji	**8.**	Reševanje konkretnih problemov v podjetjih v okviru diplomske naloge	Mentorji diplomskih nalog, študenti	Junij 2021
	9.	Sklic Akademskega zbora, predstavitev uporabe oddaljenega laboratorija	doc. dr. Martin Terbuc, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Vladimir Korošec, mag. Darja Harb	Marec 2021
Diploma	**10.**	Posodobitev dokumentacije v e-učnem okolju	Tamara Drevenšek, Špela Kozel	Junij 2021
	11.	Določitev komisije za zagovor diplom	doc.dr. Martin Terbuc, mag. Stanislav Plazar	Junij 2021
	12.	Strategija razvoja VŠP: izobraževanje kadrov za delo v podjetjih z visoko dodano vrednostjo za razvoj novih izdelkov, storitev in tehnoloških procesov.	doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila	Junij 2021

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
			Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, doc. dr. Primož Kušar	
	13.	Stalno izboljšanje kakovosti	doc. dr. Vladimir Korošec, mag. Darja Harb, mag. Stanislav Plazar, doc. dr. Martin Terbuc, Marko Vezjak (študent)	Junij 2021
	14.	Pridobiti širši družbeni konsenz za podporo vizije in strategija – opraviti širšo javno razpravo (politika, gospodarstvo, civilna družba)	doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, Robert Harb, doc.dr. Boris Zmazek, mag. Stanislav Plazar, mag. Darja Harb	Junij 2021
	15.	Izboljšanje sodelovanja s podjetji izven regije (na celotnem območju Slovenije in v sosednjih državah) – izvajanje skupnih projektov	doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Boris Zmazek, mag. Stanislav Plazar	Junij 2021
	16.	Poskrbeti za prepoznavnost »bionike« kot strokovne oz. znanstvene discipline oziroma uveljavljenost v Sloveniji	doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, Janez Škrlec, študenti	Junij 2021
	17.	Priprava in udeležba na sejmu MOS 2021	Robert Harb, Špela Kozel, mag. Stanislav Plazar, doc. dr. Martin Terbuc, doc. dr. Štefan Čelan, Tamara Drevenšek, mag. Darja Harb	September 2021
	18.	Podpis sporazumov o poslovno tehničnem sodelovanju z delodajalci	doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Boris Zmazek, doc. dr. Martin Terbuc, mag. Stanislav Plazar, Robert Harb, mag. Oton Mlakar, doc. dr. Janez Petek	Junij 2021
	19.	Okrepiti sodelovanje VŠP s strokovnimi ustanovami in podjetji	doc. dr. Vladimir Korošec, Robert Harb, mag. Oton	Junij 2021

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
		v regiji	Mlakar, doc.dr. Boris Zmazek, mag. Stanislav Plazar, doc.dr. Martin Terbuc, doc. dr. Štefan Čelan, mag. Darja Harb	
	20.	Večja angažiranost predavateljev pri izvajanja projektov v podjetjih.	vsi visokošolski učitelji na VŠP	Junij 2021
	21.	Pridobiti večjo podporo lokalnega okolja.	mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, Robert Harb, mag. Darja Harb, dr. Vladimir Korošec	Junij 2021
Delovanje Visoke šole na Ptuju	**22.**	Analizirati potrebe podjetij v SLO po znanjih iz področja Bionike.	mag. Oton Mlakar, Robert Harb, mag. Stanislav Plazar, doc. dr. Martin Terbuc, doc.dr. Boris Zmazek, doc. dr. Štefan Čelan, doc.dr. Janez Petek	Junij 2021
	23.	Realizirati vpis izrednega študija (čeprav z manjšim številom študentov) in prilagoditi organizacijo (vertikalno združiti vse študente v eno skupino in izvajati samo »en« letnik)	Robert Harb, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Boris Zmazek, doc. dr. Janez Petek, mag. Stanislav Plazar, doc. dr. Martin Terbuc, mag. Darja Harb	September 2021
	24.	Ponovno pozvati MIZŠ za dodelitev koncesije	doc. dr. Vladimir Korošec, Branko Kumer (predsednik UO), mag. Oton Mlakar, mag. Darja Harb	Študijsko leto 2020/2021
	25.	Spremljanje izvedbe kontaktnih ur in analiza poročil visokošolskih učiteljev	Mag. Darja Harb	Študijsko leto 2020/2021
	26.	Več sestankov študentskega sveta	Študenti in prodekan za študijske in študentske zadev	Študijsko leto 2020/2021
	27.	Prilagoditev števila kontaktnih ur glede na ECTS.	Mag. Darja Harb, doc. dr. Martin Terbuc, dr. Vladimir Korošec	Študijsko leto 2020/2021
	28.	SWOT analiza – pregled analize in priprava nove, posodobljene SWOT analize	Mag. Darja Harb, doc. dr. Martin Terbuc, dr. Vladimir Korošec	Junij 2021
	29.	Večja vključenost študentov in predavateljev/izvajalcev predmetov v strokovne projekte (referenca šole)	Mag. Darja Harb, doc. dr. Martin Terbuc, dr. Vladimir Korošec	Študijsko leto 2020/2021
	30.	Posodobitev dokumentacije za priznavanje PRI	Doc. dr. Martin Terbuc, mag. Darja Harb, mag. Stanislav Plazar	Januar 2021

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
Kadri	**31.**	Objava strokovnih prispevkov predavateljev v domačih in mednarodnih publikacijah.	doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, mag. Oton Mlakar, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, doc. dr. Primož Kušar,	Študijsko leto 2020/2021
	32.	Redno spremljanje razpisov konferenc in mednarodnih tekmovanj in organizirati prijave in priprave na izbrane dogodke.	mag. Oton Mlakar, Špela Kozel, Tamara Drevenšek, doc.dr. Štefan Čelan, doc.dr. Boris Zmazek, doc.dr. Janez Petek	Junij 2021
Materialne razmere	**33.**	Povezava z Dijaškim domom Ptuj, priprava predstavitve za »študentski dom«, ob promociji programa in VŠP promovirati tudi študentski dom	Mag. Darja Harb	Junij 2021
	34.	Povezava s Knjižnico Ivana Potrča Ptuj. Dogovor o zbiranju podatkov o literaturi in posredovanju podatkov v Knjižnico I. P.	Mag. Darja Harb, Špela Kozel, Tamara Drevenšek	Junij 2021
	35.	Pridobiti donatorska sredstva za nakup literature – izdelava seznama potencialnih donatorjev	mag. Oton Mlakar, doc. dr. Štefan Čelan, doc. dr. Vladimir Korošec, doc. dr. Janez Petek, dr. Janez Ekart, doc. dr. Anja Kostevšek, dr. Bojan Ploj, Robert Harb, doc. dr. Gorazd Urbanič, mag. Leon Pernat, Ljudmila Liponik, doc. dr. Boris Zmazek, dr. Brigita Polanec, doc. dr. Primož Kušar	Junij 2021
	36.	Dokumentirati procese na VŠP, opredeliti zadolžitve in izboljšave.	mag. Oton Mlakar, Robert Harb, mag. Stanislav Plazar	Študijsko leto 2020/2021
	37.	Posodobitev IKT opreme v predavalnici (interaktivna tabla, računalnika, AIR ION filtri)	Doc. dr. Martin Terbuc	Študijsko leto 2020/2021
	38.	V samoevalvacijskem poročilu je potrebno narediti analizo stanja in primerjavo z dolgoročnimi cilji. V primeru večjega odstopanja	Robert Harb, mag. Stanislav Plazar, Špela Kozel, Tamara Drevenšek	Študijsko leto 2020/2021

Ugotovljene priložnosti	Zap. št.	Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Odgovorni izvajalec/-ci	Rok za realizacijo
		korigirati cilje oz. v akcijskem načrtu sprejeti ukrepe za dosego cilja.		
	39.	Zagotovitev naprav za fotokopiranje in tiskanje	Mag. Darja Harb	Študijsko leto 2020/2021

12 PRILOGE

12.1 Priloga 1 - Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2019/2020

Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev	**2018/2019**	**2019/2020**
Izpolnjene ankete	**Zaposleni VŠP**	**Zaposleni VŠP**
	7	**10**
Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo.	4,7	4,4
Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni.	4,7	3,9
Ure predavanj, vaj in drugih oblik dela (oz. delovni čas) so bile ustrezno razporejene.	4,7	4,9
Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravim individualne razgovore, je ustrezen.	4,7	4,2
Oprema in tehnični pripomočki v predavalnicah so ustrezni.	4,4	4,4
Organizacija in razpored pouka za izredne študente sta bila ustrezna.	4,7	4,8
Dobil/a sem pravočasne informacije o delovnem procesu, obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.	5	5
Načini informiranja na šoli so ustrezni.	5	4,9
Potrebne informacije za delo dobim pravočasno.	5	5
Pogostost sestankov, razgovorov, predavateljskih zborov, strokovnih aktivov je ustrezna.	4,6	4,5
Dobivam dovolj informacij s strani vodstva.	4,3	4,1
Informacije, ki jih dobivam s strani vodstva, so oblikovane na pravi način, kratke, razumljive in nedvoumne.	4,6	4,2
Informiran/a sem o dogajanju v organizaciji.	4,1	4,1
Sodelovanje z referentom je ustrezno.	5	5
Sodelovanje z vodstvom visoke šole je dobro.	4,7	4,1
Vodstvo šole spodbuja in omogoča povezovanje z	4,6	4,2

Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev	**2018/2019**	**2019/2020**
Izpolnjene ankete	**Zaposleni VŠP**	**Zaposleni VŠP**
	7	**10**
drugimi zavodi.		
V kolektivu se zelo dobro počutim.	4,8	4,7
Strokovni delavci si upamo odkrito izraziti svoje mnenje.	4,6	4,5
Z drugimi strokovnimi delavci tvorimo skupino, ki zagotavlja uspešno doseganje ciljev.	4,6	4,4
Z nadrejenimi smo v dobrih medsebojnih odnosih.	5	4,4
Redno dobivam povratne informacije o uspešnosti pri delu in rezultatih, ki jih dosegam.	4,7	4,3
Zadovoljen/na sem s plačilom.	4,4	3,6
Menim, da je moje plačilo enakovredno plačilu drugih predavateljev za enako delo.	4,7	3,8
Za dodatno opravljeno delo sem deležen/a denarne stimulacije.	4,4	2,6
Plačilo je sorazmerna vloženemu delu in trudu.	4,3	3,6
Delo na visoki šoli je izpolnilo moja pričakovanja.	4,6	4,1
Imam dobre možnosti za osebno rast.	4,6	4,1
Rezultati mojega dela mi dajejo občutek zadovoljstva, občutek, da sem nekaj dosegel/a.	4,6	4,5
Delo ustreza moji izobrazbi, interesom, sposobnostim ...	4,9	4,5
Z delom na visoki šoli zadovoljim svoje osebne potrebe.	4,7	4,5
Praviloma imam na razpolago dovolj časa in sredstev, da opravim delovne naloge.	4,2	4,8
Vesel/a in ponosen/a sem, da delam na tej šoli.	4,6	4,7
Pri delu sem lahko ustvarjalen/a in inovativen/a.	4,6	5
Pri svojem delu sem svoboden/a.	4,6	4,9
Opravljam zanimivo in kreativno delo.	4,6	4,9
Skupaj	**4,6**	**4,4**

* 5 stopenjska lestvica

12.2 Priloga 2 – Primerjava anketnih vprašanj pred in med PDIR za študijsko leto 2019/2020

Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2018/2019		**2019/2020**
Izpolnjene ankete	**Pred PDIR**	**PDIR**
	4	**6**
Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo.	5	3,5
Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni.	4,8	2,5
Ure predavanj, vaj in drugih oblik dela (oz. delovni čas) so bile ustrezno razporejene.	4,8	5
Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravim individualne razgovore, je ustrezen.	4,6	3,5
Oprema in tehnični pripomočki v predavalnicah so ustrezni.	4,8	3,8
Organizacija in razpored pouka za izredne študente sta bila ustrezna.	5	4,5
Dobil/a sem pravočasne informacije o delovnem procesu, obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.	5	5
Načini informiranja na šoli so ustrezni.	4,8	5
Potrebne informacije za delo dobim pravočasno.	5	5
Pogostost sestankov, razgovorov, predavateljskih zborov, strokovnih aktivov je ustrezna.	4,5	4,5
Dobivam dovolj informacij s strani vodstva.	4,6	3,3
Informacije, ki jih dobivam s strani vodstva, so oblikovane na pravi način, kratke, razumljive in nedvoumne.	4,6	3,5
Informiran/a sem o dogajanju v organizaciji.	4,3	3,8
Sodelovanje z referentom je ustrezno.	5	5
Sodelovanje z vodstvom visoke šole je dobro.	4,5	3,5
Vodstvo šole spodbuja in omogoča povezovanje z drugimi zavodi.	4,5	3,8
V kolektivu se zelo dobro počutim.	4,8	4,5
Strokovni delavci si upamo odkrito izraziti svoje mnenje.	4,6	4,5
Z drugimi strokovnimi delavci tvorimo skupino, ki zagotavlja uspešno doseganje ciljev.	4,3	4,5
Z nadrejenimi smo v dobrih medsebojnih odnosih.	4,8	3,8
Redno dobivam povratne informacije o uspešnosti pri delu in rezultatih, ki jih dosegam.	4	4,8

Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2018/2019		**2019/2020**
Izpolnjene ankete	**Pred PDIR**	**PDIR**
	4	**6**
Zadovoljen/na sem s plačilom.	3,5	3,8
Menim, da je moje plačilo enakovredno plačilu drugih predavateljev za enako delo.	3,5	4,3
Za dodatno opravljeno delo sem deležen/a denarne stimulacije.	2,5	2,8
Plačilo je sorazmerna vloženemu delu in trudu.	3,5	3,8
Delo na visoki šoli je izpolnilo moja pričakovanja.	4,2	4
Imam dobre možnosti za osebno rast.	4,2	4
Rezultati mojega dela mi dajejo občutek zadovoljstva, občutek, da sem nekaj dosegel/a.	4,5	4,5
Delo ustreza moji izobrazbi, interesom, sposobnostim ...	4,5	4,5
Z delom na visoki šoli zadovoljim svoje osebne potrebe.	4,6	4,3
Praviloma imam na razpolago dovolj časa in sredstev, da opravim delovne naloge.	4,8	4,8
Vesel/a in ponosen/a sem, da delam na tej šoli.	4,8	4,5
Pri delu sem lahko ustvarjalen/a in inovativen/a.	5	5
Pri svojem delu sem svoboden/a.	4,8	5
Opravljam zanimivo in kreativno delo.	4,8	5
Skupaj	**4,5**	**4,2**

* 5 stopenjska lestvica

12.3 Priloga 3 – Dodatni anketni vprašalnik o poučevanju na daljavo v izrednih razmerah za strokovne delavce 2019/2020

DODATNI ANKETNI VPRAŠALNIK O POUČEVANJU NA DALJAVO V IZREDNIH RAZMERAH	
Izpolnjene ankete	**Zaposleni VŠP** **4**
1 Kako ste zadovoljni s tehnično podporo poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?	4,3
2 Kako ste zadovoljni z različnimi spletnimi orodji za uporabo video konferenc posameznega predmeta med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?	4,5
3 Kako ste zadovoljni s komunikacijo referata VŠP med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?	4,8
4 Kako ste zadovoljni s komunikacijo študentov med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?	4,3
5 Kako ste zadovoljni s celotnim virtualnim sistemom izobraževanja in poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?	4,5
6 Imate zagotovljen dostop za dodajanje učnih gradiv, nalog in ostalih dejavnosti poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?	4,8
7 Kako ste se odločili nadomestiti pisne izpite z alternativno rešitvijo med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?	/
8 Kako bi primerjali izobraževanje na daljavo v izrednih razmerah s klasičnim načinom poučevanja?	/
9 Kako ste v celoti zadovoljni s sistemom poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?	4
Skupaj	**4,6**

* 5 stopenjska lestvica

12.4 Priloga 4 - Anketa o izvedbi predmeta in izvajalcih - ocenjevanje pedagoškega dela 2019/2020

b) Anketni vprašalnik o ocenjevanju pedagoškega dela (predavanja, vaje…) pri predmetu	**58 anketnih vprašalnikov**
1. Študijska literatura za predmet je dostopna, gradiva, učbeniki, skripta oz. drugi pripomočki so kvalitetni in uporabni.	4,9
2. Pri predmetu se spodbuja oz. zahteva sprotno delo, sprotno preverjanje se upošteva v končni oceni, omogočeno je opravljanje delnih izpitov.	4,9
3. Pridobil/a sem strokovno znanje; tako teoretično kot praktično (se usposobil/a za razumevanje in reševanje strokovnih problemov).	4,9
4. Razvijal/a sem sposobnost ustnega in pisnega izražanja, uporabe različnih virov znanja, dela v skupini.	4,9
5. Izvajalec/izvajalka nas je seznanila s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu.	5
6. Izvajanje je bilo zanimivo, strokovno in praktično uporabno.	4,9
7. Predavanja/vaje so bile obogatene s praktičnimi primeri, predstavljena je bila uporabnost študijskih vsebin .	5
8. Razlaga je bila jasna, sistematična in razumljiva.	5
c) Anketni vprašalnik ob zaključku posameznega študijskega leta	**58 anketnih vprašalnikov**
1. Izvajalec/izvajalka je vzpodbujal/a izražanje mnenj, razprave in razmišljanja.	5
2. Seznanil/a nas je z načini preverjanja in kriteriji ocenjevanja pri predmetu.	5
3. Izvajalec/izvajalka je prijazen/na, pripravljen/a pomagati, dostopen/na za pomoč in mentorstva.	5
4. Izvajalec/izvajalka se je držal/a urnika in dogovorov oz. je dosegljiva v času govorilnih ur.	5
5. Izvajalec/izvajalka sodeluje s študenti preko e-predavalnice in se v primernem času in se najmanj tedensko odziva na elektronsko pošto.	5
6. Vzpostavil/a je korekten odnos s študenti.	5
7. Kako v celoti ocenjujete delo izvajalca/izvajalke?	5
Skupaj	**5**

* 5 stopenjska lestvica

	Do 25% prisotnosti	**od 26% - 49% prisotnosti**	**od 50% - 80% prisotnosti**	**Nad 80 % prisotnosti**
8. Označite obseg vaše prisotnosti na predavanjih.		1	7	50

12.5 Priloga 5 - Dodatni anketni vprašalnik o poučevanju na daljavo v izrednih razmerah za študente 2019/2020

DODATNI ANKETNI VPRAŠALNIK O POUČEVANJU NA DALJAVO V IZREDNIH RAZMERAH	
Izpolnjene ankete	**Študenti 9**
1 Kako ste zadovoljni s tehnično podporo poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?	4,4
2 Kako ste zadovoljni z različnimi spletnimi orodji za uporabo video konferenc posameznega predmeta med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?	4,2
3 Kako ste zadovoljni s komunikacijo referata VŠP med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?	5
4 Kako ste zadovoljni s komunikacijo predavateljev med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?	4,5
5 Kako ste zadovoljni s celotnim virtualnim sistemom izobraževanja in poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?	4,3
6 Imate zagotovljen dostop za dodajanje učnih gradiv, nalog in ostalih dejavnosti poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?	5
7 Kako ste zadovoljni z nadomestitvijo pisnih izpitov z alternativno rešitvijo in na kakšen način ste opravili predmet med poučevanjem na daljavo v izrednih razmerah?	5
8 V času poučevanja na daljavo v izrednih razmerah VŠP ne more zagotoviti opravljanje praktičnega izobraževanja. Ali morate opraviti PRI?	NE
9 Kako bi primerjali izobraževanje na daljavo v izrednih razmerah s klasičnim načinom poučevanja?	/
10 Kako ste v celoti zadovoljni s sistemom poučevanja na daljavo v izrednih razmerah?	4,6
Skupaj	**4,6**

* 5 stopenjska lestvica